

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК

ИГРЫ

Подготовила: воспитатель
Олейникова Т.Н.



«Сказка»

Цель: развитие любознательности у дошкольников.

Ход проведения. Ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

«Таинственное письмо»

Цель: определение напряженности познавательной потребности.

Материал: «письмо», в котором несколько слов зашифровано. Внизу листа прилагается шифр.

Ход проведения: за 5 минут до окончания занятия воспитатель говорит, что пришло письмо. От кого оно – неизвестно. Несколько слов в письме зашифровано. Внизу на листочке приложен шифр.

Каждому ребенку дается листочек с письмом. Под руководством воспитателя расшифровывается первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. Через 10 минут воспитатель предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Нежелающие могут сдать листочки.

«Заверши начатое дело»

Цель: определение степени выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости. Материал: две мыслительные задачи – проблемного и непроблемного типа.

Ход проведения. Предлагаются последовательно задача непроблемного типа (время выполнения – 2 минуты), затем проблемного типа (установленная продолжительность решения – 10 минут). В ходе решения задачи, в момент, когда она еще не решена, но ребенок уже втянулся в работу, под каким-либо предлогом деятельность приостанавливается. Предполагается, что возврат к нерешенной задаче осуществляется на основе возникающей познавательной мотивации.

«Детская любознательность»

Цель: выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности.

Материал: несколько новых или давно спрятанных и забытых ребенком игрушек (кубики, машина и др.), одна игрушка с секретом (используется для того, чтобы поставить ребенка перед необычной проблемой), новая книга.

Ход проведения. Перед ребенком выкладывают игрушки, среди них помещается предмет с секретом, рядом выкладывают книгу. Ребенку предлагают поиграть. За ребенком наблюдают 15-20 минут. Затем ребенка спрашивают, с чем ему больше всего понравилось играть и почему.

«Спросить и угадать»

Цель: развитие степени выраженности любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию.

Материал: картинка с изображением какой-либо ситуации.

Ход проведения: ребенку предлагается задать вопросы к картинке, а также попробовать угадать, что предшествовало этой ситуации (его причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия)

Выдвижение ребенком гипотез относительно причин и последствий событий свидетельствует о наличии способности к вероятностному прогнозированию.

«Что произойдет»

Цель: развитие воображения, познавательной и речевой активности.

Задание: предложить ребенку ответить подробно на предложенный вопрос. Например:

- 1) Что произойдет, если оживут все сказочные герои?
- 2) Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
- 3) Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?

«Неоконченные рассказы»

Цель: развитие воображения, познавательной и речевой активности.

Задание. Предложить ребенку закончить рассказ. «На реке». Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.

–Интересно, – сказал Толя, – как совершаются подвиги? Я все время думаю о подвиге.

–А я об этом даже не думаю, – ответил Юра.

И вдруг мальчики останавливаются. С реки донеслись...

«Придумай рассказ»

Цель: развитие воображения, познавательной и речевой активности.

Задание. Предложить ребенку за 1 минуту придумать рассказ или сказку о каком-либо домашнем животном. Затем в течение 2 минут рассказать его.

Взрослому надо обратить внимание на скорость придумывания, необычность, оригинальность сюжета, разнообразие персонажей, эмоциональность образов рассказа или сказки.

«Невидимая надпись»

Цель. Эта игра может быть прекрасным завершением учебного дня — в нее хорошо играть, когда вы отпускаете детей домой. Она дает вам возможность вступить в контакт с каждым ребенком. Она пробуждает у детей любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха. Кроме того, когда вы (пальцем или «волшебной палочкой») пишете на ладошке ребенка (для младших детей) или на спине (для старших детей) отдельные буквы, цифры, короткие слова или рисуете геометрические фигуры, вы совершенствуете их чувственное восприятие.

Инструкция детям. Перед тем как вы пойдете домой, я хочу подарить каждому из вас по букве. Я выберу букву из вашего имени и нарисую ее у вас на ладошке (на спине). Вы должны будете мне сказать, что это за буква. Каждый из вас по очереди должен подойти ко мне, а я, таким образом, со всеми попрощаюсь.