

СЛАЙД 1.

Мастер-класс

«Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе детского сада»

План:

1 часть. Теоретическая.

- Технология современного общества.
- Области использования.
- Правила создания ментальной карты.

2 часть. Практическая.

- Деление на 2-3 группы.
- Выбор темы (например: «Мой отпуск», «Празднование дня рождения»...)
- Работа в группах.
- Обмен картами, дополнение.
- Рефлексия.

Уважаемые коллеги, признайтесь честно, как вы обычно готовились к экзаменам?

СЛАЙД 2.

Варианты:

- Зубрил, зубрил и еще раз зубрил
- Делал конспекты или шпаргалки к ответам
- Читал записи лекций, книги и статьи по нужной теме
- Что-то читал в ночь перед экзаменом
- Да ничего особо не делал – перед смертью не надышишься.

Нашли свой вариант? Если да, то вы свой учебный процесс организовывали не самым оптимальным способом.

Оказывается, в линейной (традиционной) записи обычно используются текст с заголовками, списки, таблицы и схемы. Вещи вроде бы простые и логичные. Однако всем знакомо усилие, которое приходится прилагать, вчитываясь в конспект, даже сделанный самолично. Почему?

- Записанное **трудно запомнить** и еще труднее восстановить в памяти. Это происходит потому, что визуально такая запись выглядит монотонно, с постоянно повторяющимися элементами — словами, абзацами, списками и т.д. А мы, когда у нас перед глазами плывут монотонные картинки, легко отключаемся.
- В таком конспекте **трудно выделить главное**. Обычно главные идеи мы запоминаем благодаря особым ключевым словам, которые для нас являются носителями впечатлений об идее. Этих слов немного и они теряются в массе ничего для нас не значащих, обычных слов.
- Время при такой записи **расходуется очень неэффективно**. Мы вначале записываем много ненужного, а потом вынуждены это ненужное читать и перечитывать, пытаясь найти те самые ключевые слова и определить степень их важности.

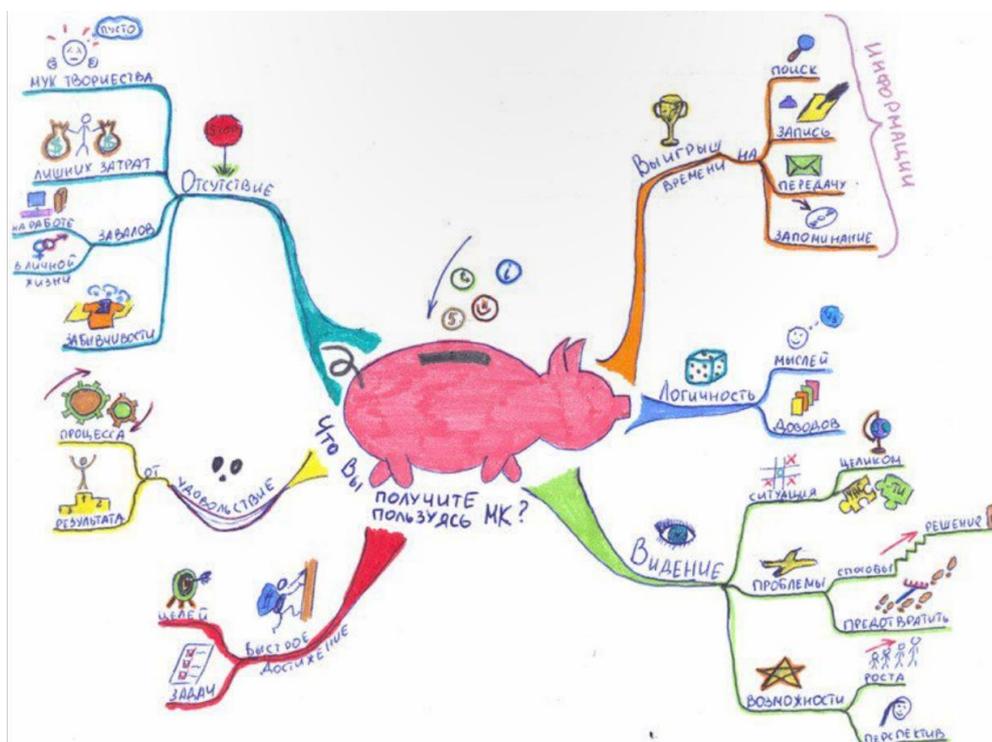
Последствия всего этого обширны и разнообразны: скука, рассеянность, информация не усваивается, трата времени, ощущение собственной тупости, тихая ненависть к изучаемому предмету и так далее. Причем бывает так, что чем старательнее мы записываем, тем хуже результат, потому что мы вынуждены больше бороться с самими собой, а это утомляет.

СЛАЙД 3.

Оказывается, лучшим методом для понимания, запоминания и генерирования информации являются ментальные (или интеллектуальные) карты (mind map в английском варианте).

Прежде чем ругаться на заумный термин, посмотрите. Вот она, ментальная карта, поясняющая идею ментальной карты.

СЛАЙД 4.



Мыслительную карту придумал американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Т. Бьюзен в 60—70-х гг. XX в.

Тони Бьюзен (Tony Buzan), автор техники ментальных карт, предлагает нам перестать бороться с собой и начать помогать своему мышлению. Для этого нужно только обнаружить неоспоримую связь между эффективным мышлением и памятью и спросить себя, что именно способствует запоминанию.

Бьюзен предлагает действовать следующим образом.

1. Вместо линейной записи **использовать радиальную**. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
2. Записывать не всё подряд, а **только ключевые слова**. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова **помещаются на ветвях**, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

С помощью мыслительных карт можно распределить известную информацию и понять, чего не хватает, обнаружить сильные и слабые стороны наших представлений о предмете, увидеть, как встраивается новое содержание в старые рамки, какие компоненты модели связаны, а между какими связь еще не установлена.

СЛАЙД 5.

Метод интеллект-карт даёт для воспитателей огромные возможности в педагогической деятельности:

- задействовать оба полушария головного мозга;
- повышать работоспособность;
- запоминание информации при быстром и полном обзоре темы;
- конспектирование или составление аннотаций письменных текстов;
- создание конспектов занятий, докладов, выступлений;
- написание рефератов, научных работ, статей, аналитических обзоров,
- разработка проектов, презентаций;
- осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности;
- улучшать все виды памяти;
- развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки;
- обогащать словарный запас;

- повышать результативность;
- планирование;
- управление временем: план на день, неделю, месяц, год...
- разработка сложных проектов;

Мозговой штурм

- генерация новых идей, творчество;
- коллективное решение сложных задач.

Принятие решений

- четкое видение всех "за" и "против";
- более взвешенное и продуманное решение.

Сфера применения (ментальных карт) чрезвычайно широка: это и планирование (дня, встречи, статьи, проекта, и обучение, и организация информации, и способ разобраться в проблеме, и создание идей, и даже сочинение сказок в детском саду и в семейном кругу.

Советы Тони Бьюзена по технике создания ментальных карт

Постепенно вы разовьете свой личный стиль майндмэппинга, но на первом этапе, для того, чтобы почувствовать дух этой техники, которая в корне отличается от привычной нам традиционной системы записи, необходимо придерживаться следующих правил. (ПАМЯТКИ)

1. Всегда используйте центральный образ. Для центрального образа используйте три и более цветов.
2. Важно помещать слова **НА ветках**, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых, а, следовательно, монотонных, объектов.
3. Пишите на каждой линии **только одно** ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.
4. Длина линии должна **равняться длине слова**. Это экономнее и чище.
5. Пишите **печатными буквами**, как можно яснее и четче.
6. **Варьируйте** размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.
7. Обязательно **используйте разные цвета** для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.
8. Часто **используйте рисунки и символы** (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе, ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков :)
9. Старайтесь **организовывать пространство**, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы — А3.
10. Разросшиеся ветви можно **заключать в контуры**, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
11. Располагайте лист **горизонтально**. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна — какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание — она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Идея Тони Бьюзена **помогает восстановить живые мысли, развивает память и креативность**, обращается к нашему подсознанию, в котором находятся ответы на все вопросы. В результате человек быстро находит верное решение любого вопроса или проблемы.

Было бы здорово научить работе с ментальными картами ребенка. Представьте, насколько лучше он сможет усваивать материал в школе, а потом и в университете. Сделать это, как ни странно, не сложно. Ниже 5 простых способов приобщить детей к этому делу.

СЛАЙД 6. 1.

Упростить учебу



- Покажите ребенку, как с помощью ментальных карт можно превратить главу из учебника в интересный и, главное, понятный и логичный рисунок или схему. Вместе с ребенком выделите главное из раздела учебника и перенесите информацию в логически связанную ментальную карту. Таким образом, вся информация станет не только наглядной и понятной, но её также будет легко запомнить.
- При конспектировании лекций, написании курсовых работ (рефератов, дипломов, диссертаций), анализе, понимании и запоминании больших объемов информации использование ментальных карт просто необходимо. Информация, изложенная в форме привычных конспектов (кипа исписанных листов, друг от друга внешне ничем не отличающихся) ведет к большим временным потерям. На запись, а в дальнейшем на поиск и прочтение необходимой информации уходит много времени. А вот составление интеллект карт помимо того, что способствует лучшему усвоению и запоминанию текста, еще и влечет за собой развитие творческого и креативного мышления, являясь своеобразной зарядкой для ума. В предыдущей статье «Для тела – аэробика, а для ума – нейробика», уже говорилось, что привычные и однообразные дела приводят к невозможности сконцентрироваться на новом материале, к снижению умственных способностей и ухудшению памяти. А что для студента конспектирование лекций? Однообразное и скучное занятие.

СЛАЙД 7. 2.

Ставить цели и планировать неделю



Ментальные карты могут стать мощным инструментом для того, чтобы привить ребенку привычку ставить цели и планировать свое время. Вместо списка ежедневных дел и обязанностей, ребенок может оформить свои планы в забавную интеллект-карту.

Как правило, дети очень легко учатся работать с ментальными картами, а само создание интеллект-карт становится для них увлекательной игрой. Довольно-таки часто в большом объеме информации мы не видим картины в целом, а составление плана в виде ментальной карты помогает вернуть целостное видение ситуации.

Можно планировать проекты, начиная с организации какого-либо праздника и заканчивая проектом открытия собственного дела. Можно составлять планы на жизнь, год, месяц, неделю, день, расставляя дела по приоритетам и затрагивая всевозможные аспекты жизни. Планирование бюджета с помощью интеллект карт помогает расставить приоритеты по важности трат, легко отслеживать его выполнение и вносить коррективы.

СЛАЙД 8. 3.

Планировать проекты и управлять ими



Способность разбить сложный проект на простые и понятные составляющие – очень ценное умение для каждого человека. Предложите ребенку самому спланировать какое-то событие в его жизни, например, прогулку или день рождения, с помощью ментальной карты. Пусть он с вашей помощью распишет мероприятие на составные части – кто будет участвовать, какие будут игры, что будет входить в меню и так далее. Со временем, он научится самостоятельно планировать и более сложные и ответственные проекты.

СЛАЙД 9. 4. Работа с воспоминаниями



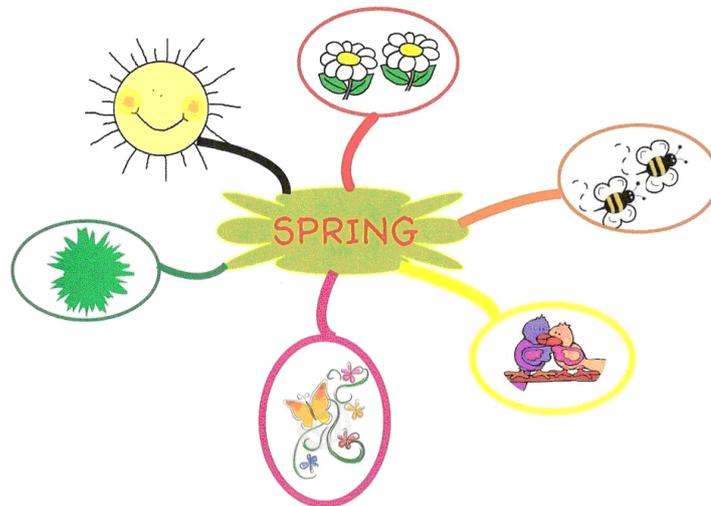
После поездки на море, веселого праздника, дня рождения или посещения любимой бабушки съядте со своим ребенком и зафиксируйте свои воспоминания на бумаге с помощью ментальной карты. Это может быть коллаж из фотографий, рисунков, вырезок из газет, проездных билетиков и природных материалов. Это может быть просто карта ассоциаций и воспоминаний. Творческая фиксация воспоминаний помогает детям разобраться со своими эмоциями и ценностями.

Такое занятие прекрасно подойдет детям в качестве простого ознакомления с ментальными картами.

СЛАЙД 10. 5.

Для самых маленьких

- Дошкольнику не совершенно не обязательно знать всю суть и философию создания ментальных карт. Знакомить своего четырехлетнего ребенка с mind mapping, начиная с комплексных явлений – не самая удачная идея.
- Малышам нравится участвовать в процессе, и хочется, чтобы процесс был динамичный и веселый.
- Майкл Типпер советует начать знакомство ребенка с ментальными картами выбирая для начала самые простые понятия, знакомые ребенку, и организовывать элементы в основные категории.



- Например, выберите ферму и помогите ребенку придумать, что находится на ферме – сараи, животные, люди, машины. Это хороший способ изучать времена года, описывать разные характеристики объектов и так далее. Это поможет ребенку начать видеть связи между объектами и явлениями, а также превращать все это в логическую интеллектуальную систему.

Интеллект карты помогают принять правильное решение

В процессе принятия решений, в случае дилеммы — «ехать – не ехать», «покупать – не покупать», «менять работу – не менять»... интеллект-карты помогают более взвешенно подойти к этим вопросам:

- Карты ума позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом.
- Карты ума не дают упустить из виду все минусы и плюсы того или иного решения.
- Карты ума активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факторы, упущенные при традиционном анализе.
- Плюс ко всему использование в ментальных картах образов и цветов активизирует интуицию, а это так же может оказать влияние на правильность принимаемых решений.

Составление интеллект карт поможет вам подготовиться к презентации и убедить аудиторию

Как идет подготовка к презентации? Человек читает статьи и книги, ... делает из них выписки... Чтобы не запутаться в многообразии собранного материала – полезно структурировать его в виде интеллект карт. По ходу выступления интеллект карты, простым вычеркиванием или добавлением веточки, позволяют сократить или расширить выступление. Грамотно составленная карта ума, помогает не сбиться и не потерять основную мысль, при этом удерживая общую картину речи.

Преимущества интеллект карты перед текстовым планом очевидны: десять ключевых слов запомнить намного проще, чем десять страниц текста; оратора вооруженного ментальной картой презентации сбить с мысли вопросами или чем-то еще практически невозможно; интеллект карту можно представить как наглядный пример (слайды, плакаты), так слушатели лучше запомнят основную идею и меньше будут отвлекаться, глядя по сторонам; в завершении презентации распечатанные экземпляры ментальных карт можно использовать как раздаточный материал.