

**Технологическая карта
образовательной деятельности педагога с детьми
«Путешествие по городу» с использованием робототехнического
образовательного набора «ПиктоМир»**

*Андреева Н.П., воспитатель
МБДОУ № 22 «Искорка»*

Название	«Путешествие по городу»
Воспитатель	Андреева Наталья Петровна
Возрастная группа	5 - 6 лет
Образовательные области:	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
Цель	Создание условий для развития познавательной активности и формирования у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу, через решение алгоритмических задач с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» у детей.
Задачи: Обучающие	1. Закреплять знания и представления детей о родном городе и его достопримечательностях. 2. Закреплять навыки составления маршрута на игровом поле с помощью пиктограмм для робота Ползуна.
Развивающие	1. Развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством игровых заданий с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир». 2. Развивать внимание, способность рассуждать, делать выводы, развивать интерес к окружающему миру.
Воспитательные	1. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к родному городу. 2. Формировать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности.
Инвентарь и оборудование:	Стол, мольберт, проектор, ноутбук, презентация. Игровое поле, сделанное из сочленяемых ковриков робототехнического образовательного набора «ПиктоМир», радиоуправляемый робот Ползун, звуковой пульт, картинки, конверты с заданиями, конверты с фотографиями достопримечательностей, улиц, мест отдыха, предприятий и учреждений города Усть-Илимска, пиктограммы. Клей, фломастеры, карандаши, листы бумаги. Значки «Знатоки родного города».
Предварительная работа:	Рассматривание герба и флага Усть-Илимска. Беседы: «Что обозначает цвет и символы флага и герба Усть-Илимска, «Значимые места города Усть-Илимска», «Край в котором мы живём».

	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Усть-Илимска», д\и: «Четвёртый лишний», «Сложи герб, флаг». Чтениестихотворений об Усть-Илимске М. Сафиулина и О. Фокиной; рассказов и сказок из журнала «Сибирячок».</p> <p>Просмотр видеороликов и презентаций: «Твои люди Усть-Илим», «Достопримечательности Усть-Илимска», «Промышленность города Усть-Илимск».</p>	
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Вводная часть Организационный момент</p>	<p>Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Это тепло добрых рук и добрых душ.</p> <p>Воспитатель. Сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.</p> <p>Воспитатель. Предлагаю встать в круг и поздороваться друг с другом.</p> <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»</p> <p>Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Доброе утро!</p> <p>Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение.</p>	<p>Игра на общение</p> <p>Приветствуют гостей</p> <p>Игра на общение</p>
<p>Проблемная ситуация (или мотивация)</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей, что пришло письмо на электронную почту, открывает его и читает.</p> <p>«Дорогие Земляне, привет из Космоса! Мы жители планеты ЛунЛу. Мы давно наблюдаем за вами в наш телескоп! Нам очень нравится ваш город. Мы хотим познакомиться с ним и узнать о достопримечательностях вашего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение выхода из проблемной ситуации: - ведут диалог с воспитателем - предлагают свои варианты (рассуждения детей) - принимают решение оказать помощь - погружаются в проблемную ситуацию.

	<p>города. Отправляем к вам нашего робота Ползуна, он запрограммирован на поиск достопримечательностей, о которых нам хочется узнать. Встречайте!»</p>	
Основная часть	<p>Воспитатель обращает внимание детей на игровое поле и робота Ползуна. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по родному городу. Воспитатель обращает внимание детей на то, что для того чтобы отправиться в путешествие, необходимо поделиться на команды и запрограммировать робота Ползуна на первом отрезке пути.</p>	<p>Дети рассматривают игровое поле. С помощью игры «Чудесный мешочек» делятся на команды. Ведут диалог с воспитателем: - Какие команды знает Ползун? - С помощью чего мы будем составлять программу - ленту? - С помощью чего мы будем управлять Ползуном? Дети предлагают свои варианты ответов (рассуждения детей)</p>
Исполнительный этап	<p>Воспитатель предлагает первой команде запрограммировать робота и получить задание № 1 «Собери картинку и расскажи о ней».</p> <p>Воспитатель выслушивает детей и рассказывает интересные факты об Усть-Илимской ГЭС.</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти к игровому полю и второй команде запрограммировать робота Ползуна на отрезке пути №2. (Конструирование моста из разных материалов по схемам).</p>	<p>С помощью пиктограмм, дети первой команды составляют программу-ленту и запускают робота. Получают задание №1 и выполняют его: собирают разрезную картинку с изображением Усть-Илимской ГЭС, рассказывают, что знают о ГЭС. Ведут диалог с воспитателем: - Что такое ГЭС? - Что обозначает слово «гидро»? Дети предлагают свои варианты ответов (рассуждения детей) Слушают воспитателя. Получают первый конверт за выполнение задания.</p> <p>Вторая команда программирует и запускает робота Ползуна. Дети выполняют второе задание – конструирование «Мост». Ведут диалог с воспитателем: - Есть ли мост в нашем городе Усть-Илимске?</p>

	<p>Воспитатель обращает внимание детей, что опять пришло сообщение от жителей королевства ЛунЛу. Читает сообщение:</p> <p>Что за дом, что за дом – Сказку ты увидишь в нем, Танцы, музыка и смех – Представление для всех! (Дом культуры).</p> <p>Воспитатель предлагает детям весёлую физминутку.</p> <p>Воспитатель предлагает детям пройти к игровому полю и третьей команде запрограммировать робота Ползуна на отрезке пути №3. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Воспитатель. Ребята! Вы молодцы, справились со всеми заданиями. И за это получили конверты. Давайте посмотрим, что в них находится.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что пришло сообщение от жителей королевства ЛунЛу. Воспитатель читает сообщение: «Дорогие ребята! Мы с интересом наблюдали за вашим</p>	<p>- Для чего нужен мост? - А какие бывают мосты? Дети предлагают свои варианты ответов (рассуждения детей) Получают второй конверт за выполнение задания.</p> <p>Дети отгадывают загадку. Ведут диалог с воспитателем - Что делают в ДК? - Есть ли среди вас ребята, которые ходят на кружки в ДК? Дети предлагают свои варианты ответов (рассуждения детей)</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p> <p>Третья команда программирует робота Ползуна и получает конверт с заданием. - играют в игру - дети предлагают свои варианты (рассуждения детей) Получают третий конверт за выполнение задания.</p> <p>Открывают конверты, достают из них картинки, фотографии с изображением достопримечательностей, улиц, мест отдыха, предприятий и учреждений города Усть-Илимска.</p> <p>Дети слушают сообщение</p>
--	--	---

	<p>путешествием в наш телескоп. Напишите нам, пожалуйста, письмо о вашем городе. Отправьте его с роботом Ползуном. Мы будем ждать ваше письмо. До встречи! Жители королевства ЛунЛу».</p> <p>Воспитатель. Напишем письмо, ребята? Что можно рассказать жителям ЛунЛу о нашем городе? Как об этом можно рассказать в письме?</p>	<p>Дети ведут диалог с воспитателем.</p> <p>Предлагают варианты оформления письма.</p> <p>Создают коллажи с помощью картинок и фотографий с изображением достопримечательностей, улиц, мест отдыха, предприятий и учреждений города Усть-Илимска, найденных в конвертах.</p>
Заключительный этап	<p>Воспитатель. Молодцы! Покажите и расскажите, что у вас получилось.</p>	<p>Дети рассказывают про свои коллажи-письма и складывают их в общий конверт.</p>
Рефлексивный этап	<p>Воспитатель. Ребята, скажите, где сегодня мы с вами путешествовали? Кто нас просил о помощи? О чём хотели узнать жители планеты ЛунЛу? Что вам больше всего запомнилось? Что для вас было сложным при выполнении заданий? О чём сегодня расскажете маме и папе?</p> <p>Воспитатель. Жители планеты ЛунЛу будут рады получить ваше письмо. А я хочу подарить вам значки «Знатоки родного города».</p> <p>Воспитатель. Спасибо вам за замечательное путешествие. Поблагодарите друг друга.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>

Список литературы

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Краснощекова Г.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
2. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?». – М: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста».