



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ "ИГРОВЫЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА"

Консультация подготовлена
старшим воспитателем Ярмушевой Т.В.
МБДОУ №22 «Искорка»

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Принцип личностно ориентированного подхода определяет положение ребенка в воспитательном процессе, что означает признание его активным субъектом воспитательного процесса. В соответствии с этим подходом законы духовного и физического развития, процессы изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности, а результативность воспитательного процесса зависит от мастерства педагога, от его способности грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания.

Индивидуально личностный подход исходит из того, что каждая личность уникальна, и главной задачей воспитательной работы является формирование ее индивидуальности, создание условий для развития ее творческого потенциала. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, а ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка - основа современного обучения дошкольников. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей - основа обучения дошкольников (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)

Лозунг - «Делай, как я».

Принцип взаимодействия: «Не рядом и не над, а вместе».

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:

- 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;
- 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить -



оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Личностно-ориентированная технология:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.

2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.

3. Приоритет личностных отношений.

4. Индивидуальный подход к воспитанникам.

1. Игры, занятия, спортивные досуги.

2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.

3. Упражнения, игры, гимнастика, массаж.

4. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Игровой личностно-ориентированной технологией является: социо-игровая технология - это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Поэтому для воспитания, сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики - не слишком управлять...» - т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни. Соответствовать данному утверждению помогает современная педагогическая технология «Социо-игровая педагогика» представленная Е.Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

Сегодня просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнера по совместной деятельности. Сущность социо-игрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Следуя этим советам, занятия следует организовывать: как игра-жизнь между микро-группами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них; социо-игровую технологию системно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную.

В рамках данной технологии ставятся такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;



- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;

- воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

Социо-игровая технология направлена на развитие коммуникативности у детей, поэтому в основе данной технологии лежит общение детей между собой, со взрослым.

Социо-игровая технология способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей.

Какие же существуют личностно-центрированные технологии?

- **Исследовательская (проблемно-поисковая).** Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие"
- **Коммуникативная (дискуссионная).** Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
- **Имитационного моделирования (игровая).** Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- **Психологическая (самоопределенческая).** Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности.
- **Деятельностная.** Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- **Рефлексивная.** Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.

Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится интегральная технология. Ярким представителем интегральной технологии является проектная деятельность, в основе которой лежит проект.

Критерии оценки в личностно-ориентированной модели общения с детьми, которые помогут педагогу в его взаимоотношениях с детьми:

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

-обращайтесь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживайте, обнимайте: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;



- стремитесь установить доверительные отношения, проявляйте внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряйте самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывайте их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

- чутко реагируйте на инициативу в общении, потребность в вашей поддержке;

- слушайте детей внимательно и уважением;

- вежливо и доброжелательно отвечайте на вопросы и просьбы, обсуждайте проблемы;

- успокаивайте и подбадривайте расстроенных детей, стремитесь помочь в устранении дискомфорта;

- разговаривайте с детьми, выбирая позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживайтесь рядом;

- в течение дня общайтесь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

Находясь рядом с детьми, создавайте условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям;

- знакомя детей, друг с другом, называйте их имена, ласково, не навязывайте детям контакты, если они уклоняются от них;

- привлекайте внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогайте координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступайте в качестве доброжелательного участника игр;

- стремитесь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;

- помогайте овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

Работая с детьми, возьмите за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);

- ваш голос не доминирует над голосами детей;

- приучайте разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы;

- служите примером спокойного общения: разговаривайте с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

Образовательный процесс выстраивайте таким образом, чтобы :

- в ходе организованной образовательной деятельности учитывайте возрастные возможности и интересы детей;

- организовывайте образовательную деятельность в форме совместной игры;



- организовывайте игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;

- откликайтесь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясните причину и просите подождать;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности находите время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;

- организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляйте участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешайте ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;

- организовывайте игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;

- старайтесь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагайте и обсуждайте с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;

- помогайте наделять персонажи игр именами, характерами, разговаривайте от их имени, стимулируйте развертывание диалога;

- увлекайте поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;

- проявляйте интерес к самостоятельной игре детей, выражайте одобрение, радуйтесь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;

- помогайте разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;

- организуя совместные игры, помогайте распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

Формируя положительное отношение к сверстникам:

- собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям;

- привлекайте внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряйте проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживайте эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создавайте условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры, обучайте детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга;

- чутко относитесь к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

Взаимодействуя с детьми, учитывайте их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе режимных процедур терпимо относитесь к затруднениям детей: позволяйте им действовать в своем темпе, не акцентируя внимание на неудачах ребенка, оказывайте ему необходимую помощь и поддержку и т.д.;

- предлагая детям образцы деятельности, не настаивайте на их точном воспроизведении;



-указывая на ошибки детей, делайте это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка;

- контролируя усвоение материала, учитывайте такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний;

- предоставляйте детям возможность самим выбрать деятельность по интересам:

во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности обращайтесь к ребенку по имени, смотрите ему в глаза, ведите себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;

- откликайтесь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняя причину и просите подождать;

- поддерживайте положительное самоощущение детей, способствуйте формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

Создавайте условия для возникновения и развертывания игры детей:

- создавайте условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читайте вместе книги, прослушивайте диски, обсуждайте события жизни детей, рассказывайте о себе и других людях, организовывайте экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий;

- обращайтесь внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;

- побуждайте к развертыванию игры: обращаюсь к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим», детям постарше предлагайте поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждайте к принятию роли и наделению ею партнера, договаривайтесь о правилах игры со старшими детьми;

- в качестве непосредственного участника игры предлагайте образцы различных игровых действий: кормите, купайте куклу, привлекая к игре малышей, показывайте, как строить дом.

Можно выделить три важнейших интегрированных свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии.

Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.



Литература

1. Букатов В.М. «Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарь игровых приемов»
2. Букатов В.М. «Карманная энциклопедия социо - игровых приемов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада»
3. Букатов В.М., Ершова А.И. «Возвращение к таланту» учебное издание
4. Федорова М. А. «Организация жизни, воспитания и обучения детей в малых группах», (Красноярск, - 2007 г.)
5. Букатов В.М., Ершова А.П. «Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения» - М., 2002.
6. Букатов В.М. «Шишел - мышел, взял да вышел» - Настольная книжка воспитателя по социо - игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями. - СПб., 2008.