

Технологическая карта организации ОД (образовательной деятельности).

Тема занятия	«Путешествие в мир диких животных»
Воспитатель	Олейникова Татьяна Николаевна, МБДОУ № 22 «Искорка».
Возрастная группа	Дети 5-6 лет (Старшая группа).
Виды деятельности: детской	Игровая, коммуникативная.
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие.
Цель	Систематизация и углубление представлений о животных родного края.
Задачи: Обучающие	Закреплять ранее приобретенные знания о диких животных наших лесов, через игровые обучающие ситуации. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ с опорой на план - схему.
Развивающие	Развивать познавательную активность, совершенствование речевых навыков, социально-коммуникативные качества: навыки сотрудничества, умение договариваться, действовать сообща, обсуждать проблему, высказывать свое мнение и находить пути ее решения
Воспитательные	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки работы в паре, команде в процессе выполнения общего дела.
Использование игровых приемов: социо-	- работа детей в микрогруппах по 2, 4 человека; - смена мизансцен во время занятий; - двигательная активность; - игровые задания; упражнения.
Оборудование	Мультимедиа; следы зайца (из бумаги), 2 конверта с заданиями: 1 – разрезные картинки: медведь, белка, лось; микрофон; 2 – карточки дикие животные и их детёныши; планшеты-игровизоры (один на двоих детей), маркеры. Для рефлексии: тарелочка с магнитными картинками разных животных, картина на магнитной доске (зимний лес и солнце).
Планируемые результаты:	- могут рассказать о диких животных, владеют устной речью, могут выражать свои мысли; - проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность воспитанников
Мотивационный – создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели.	Воспитатель. Ребята, у нас сегодня необычная встреча, и к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам поздороваться друг с другом необычным способом - разными частями тела. <i>Найдите себе пару.</i> - Поздоровайтесь ладошками; - Поздоровайтесь плечами; - Поздоровайтесь спинками; - Поздоровайтесь коленями; - Настроение улучшилось? А для того чтобы настроение было прекрасным	<i>Дети здороваются друг с другом, найдя себе пару.</i>

	<p>весь день предлагаю подарить свои улыбки гостям и друг другу.</p> <p>Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года? А месяц? - <i>обращает внимание детей на следы животных, разложенные на полу.</i></p> <p>Воспитатель. Вы не заметили ничего необычного? Как вы думаете, чьи это следы?</p> <p>Воспитатель. Может, зайцу нужна помощь. Поможем? Для этого нам нужно отправиться в лес. Чтобы не замерзнуть в лесу, надо одеться.</p> <p><i>Игра имитация «Оденемся на прогулку».</i></p> <p>А отправиться в лес предлагаю на саночках. Выбирайте себе пару, беритесь за руки и поехали.</p> <p><i>Игровое упражнение: «На саночках» (игра в парах).</i></p>	<p><i>Предположения детей, рассуждения.</i></p> <p><i>Дети одеваются, разбиваются на пары, берутся за руки и «везут» друга друга на «саночках» в лес.</i></p>
<p>Ориентировочный – формулирование целей деятельности, подбор средств.</p>	<p>Воспитатель. Вот мы и в лесу. Как же нам найти зайца?</p> <p>- Давайте вспомним, какой заяц и попробуем рассказать про него. Говорит тот, у кого в руках микрофон, не повторяемся. Заяц, какой?</p> <p>- Посмотрите на экран. Как вы думаете, где может прятаться заяц? Зайца мы не нашли, но нашли конверты.</p> <p>Звук из мультимедиа: <i>«Я услышал, как вы смеётесь и радуетесь, как вы вместе нашли мои конверты. Наверное, вы дружные ребята. Мне захотелось познакомить вас со своими друзьями. А кто они вы узнаете, когда откроете мои волшебные конверты».</i></p>	<p><i>Дети становятся в круг, передают друг другу микрофон и отвечают на вопрос.</i></p> <p><i>Дети обсуждают и находят 2 конверта от зайца.</i></p>
<p>Исполнительский этап.</p> <p>Задание 1.</p>	<p>- Хотите узнать, с кем дружит заяц? Ребята, на каждом конверте написана цифра. Какой конверт мы откроем сначала? Правильно, с цифрой 1.</p> <p>- Для выполнения этого задания нам нужно разделить на команды.</p> <p>- Предлагаю вам подойти ко мне и взять из конверта по одному фрагменту разрезной картинки. Посмотрите, какого цвета у вас обратная сторона фрагмента если она красного цвета то подойдите к столу с красной табличкой, если сторона желтого цвета, то подойдите к столу с желтой табличкой, с зеленой стороной - к столу с зеленой табличкой.</p> <p>- У нас получилось три команды.</p> <p>Задание из конверта 1. Командам нужно собрать разрезную картинку и узнать друга зайца. Внимание: называть и показывать его другим командам не нужно, это секрет. Когда вы соберёте картинку, вам нужно описать получившееся животное так, чтобы все</p>	<p><i>Дети делятся на команды, объясняя, почему они так делают.</i></p> <p><i>Дети собирают и</i></p>

	<p>догадаться кто это. И выбрать того, кто будет рассказывать.</p> <p>А чтобы вам легче было рассказывать, заяц приготовил картинку – подсказку. Давайте посмотрим на неё (схема на мультимедиа).</p> <p>На ней нарисованы: дом (где живет животное), части тела (описать внешний вид животного), миска (чем питается животное), вопросительный знак (что ещё можно рассказать о данном животном).</p> <p>Воспитатель. Как только будете готовы, подайте знак, хлопните в ладоши.</p> <p>Воспитатель. Первой расскажет о друге зайца команда, в которой все одновременно поднимут руки.</p> <p>Воспитатель. Второй, о том, кто изображен у них на картинке расскажет команда, в которой все дети одновременно присядут.</p> <p>Воспитатель. А теперь о друге зайца, который изображен у них на картинке расскажет третья команда.</p> <p>Воспитатель. Молодцы! Вы справились с 1 заданием зайца, узнали, с кем он дружит.</p>	<p><i>рассматривают картинки.</i></p> <p><i>Определяют, что и как нужно рассказывать.</i></p> <p><i>Рассказ детей 1 команды.</i></p> <p><i>(Другие дети отгадывают и называют это животное)</i></p> <p><i>Рассказ детей 2 и 3 команды.</i></p>
<p>Задание 2.</p> <p>Игра «Чьи следы»?</p> <p>Игра «Расселим животных».</p>	<p>Воспитатель. А какой конверт, мы сейчас откроем (2).</p> <p>Предлагаю каждому выбрать по одной картинке. У вас в руках картинки животных и их детенышей. Предлагаю найти себе пару.</p> <p>Воспитатель. А сейчас мы посмотрим, какая пара самая внимательная.</p> <p>Подойдите к столам, на которых лежат планшеты-игровизоры. Послушайте задание, которое вы начнете выполнять по моему сигналу.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Зимой в лесу на снегу хорошо видны следы диких животных: у всех они разные. Вам нужно соединить линией животное и следы, которые ему принадлежат.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Все животные, живущие в лесу, где-то прячутся от холода и ветра. Вам нужно соединить линией животное и его жилище.</p> <p>Воспитатель. Приступаем к выполнению заданий.</p> <p>Воспитатель. Готовы? А теперь предлагаю проверить точность выполнения ваших заданий на экране и оценить свою деятельность. (На экране появляются улыбающийся смайлик и грустный смайлик).</p> <p>Воспитатель. Если вы выполнили задание</p>	<p><i>Деление детей на пары (животные и их детеныши).</i></p> <p><i>Дети парами определяют, какие следы, какому животному принадлежат и «заселяют» животное в жилище.</i></p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>Дети проверяют правильность выполнения задания, дают оценку своей деятельности.</i></p>

	<p>правильно – изобразите весёлый смайлик. А если нет – грустный смайлик.</p> <p>Воспитатель. Молодцы! И с этим заданием вы справились.</p> <p>Звук из мультимедиа: <i>«Молодцы ребята, справились со всеми моими заданиями. Я очень рад, что вы такие дружные. Возьмите, пожалуйста, в тарелочке любое животное. Если вам понравились задания, которые вы сегодня выполняли, то прикрепите его к солнышку (как будто животное радуется и прыгает), а если не понравилось, то прикрепите животное к сугробам и ёлочкам (оно не прыгает, грустит и прячется). До свидания ребята!»</i></p> <p>Воспитатель. А нам пора домой.</p> <p>Игровое упражнение «На саночках» (игра в парах). Дети разбиваются на пары, берутся за руки и «везут» друг друга на «саночках» в детский сад.</p>	<p><i>Дети разбиваются на пары, берутся за руки и «везут» друг друга на «саночках» в детский сад.</i></p>
<p>Рефлексивный - выражение своих эмоций по итогам деятельности.</p>	<p>Воспитатель. Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, а сейчас мы с вами, будем передавать микрофон, и каждый скажет, что вам понравилось в нашем путешествии? Что было труднее всего выполнить? Расскажите дома о нашем путешествии?</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Вы большие молодцы! Мне очень понравилось с вами сегодня играть, потому что вы очень дружные.</p> <p>На память о нашем сегодняшнем путешествии я хочу подарить вам эти смайлики.</p>	<p>Рассуждения детей. <i>(Дети передают микрофон по кругу и делятся впечатлениями).</i></p>