

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ».

*«Семья – это та самая среда,
в которой человек учится и сам творит добро»*

В. А. Сухомлинский

Для того чтобы пребывание ребёнка в дошкольном образовательном учреждении было комфортно, полноценно развивались его духовные и физические качества, необходимо наладить **взаимодействие педагога с родителями**. Первой инстанцией на пути ребёнка в жизни является **семья**.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребёнка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института **семьи**, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

Дошкольное образовательное учреждение (*далее ДООУ*) – второй важный институт социализации ребёнка. Воспитательные функции **семьи и ДООУ различны**, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их **взаимодействие**.

Работа с **родителями** должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат **семьи, родительские запросы** и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДООУ**. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с **семьёй**.

Алгоритм взаимодействия педагога с семьёй:

1 стадия: поиск контактов при первой встрече - педагог должен проявлять высокий педагогический такт, искреннее уважение к **родителям**, сдержанность, деликатность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2 стадия: обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в дошкольнике – на этом этапе уже можно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребёнка.

3 стадия: установление общих требований к воспитанию дошкольника – педагог побуждает **родителей** высказывать свои взгляды на воспитание ребёнка, выслушивает мнение **родителей** об используемых ими методах, даже если оно ошибочно; не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4 стадия: упрочение сотрудничества в достижении общей цели – согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Важно, чтобы возможные споры и разногласия не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5 стадия: реализация индивидуального подхода – педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, спрашивает совета у **родителей** и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатываются согласованные меры, совместно с **родителями**, направленные, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6 стадия: совершенствование педагогического сотрудничества - готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. На этой стадии идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Основной целью педагогов является создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Задачами педагога при взаимодействии семьи и ДОУ являются:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей.
2. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОУ и семьей.
4. Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Цели и задачи ДОУ и семьи совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, умного, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

