



Пояснительная записка: Путешествуя в бесконечных информационных просторах «Интернета», с целью посмотреть опыт коллег и найти что-то интересное для себя, прочитала на одном из сайтов статью «О затейливой простоте социо-игрового стиля». Заинтересовалась сразу и, думаю, надолго. Попробовала воплотить социо-игровую технологию в свою работу. Конечно же, это не моя личная идея, основатели современной социо-игровой технологии всем известны - это Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов, А.П. Ершова. Но на данный момент могу сказать, что для меня это, действительно, моя **«Педагогическая находка»**.

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, которой ребёнок хочет заниматься и в которой он делает, слушает, смотрит и говорит.

Социо-игровую технологию можно системно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную. Дети учатся общаться, образовательный процесс становится для них более увлекательным, что способствует развитию активной позиции, самостоятельности, творчества, воспитывает в дошкольниках желание узнавать новое. Главное – это интересное занятие нравится детям и эту «педагогическую находку» можно рекомендовать другим педагогам!

Одним из направлений работы по социо-игровой технологии, на мой взгляд, является квест-игра, которая формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания, обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения, помогает реализовать принцип сотрудничества. А самое важное условие для прохождения квеста – работа в команде.



Технологическая карта квест-игры: «Моя Родина – моя Россия»

ФИО педагога	Олейникова Татьяна Николаевна
Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (две группы)
Тема мероприятия	Квест-игра «Моя Родина — моя Россия»
Культурная практика	Коммуникативная деятельность детей.
Культурно-смысловой контекст	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в области социально-коммуникативного развития.
Цель	Создание условий для формирования интереса к своей Родине, для поддержки детской инициативы и развития социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
Задачи	<u>Обучающие:</u> формировать у детей позитивное отношение к истории, культуре, природе, государственным и негосударственным символам своей страны. Формировать навыки культуры речевого общения. <u>Развивающие:</u> развивать инициативу, самостоятельность, умения планировать свои действия и оценивать их результаты. <u>Воспитательные:</u> формировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, доброжелательность, взаимопомощь.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Оборудование	Письмо, эмблемы команд, конверты с маршрутными листами, палочки с ленточками, карточки с вопросами, разрезные картинки, мультимедийное оборудование, презентация «Загадки о животных», смарт-доска, интерактивная игра «Государственные символы», два флага РФ.
Планируемые результаты:	в результате воспитанники смогут: - Спланировать последовательность своей деятельности; - Взаимодействовать со сверстниками, педагогом и другими людьми в ходе поиска информации, в умение выражать собственные эмоции.
Описание квест-игры	Игра проходит в виде путешествия по станциям, очередность прохождения станций определяется по маршрутному листу. Четкое соблюдение маршрута позволяет избежать задержек. На каждой станции команда находится в течении 5-6 минут. Ведущими на станциях являются родители старших групп. Перед началом игры команды собираются в музыкальном зале, где им предлагается информация о Дне России, команды получают письма с маршрутными листами. Данное мероприятие предполагает большую предварительную работу и подготовку детей к данной игре.



Ход игры:

(Все дети собираются в музыкальном зале)

Ведущий: «У каждого человека есть земля, на которой он живет, мама, которая дала ему жизнь. Человеку необходимы хлеб, одежда, дом. Без всего этого ему жить просто невозможно. Но среди самого необходимого есть у человека Родина. Что же такое Родина? Родина – это и государство, в котором мы живем, в котором родились, выросли и живут наши родные. А как называется наша Родина?»

Ведущий: «Сегодня нас ждут удивительные путешествия. Мы получили письмо «Государственной важности», для нас приготовлены задания, только выполнив их, мы сможем добраться до цели.



Послушайте правила игры: наша квест-игра будет проходить по следующим станциям (отмечены символами в маршрутном листе):

1. «Государственные символы России» - студия «Зеленый фонарик».
2. «Моя Родина - Россия» - группа №11 «Фантазеры».
3. «Животные России» - группа №7 «Светлячки».
4. «Нетрадиционные символы России» - изо-студия.

На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За каждый правильный ответ и хорошую командную работу, вы получаете баллы в маршрутный лист (*капитаны команд по жеребьевке выбирают конверт с маршрутным листом, определяется направление, команды отправляются по станциям*). На каждой станции детей встречает один из родителей группы. Когда пройдёте все станции, мы соберёмся в музыкальном зале. Всем удачи, в добрый путь!

Станция: «Моя Родина - Россия» - группа №11 «Фантазеры».

Родитель: «Чтобы получить первое задание вам нужно, с помощью ленточек и палочек переправить карточки с заданием через главную реку России. Как она называется?»



Игра «Моталочка» - дети с помощью ленточек и палочек переправляют карточки с вопросами через условную реку, отдают карточки ведущему.



Родитель зачитывает задания:

- Как называется столица нашей Родины?
- Как называются люди, живущие в России?
- Назовите президента РФ?
- Что означает слово Родина?

Родитель: «Вы ответили правильно на все вопросы. Смотрите в свой маршрутный лист, определите, где находится следующее задание».

Дети определяют по маршруту следующую станцию.

Станция: «Нетрадиционные символы России» - изо – студия.

В изо - студии команду детей встречает один из родителей группы.

Родитель: «Наша страна имеет много негосударственных символов, вам нужно собрать картинки и назвать эти символы».

Дети собирают разрезные картинки и называют символы России (берёза, балалайка, матрёшка, самовар).

Родитель: «Молодцы, вы правильно собрали картинки и назвали негосударственные символы России



(проставляет баллы в маршрутном листе). Смотрите в маршрутный лист и определите, на какой станции находится следующее задание.



Станция: «Животные России» - группа «Светлячки». В группе «Светлячки» находится проектор с экраном, команду детей встречает один из родителей.



Родитель: «Здесь спрятаны лесные жители России. Если вы отгадаете загадки, то они появятся на экране».

Хозяин лесной, Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь)	На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк)
Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет. (Лиса)	Прыгун-трусишка, хвост-коротышка, Глазки с косинкой, ушки вдоль спинки, Одежка в два цвета – На зиму, на лето. (Заяц)
Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В лесу на старом дубе Орешки я грызу. (Белка)	Полосатая спина, Длинный хвост есть у меня, Суслик и сурок родня, Как зовут меня, друзья? (Бурундук)

Родитель: «Молодцы! Всех отгадали! Назовите, кто из животных здесь собрался? (Дети называют животных, которых отгадали). Правильно, все эти животные обитают у нас в России (ставит балл в маршрутном листе). Смотрите в свой маршрутный лист и отправляйтесь на следующую станцию за следующим заданием».

Станция: «Государственные символы России» (флаг, гимн и герб России) - студия «Зеленый фонарик».

В студии «Зеленый фонарик» команду детей встречает один из родителей группы.



Родитель: «Ребята! Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы (*дети называют государственные символы*). На этом этапе мы с вами вспомним все, что вы знаете о флаге и гербе, гимне (*задание выполняется на интерактивной доске*).



Родитель: «Первое задание для капитана команды. Посмотри на экран на нём много флагов похожих на флаг нашей страны. Покажи, где наш флаг? Что означают цвета российского флага? - *капитан указывает флаг России, дает разъяснение каждого цвета.*

Родитель: «На экране нужно найти и выбрать герб России» - *дети совещаются и указывают герб России на интерактивной доске.*

Родитель: «Правильно. Расскажите, что изображено на гербе России? Что означает изображение двуглавого орла? Что означает изображение всадника?» - *дети рассуждают, совещаются и дают ответы.*

Родитель: «Еще одним важным символом России является гимн, т. е. это хвалебная песня о нашей стране. Гимн есть у всех стран, но у всех он разный. Гимн надо всегда слушать стоя. Следующее задание: узнайте из нескольких гимнов гимн России». *Звучит несколько гимнов, дети узнают гимн России и встают.*

Родитель (*ставит баллы за правильные ответы, за умение детей работать в команде*): «Вы правильно ответили на все вопросы, смотрите в свой маршрутный лист, куда вам нужно идти сейчас».

После прохождения всех станций команды собираются в музыкальном зале и сдают маршрутные листы для подведения итогов. По итогам отмечаются команды – победители и команда, получившая наибольшее количество баллов занимает первое место. Таким образом, награждаются обе команды, принимавшие участие в квест-игре.

Ведущий: «Ребята, вы справились со всеми заданиями. Каждая команда получает приз – флаг Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа». *Капитаны команд получают флаг России, под песню «Солнечный круг» команды проходят почетный круг и расходятся по своим группам.*

