

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 22 " ИСКОРКА"

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
(протокол № 4 от 25.03.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 70 от 26.03.2020 год
Заведующая МБДОУ №22 «Искорка»
Л.А. Живетьева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ДЕТСКИЙ САД № 22 " ИСКОРКА"
ЗА 2019 ГОД

г. Усть-Илимск

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1.1. Взаимодействие с родителями воспитанников	4
1.1.2. Взаимодействие ДОО с социумом	6
1.1.3. Дополнительное образование в ДОО	7
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
1.4. Оценка организации образовательного процесса	13
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	18
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	19
1.8. Оценка материально-технической базы	20
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
1.10. Выводы и заключения.	24
II. Анализ показателей деятельности ДОО	25

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка» (МБДОУ № 22 «Искорка») составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ №22 «Искорка» (далее ДОО) за 2019 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Искорка» (МБДОУ №22 «Икорка»)
Руководитель	Людмила Анатольевна Живетьева
Адрес организации	666673, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 3
Телефон, факс	8(935-35) 7-24-92
Сайт в интернете	iskorka.moy.su
Адрес электронной почты	mdou22@mail.ru
Дата создания	1975 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9531 от 8 ноября 2016 года
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.
Учредитель	Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Контингент воспитанников	Списочный состав - 256 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Общее количество групп – 11, из них: - 3 группы – раннего возраста (с 1.5 до 3 лет) – 68 человек; - 7 групп для детей дошкольного возраста (с 3 – 8 лет) – 177 человек; - 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 – 8 лет) – 11 человек.
Программа развития «Поиск» (утв. 20.12.2017г.) - 2017-2022 гг.	Программа развития реализуется второй год, поставленные задачи I этапа выполнены. Программа развития «Поиск» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОО.

Вывод. МБДОУ №22 «Искорка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.1. Оценка образовательной деятельности

ДОО осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №22 «Искорка» (далее ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №22 «Искорка» (далее АООП ДО). Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и выстроена на основе ФГОС ДО. Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, режим занятий реализуется полностью. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 № 26 от 15.05.2013.

Приоритетными задачами участников образовательных отношений в 2019 году стали:

Образовательный процесс

- Совершенствовать качество образовательного процесса путем успешного внедрения профессионального стандарта и творческого развития педагогов.
- Повышать квалификации педагогов посредством использования инновационных технологий.

Охрана жизни и здоровья

- Использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей, повышения умственной и физической работоспособности предупреждения утомления.

Безопасность

- Формировать основы экологической культуры: установление причинно-следственных связи между поведением человека в природе и состоянием окружающей среды.

Взаимодействие с семьей

- Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников с помощью эффективных форм с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе.
- Скоординировать работу педагогов по взаимодействию с семьей, используя наряду с ООП ДО и АООП ДО, дополнительные общеразвивающие программы.

1.1.1. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Система работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО, представлены в коллегиальных органах управления (Попечительский совет, Родительская конференция, Родительский комитет групп).

В соответствии с годовым планом работы ДОО, в ходе реализации ООП ДО и АООП ДО в 2019 году осуществлялись различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

Форма работы	Основные задачи
Анкетирование	Изучение потребностей семьи, удовлетворенность качеством образовательных услуг («Анкета – знакомство» (для родителей вновь

	поступивших в ДОУ детей); «Анализ семей по социальным группам», «Степень удовлетворенности работой ДОУ»).
Родительская конференция	Знакомство родителей с организацией жизнедеятельности в ДОО, задачами образовательного процесса, с нормативно-правовыми документами
Консультации	Оказание психолого-педагогической помощи, знакомство с организацией жизнедеятельности детей в ДОО, задачами образовательного процесса, с нормативно-правовыми документами, привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Детско-родительские проекты	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе; установление комфортных межличностных отношений между участниками
Выставки, конкурсы	Объединение детей и родителей в творческой деятельности, анализ усвоения детьми содержания ООП ДО и АООП ДО
Презентация дидактического и игрового материала	Пропаганда передовых образовательных технологий
Открытые мероприятия	Коррекция организации образовательной работы; выявление мнений и предложений родителей, приобщение родителей к образовательному процессу
Культурно-досуговая	Создание единого творческого коллектива детей родителей и педагогов
Мастер-классы по изготовлению пособий для занятий с ребенком дома	Закрепление и активизация интереса детей к содержанию познавательного процесса ДОО

Эффективными формами общения стали в 2019 году: «День открытых дверей», «День наоборот», участие в работе Родительской конференции. Это позволило познакомиться с различными аспектами воспитания и образования детей в детском саду, возможностями развития ребенка в условиях семьи, погрузиться вместе с детьми в образовательные события, увидеть своего ребенка с другой стороны, открыть потенциал развития ребенка.

В ДОО функционирует консультативный пункт «Школа для родителей» для работы с семьями. Система сопровождения заключается в психолого-педагогическом консультировании родителей.

Анкетирование родителей на степень удовлетворенности работой детского сада в сравнении с прошлым годом показывает стабильные результаты. В анкетировании приняли участие родители групп раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста (всего 157 родителей). Получены следующие результаты:

- 82,6% (на 1, 6% выше предыдущего) родителей считают, что детский сад пользуется авторитетом в городе;
- 95,1% (на 10,1% выше предыдущего) - родители уверены, что ребенку нравится посещать детский сад, группу;
- 84,8% ребёнок рассказывает дома о жизни группы: играх, занятиях, праздниках;
- 92,9% (на 1,1% ниже предыдущего) замечают изменения в развитии, происходящие с ребенком за время пребывания в детском саду;
- 92,9% (на 2,1% ниже предыдущего) родителей устраивает стиль общения воспитателей группы с их ребенком;
- 87,9% родителей считают, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.п.);
- 89,3% родителей удовлетворяют формы проведения родительских собраний;
- 89,7% родителей получают информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка и т.д.;
- 89,3% (на 2,3% выше предыдущего) родителей удовлетворены работой сотрудников детского сада;

- 93,3% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.), которые получает его ребенок в ДОО.

Родители отмечают хорошие условия, созданные для работы с детьми, отмечают интересные мероприятия, проводимые в ДОО, такие как: Дни здоровья, клубный час, волонтерское движение «Идем дороною добра», праздники, развлечения, открытые занятия, Дни открытых дверей, родительские собрания с проведением практических занятий для родителей.

Вывод: образовательный процесс в ДОО строится на основе сотрудничества участников образовательных отношений. Администрация и педагоги информируют родителей (законных представителей) воспитанников о содержании образовательной программы дошкольного образования, создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; поддерживают родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья. Перспективным направлением мы видим проект «Мы вместе», в рамках реализации Программы развития «Поиск» ДОО, целью которого является вовлечение семьи в образовательный процесс и создание условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников. Система работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Осуществляется через личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей. Процесс воспитания строится на принципах гуманизации, открытости и преемственности.

1.1.2. Взаимодействие ДОО с социумом.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социо-культурными учреждениями. В течение 2019 года ДОО продолжила сотрудничество с детской библиотекой «Родничок», МАОУ «СОШ №5», МБОУ «Центр детского творчества»; МБУК «Картинная галерея», МАУК ДК им. Наймушина, ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сфер услуг.

Со всеми учреждениями заключены договора о сотрудничестве, составлены планы мероприятий, разработаны совместные проекты.

Система взаимодействия ДОО со сторонними организациями

Наименование организаций	Форма сотрудничества
МАОУ «СОШ №5»	1.Экскурсия воспитанников подготовительной группы: на торжественную линейку, знакомство со школой, в библиотеку школы; в музей боевой славы. 2.Взаимодействие психологических служб ДОО и школы: анализ адаптации выпускников ДОО в 1-х классах школы, анализ успеваемости выпускников в начальных классах 3. Анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп с целью сбора информации о выборе школы. 4. Родительское собрание в ДОО с приглашением учителей начальных классов и специалистов (психолог, логопед) школы.
МБУК детская библиотека «Родничок»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями г. Усть-Илимска. В ДОО работает библиотечный пункт. Подбор литературы для воспитанников ведётся согласно комплексно-тематическому плану и обновляется еженедельно.
МАУК ДК им. Наймушина, муз. школа №1	1.Театрализованные, познавательно-развлекательные представления для детей. 2.Знакомство с творчеством на совместных занятиях, досугах, развлечениях.
МБУК «Картинная галерея»	1.Передвижные выставки: «Усть-Илимск в картинах», «Осень» и т.д. 2. Участие в творческих конкурсах.

Вывод: взаимодействие с социумом позволяет обеспечить вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, создать благоприятные условия для обеспечения качества

дошкольного образования. Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров создает благоприятные предпосылки для совершенствования коммуникативных навыков и умений, своевременного социального и личностного развития.

1.1.3. Дополнительное образование в ДОО.

В 2019 году ДОО оказывало образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, оказывались дополнительные услуги по направлениям:

Художественно-эстетическое направление	Физкультурно-спортивное направление
Кружок «Маленький мастер»	Секция «Осьминожка» (плавание)
Кружок «Сказка на ткани».	Секция «Школа мяча»

Услугами дополнительного образования в 2019 году было охвачено 81,6 процентов воспитанников. Проведение дополнительных образовательных услуг показало следующее: разработан пакет документов для организации платных услуг; продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы; дети посещали занятия с большим желанием. В 2019 году воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

№	Вид и название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
			кол-во участников (всего)
1	«Приключения Буратино»	Муниципальный	(7 детей) грамоты дипломанта
2	Творческий конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» Номинация «Рисунок»	Всероссийский	Дипломы II, III место, сертификаты (участников 24)
3	Конкурс-турнир способностей «РостОК»	Всероссийский	Дипломы II, III место, сертификаты участников (76 участников)
4	Конкурс-дефиле «Маленький принц»	Муниципальный	Диплом 2 место
5	«Альтернативная ель»	Муниципальный	Дипломы I, II степени, сертификаты (7 детей)
6	Конкурс чтецов «Говорит Ленинград»	Муниципальный	Благодарственное письмо (2 детей)
7	Каждому скворцу по двору»	Муниципальный	Диплом I и II степени, сертификат участника (4 семьи)
8	Творческий конкурс «Дары осени».	Международный	Дипломы I и II места, сертификаты (8 детей)
9	Конкурс «Краски осени»	Муниципальный	Дипломы I, II и III степени и сертификаты (7детей)
10	Конкурс талантов «Зажигай!»	Муниципальный	Диплом лауреатов I степени (6 детей).

Вывод: система дополнительного образования, созданная в ДОО, обеспечила каждому воспитаннику возможность развиваться в соответствии со своими потребностями и интересами, способствовала активному участию воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах. Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям к организации дополнительного образования и запросам родителей.

В 2020 учебном году планируется продолжить работу по оказанию дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.

1.2. Оценка системы управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий Живетьева Людмила Анатольевна. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями, соответствующими локальными нормативными актами (ознакомиться можно <http://iskorka.moy.su/index/polozhenija/0-59>).

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание трудового коллектива	<u>Положение об Общем собрание трудового коллектива</u> – приказ № 96 от 24.04.2019 года
Педагогический совет	<u>Положение о Педагогическом совете</u> – приказ № 160 от 14.09.2018 года.
Попечительский совет	<u>Положение о Попечительском совете</u> – приказ № 96 от 24.04.2019 года
Родительская конференция	<u>Положение о Родительской конференции</u> - приказ № 96 от 24.04.2019 года
Родительский комитет группы	<u>Положение о Родительском комитете групп</u> - приказ № 96 от 24.04.2019 года

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу ДОО. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса, (педагогов, родителей, детей и сотрудников). Имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОО. Своевременно оформляются протоколы Педагогического совета, Попечительского совета, Родительской конференции, групповых родительских собраний и производственных совещаний. Планы работы коллегиальных органов управления ДОО, а так же выписки протоколов заседаний представлены на официальном сайте организации <http://iskorka.moy.su>. Сайт ДОО оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

В 2019 году было проведено две Родительских конференции. В мае «Перелистывая страницы календаря», в октябре «Готовность ДОО к новому учебному году». На родительских конференциях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания.

В состав Педагогического совета ДОО входит заведующий и все педагогические работники. Педагогический совет работает по плану, который является частью годового плана на учебный год. В 2019 году проведено четыре Педагогических совета:

- Педагогический совет №3 «Игровая деятельность как условие успешной социализации дошкольника» (Протокол №3 от 18.04.2019). Педсовет прошел в форме деловой игры. Были решены вопросы по совершенствованию в ДОО условий для развития игровой деятельности дошкольников.
- Педагогический совет № 4 «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО за 2018-2019 год» (Протокол № 4 от 30.05.2019). На заседании были проанализированы основные результаты деятельности учреждения за учебный год по всем направлениям, определены перспективы развития ДОО.
- Педагогический совет №1 «Готовность ДОО к новому 2019-2020 году» (Протокол №1 от 11.09.2019). На заседании обсуждались основные документы на текущий учебный год (годовой план, расписание ОД, циклограмма комплексно-тематического плана, итоги смотра - конкурса «Готовность к учебному году»), а так же были утверждены кандидатуры педагогов для посещения сетевых сообществ города и состав творческих групп ДОО.
- Педагогический совет № 2 от 20.12.2019 г. «Дошкольник выбирает или как развить инициативу и самостоятельность ребенка» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании технологий поддержания детской инициативы и самостоятельности.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива. Коллегиальные органы управления реализуют возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательного процесса. Соблюдается исполнительская дисциплина, выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Вывод: имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечения

инновационного процесса, комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Общая численность воспитанников ДОО на 31.12.2019 составила 256 детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено. В режиме полного дня (с 7 до 19 часов) осваивали ООП ДО (95%)- воспитанников; АООП ДО (5% воспитанников).

С целью повышения качества работы, для достижения результатов развития воспитанников в ДОО проводились:

1. Мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Мониторинг уровня адаптации вновь поступивших воспитанников.
3. Анализ контингента воспитанников ДОО.

Анализ по заболеваемости и посещаемости

	2018 год	2019 год
Всего по списку:	246	256
Посещаемость фактическая (дней)	Всего за год/1 ребенком-143 Средняя за месяц: 2699	Всего за год/1 ребенком-146 Средняя за месяц: 2825
Заболеваемость:	Всего случаев 697/пропущенных дней: 4809 Пропущено 1 ребенком по болезни 21,2	Всего случаев 932/пропущенных дней: 5550 Пропущено 1 ребенком по болезни 23,8

По сравнению с 2018 годом, повысилось общее число заболеваний и число пропусков одним ребенком по болезни (и дошкольном и раннем возрасте) за счет заболеваний ветряной оспой.

Медицинское обслуживание детей традиционно осуществляется медицинской сестрой и фельдшером по договору с поликлиникой и в соответствии с должностной инструкцией.

Медицинским персоналом ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия. Углубленный медицинский осмотр для детей декретированной группы (3 года, 5-6 лет) проведен узкими специалистами детской поликлиники. Определены группы здоровья, уточнены диагнозы, с учетом этого, осуществлялась оздоровительная работа. Для детей, состоящих на диспансерном учете, составляется план оздоровительных мероприятий, назначается диетическое питание.

Питанию в детском саду уделяется большое внимание. Технолог Управления образования составляет перспективное меню на 15 дней, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей. Ведётся журнал расхода продуктов. Учитываются в строгом порядке норма продуктов питания. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют заведующая, медицинская сестра, члены Попечительского совета. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Информация об организации питания в дошкольной организации доводится на родительских собраниях и Родительских конференциях.

Анализ показал, что дети поступают в детский сад не всегда здоровые, много детей с атопическим дерматитом, с грыжами. В ДОО прослеживается тенденция ухудшения здоровья у выпускников (грыжи, плоскостопие, дислалия).

Охват детей оздоровительными мероприятиями

	Число детей по списку	Число детей охваченных оздоровлением	% оздоровления
2018г	246	236	98,4%
2019г	256	248	96,2%

Запланированные оздоровительные мероприятия проведены не со всеми детьми, так как эти дети не посещали ДОО по причине длительных отпусков по семейным обстоятельствам. Решая проблему сохранения и укрепления здоровья детей, педагогический и медицинский персонал тщательно подходит к организации профилактической работы, проводится ежедневная витаминизация третьего блюда. Ведется плановая профилактика гриппа (декабрь, январь, февраль): усилен дезинфицирующий режим, организовано проветривание в группах, ежегодно осенью проводится вакцинация против гриппа.

Для облегчения адаптации детей воспитатели разнообразили развивающую предметно-пространственную среду (периодически вносили сухой бассейн, горку, крупные двигательные игрушки, каталки), организовывали много развлекательных мероприятий. Старшим воспитателем проведены индивидуальные собеседования с родителями каждого ребенка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности воспитанников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья. В ДОО проводится система закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, эмоционального настроения: проветривание, прогулки на свежем воздухе; хождение по корригирующим дорожкам, полоскание рта, горла. Ежегодно в дошкольном учреждении воспитатели физического воспитания и медицинские работники проводят мониторинг физического развития и здоровья детей 4-7 лет.

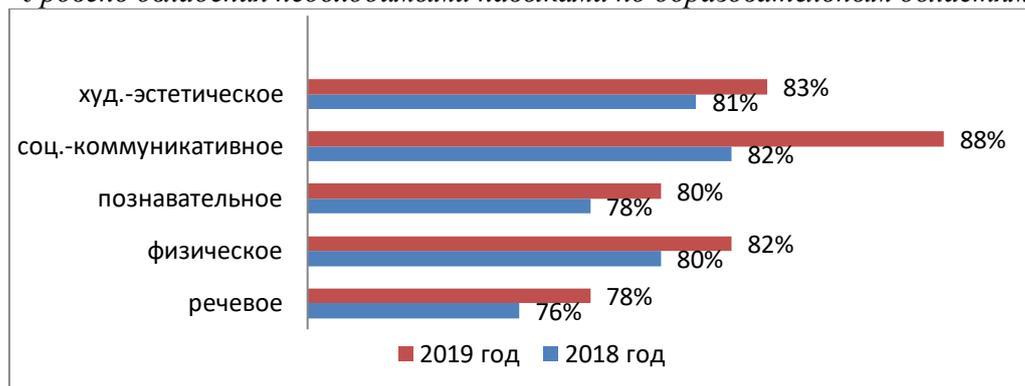
Показатели физической подготовленности	2018 год	2019 год
Выше нормы	29	16
Норма	57	78
Ниже нормы	14	6

Анализ данных позволяет отследить и соотнести полученные данные с возрастной нормой и внести своевременные коррективы в систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Таким образом, в течение 2019 года реализовывались задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, посредством оздоровительных мероприятий: соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры, заведующего и старшего воспитателя и ответственное отношение педагогов, за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовали процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Однако, нужно отметить, что по сравнению с 2018 годом, повысилось общее число заболеваний и число пропусков 1 ребенком по болезни (и дошкольном и раннем возрасте за счет заболеваний ветряной оспой). Снижение посещаемости по необоснованным поводам минимизирует возможности систематической работы с детьми и родителями. Таким образом, в работе с родителями необходимо направлять усилия коллектива на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми в системе «детский сад-семья».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития. Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Уровень овладения необходимыми навыками по образовательным областям



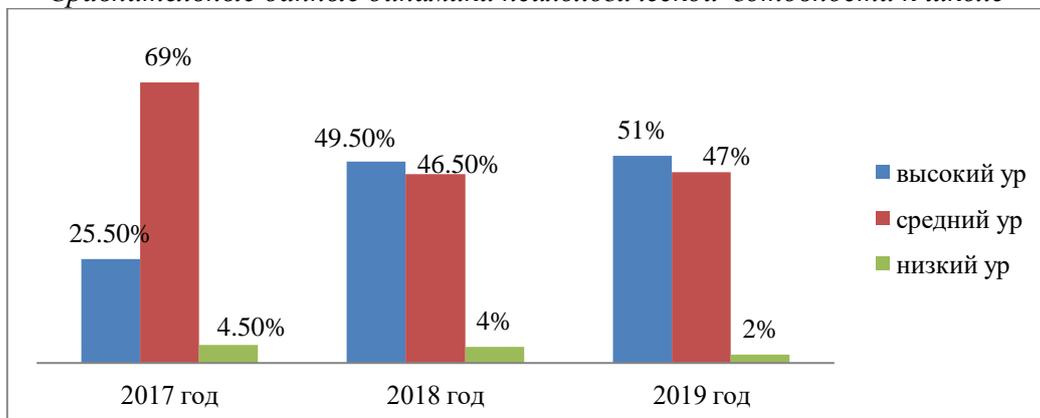
Сравнительный анализ результатов мониторинга 2018 и 2019 года показывает рост показателей усвоения программного материала детьми по образовательным областям на 2%, а по социально-коммуникативному развитию на 6 %, т. е. прослеживается положительная динамика

развития детей по всем видам деятельности в освоении ООП ДО.

В ходе педагогической диагностики были выявлены дети, испытывающие затруднения при освоении ООП ДО. Для них, с согласия родителей, было проведено углубленное обследование (психологическая диагностика, логопедическое обследование). Затем данные воспитанники были направлены для консультации на ТПМПК г. Усть-Илимска.

С целью определения уровня развития познавательных психических процессов, уровня мотивационной готовности к школьному обучению и общего уровня психологической готовности к обучению в школе были диагностированы воспитанники подготовительной к школе группы. Анализ полученных диагностических данных по комплексу психологических методик (единому для ДОО г. Усть-Илимска) позволил выявить следующие уровни психологической готовности выпускников к школе:

Сравнительные данные динамики психологической готовности к школе



По результатам диагностики отмечено уменьшение количества детей с низким уровнем. Педагогами отмечено, что повысился уровень мотивационной и волевой готовности, а так же сформированность навыков учебной деятельности. Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования. Выпускники ДОО благополучно поступили МАОУ СОШ №5. Выпускники становятся востребованными учениками, по отзывам учителей и родителей, социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

Для диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста педагоги ДОО опираются на исследования особенностей психического развития детей раннего возраста таких авторов, как К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, Н.М. Аксарина, Е.Б. Волосова, С. Галанов. Результаты изучения заносятся в карту развития ребёнка и сводную таблицу показателей нервно-психического развития и обсуждаются на медико-педагогическом консилиуме. Контроль за развитием каждого воспитанника проводится не реже 1 раза в полгода.

Сравнительный анализ нервно-психического развития детей раннего возраста



Сравнительный анализ данных нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста на конец 2019 года показал увеличение воспитанников 4 группы НПР. В следующем году, когда дети данных групп перейдут во вторую младшую группу, педагогом-психологом запланированы коррекционно-развивающие занятия в течение года по программе психологического сопровождения Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

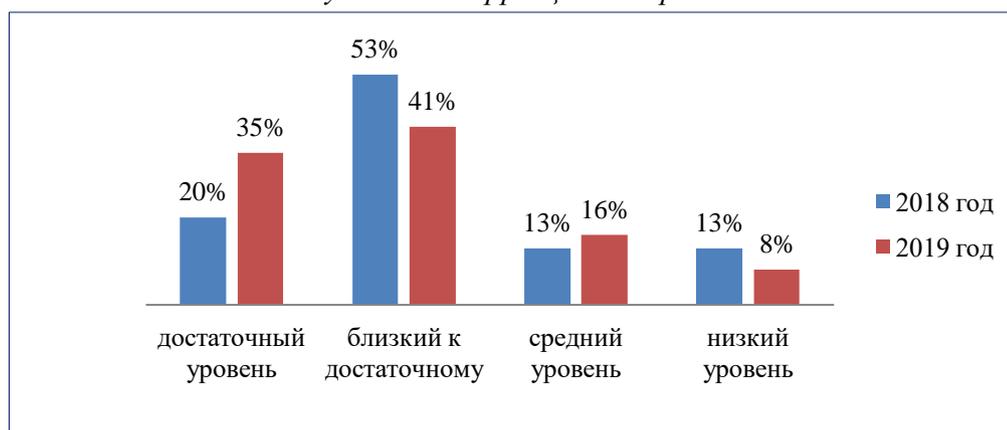
В период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО педагогом-психологом проводились занятия по методике А.С. Ронжиной, использовались игровые приемы на снятие тревожности, мышечного напряжения, развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа строится в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования учителя-логопеда. Коррекционная работа с детьми проводится в двух направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Коррекционно-развивающее направление реализуется во взаимодействии между участниками образовательных отношений, обеспечено взаимодействием в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию. В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК) представленный педагогическими кадрами (педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, специалисты и воспитатели ДОО), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

По результатам обследования выпускников компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Колокольчики» было выявлено, что не у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи.

Результаты коррекционной работы



Таким образом, сравнительный по годам анализ результатов коррекционно-развивающей работы педагогов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики коррекционного процесса. Родителям выпускников даны рекомендации, продолжать занятия с учителем-логопедом МАОУ СОШ №5 (причина: тяжесть речевого дефекта). Анализ деятельности ДОО позволил наметить дальнейшие перспективы совершенствования коррекционно-образовательного процесса:

- создать условия для оказания коррекционно-педагогической помощи семье и ребенку на ранних этапах его развития;
- осуществлять поиск наиболее оптимальных форм развития и инклюзии детей с различными речевыми нарушениями в процессе воспитания;
- продолжать работу по совершенствованию методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Вывод: система организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, созданная в ДОО, способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на реализацию ООП ДО и АООП ДО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Необходимо дополнительно подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по составлению плана педагогических действий по результатам оценки индивидуального развития детей, подбору форм работы с детьми и отражению их в картах индивидуального развития ребенка и календарных планах воспитательно-образовательной работы. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, запросов основного потребителя образовательных услуг - родителей (законных представителей).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам: с учетом теплого и холодного периода года. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Для реализации образовательных областей педагоги ДОО в работе с детьми от 1,5 до 7(8) лет используют УМК (учебно-методический комплект) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах ДОО осуществляется с учетом принципа комплексно-тематического планирования. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о планировании». В 2019 году внесли изменения в структуру планирования образовательной работы, предусмотрев возможность гибкого планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений.

В образовательной деятельности ДОО предусмотрены даты общественно значимых, государственных праздников: сентябрь – «День дошкольного работника», октябрь – «Моя родина - Россия!», декабрь – «Новый год», апрель – «День космонавтики», февраль – «День защитника Отечества», март – «Женский день», май – «День Победы», июнь – «День защиты детей».

В ДОО определена модель организации образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, чтения худ. литературы)		Моделирование разнообразной, мобильной тематической развивающей предметно-пространственной среды	Совместные мероприятия по теме недели творческие задания, конкурсы

Совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности во всех видах деятельности, осуществляется фронтально, по подгруппам и индивидуально.

В течение 2019 года воспитанники являлись участниками:

1. Разнообразные образовательные ситуации:

- конкурсы: «Осенние фантазии», «Символ года», «Лучший зимний участок»; спортивно-патриотическая игра «Зарница», смотр-конкурс песни и строя, посвященный 23 февраля, «Малые зимние и летние Олимпийские игры»;
- акции волонтерского движения: «Мы вместе» «Музыкальная открытка ветерану», «На дороге дети», «Здоровью – зеленый свет», «Здоровым быть здорово», «Неделя добра»;
- экологические акции: «Чистая пятница», «Накормите птиц зимой», «Помоги Ангаре»

2. Совместная деятельность с родителями через проектную деятельность: «Моя Родина – Усть-Илимск», «Ластоногий символ Байкала» и другие. Детско-родительские творческие мастер-классы, «Гость группы» (презентация родителями профессий, семейных традиций, коллекций и др.). Родители стали активными участниками выставок и конкурсов на уровне ДОО: «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), «День Байкала», «Мамин день» (стенгазеты ко

Дню матери), «Если хочешь быть здоров!» (газеты ко Дню здоровья), «Символ года», «Альтернативная ель», «Наши защитники» (коллаж к 23 Февраля), «Мамочка милая, мама моя!» (газеты к 8 Марта). Родители делились опытом семейного воспитания через информационные стенды в группах и холле ДОО: «Радость творчества», «Как я провел лето», «Байкал - жемчужина России», «Мамины руки».

3. Мероприятия в рамках тематической недели психологии (ноябрь 2019): акции «Ребенок в лучах солнца», «Дерево пожеланий», «Тайный друг», «Добрые слова»; недели красивой речи (февраль 2019) - конкурс чтецов, акция «Добрые слова», «Говорят дети».

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам, в том числе развивающей предметно-пространственной среды групп (РППС).

В 2019 году в ДОО был организован конкурс «Лучшее решение по реализации принципа индивидуализации в РППС». Анализ групп в рамках конкурса показал достаточную насыщенность уголков различными материалами для обеспечения возможности выбора ребенком в соответствии с собственными интересами. Статичные центры уступили место мобильному материалу - универсальным маркерам пространства, полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В группах созданы элементы среды, позволяющие обеспечить для детей возможность демонстрации ребенком своих увлечений и творческих способностей (персональные выставки творческих работ детей и родителей). РППС групп пополнена компонентами, обеспечивающими возможность самостоятельного творчества детей: рисовальная «стена творчества» (маркерная доска, рулон, меловая доска), фланелеграф, магнитограф. В группах оформлены уголки (стенды, компоненты среды), отражающие принцип индивидуализации РППС: рубрики достижений «Наши звездочки»; рубрики «Здравствуйте, я пришел!», «Мое настроение»; оформлены места для уединения.

В группе №11 «Фантазеры» на протяжении 2019 года велась активная работа по преобразованию среды группы в соответствии с требованиями шкал ECERS, созданы детско-взрослые проекты преобразования групповой среды, проведена перестановка и обновление детской мебели, пересмотрено содержание центров развития. В остальных группах проведена экспертная оценка по шкалам ECERS и разрабатывается план дальнейшей работы, который будет реализовываться в 2020-2022 году.

При организации образовательной деятельности с детьми педагоги ДОО используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного, гуманистического, природоохранного подхода в обучении и воспитании: здоровьесберегающие, социо-игровые, квест-технологии, технологии проектирования, технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, создание проблемных ситуаций, коррекционные технологии.

Вывод: самообследование показало, что организация воспитательно-образовательного процесса соответствует принципам и подходам, определённым ФГОС и ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного детства. Эффективными аспектами организации воспитательно-образовательного процесса в 2019 году являются:

- организация образовательного процесса происходит в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, календарно-тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО претерпела значительные изменения, касающиеся решения задачи реализации принципа индивидуализации, учета возрастных особенностей детей;
- разнообразие форм образовательной деятельности (акции, фестивали, конкурсы, проектная деятельность, детско-родительские мастер-классы), обеспечивают учет особенностей и возможностей ребенка, создает условия для реализации его интереса.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация ООП ДО и АООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Фактическое количество сотрудников – 64 человека, в том числе 2 внешних совместителя (музыкальных руководителя).

На 31.12.2019 ДОО укомплектовано педагогами на 97% согласно штатному расписанию. По итогам 2019 года ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 97%. В течение всего календарного года периодически наблюдается потребность в должности музыкального руководителя.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2019

Всего педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и выше	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	б/к	1КК	ВКК	СЗД
25	5	6	3	4	7	7	18	5	6	3	11

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 1 педагог (старший воспитатель Ярмушева Т.В); на соответствие занимаемой должности «воспитатель», в соответствии с графиком аттестации – 2 педагога (Москаленко И.В., Чихладце Г.М.). Часть педагогов, проанализировав своё портфолио, планируют прохождение процедуры аттестации в 2020 году.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 педагогических работников, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

Реализация ООП ДО и АООП ДО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (70%) и среднее профессиональное (30%) образование. К числу «сильных» сторон ДОО можно отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 70% - имеют педагогический стаж более 10 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании менее 3-х лет – 3 педагога. Коллектив ДОО активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 40 лет – 13 чел. (43%).

В ДОО созданы необходимые кадровые условия, обеспечивающие эффективную работу с детьми ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Специалисты	Образование	Стаж работы в должности	Кв. кат.	Специализированные курсы повышения квалификации
Учитель-логопед Демидова С.А.	Высшее профессиональное	8 лет	1КК	2018 год - «Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа) – г. Иркутск
Педагог-психолог Костенко О.А.	Высшее профессиональное	1год 8 мес.	Не имеет	2018 год - «Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» - 24 часа, г. Иркутск 2018 год – «Психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог». Основы нейропсихологической диагностики» - 72 часа, г. Москва
Воспитатель Булдакова Ю.П.	Среднее профессиональное	6 лет	1КК	2018 год - "Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" (120 часов)

				НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР Москва 2019 год - «Психологическое сопровождение детей с речевой патологией» - (520 час.) г. Ханты-Мансийск
--	--	--	--	---

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога.

В 2019 году анализ результатов мониторинга профессиональной деятельности педагогов показал следующие результаты: высокий – 35%, средний – 45%, низкий 20%. Методическое сопровождение было организовано с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого педагога. Методическая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса, создание образовательной среды, в которой был реализован творческий потенциал каждого педагога.

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 68 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 64 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

В 2019 году стали активными участниками конкурсов и мероприятий разного уровня, по разным направлениям.

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия	ФИО участника, должность
1	Конкурс программ профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и дополнительного образования - сертификат	Региональный	Ярмушева Т.В., Андреева Н.П., Сыченкова Н.В., Безрукова Д.В., Митрофанова Н.А
2	Творческий профессиональный конкурс «Байкальская нерпа» - дипломы лауреатов	Региональный	Горбаткова О.А., Булдакова Ю.П., Безрукова Д.В., Мальченко А.В., Олейникова Т.Н
3	VI региональная стажировочная сессия по реализации ФГОС ДО «Создание условий, обеспечивающих субъектность всех участников образовательного процесса в системе дошкольного образования» - фестиваль педагогических идей.	Региональный	Живетьева Л.А., Ярмушева Т.В., Андреева Н.П., Митрофанова Н.А., Олейникова Т.Н., Горбаткова О.А., Сыченкова Н.В., Демидова С.А., Костенко О.А.
4	Конкурс «Воспитатель года» - диплом	Муниципальный	Олейникова Т.Н.
5	Конкурс «Надежда Планеты» - «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда» - серебряная медаль	Международный	Демидова С.А.
6.	Конкурс «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОО» - диплом лауреата	Региональный	Безрукова Д.В.
7.	Муниципальный тур отборочного этапа III Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание» - диплом победителя	Муниципальный	Митрофанова Н.А.
8	Межмуниципальный тур отборочного этапа III Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по	Региональный	Митрофанова Н.А.

	стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание» - сертификат участника		
9.	ГМО инструкторов по физической культуре по теме «Знакомство с разными видами спорта при организации НОД по физкультуре».	Муниципальный	Саксонова Э.А.
10	Городской семинар-практикум в рамках тематического модуля «Технология развивающего обучения в ДОО»	Муниципальный	Ярмушева Т.В., Олейникова Т.Н., Андреева Н.П.
11	IX Всероссийский конкурс конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОО» - диплом I место	Всероссийский	Мальченко А.В.
12	VIII Всероссийского конкурса конспектов организованной образовательной деятельности «Мастерская педагога ДОО» - диплом III место	Всероссийский	Кирпичева Е.В.

Педагоги ДОО в 2019 учебном году представили свой педагогический опыт в профессиональных изданиях:

-VIII Байкальские родительские чтения: «Троица образования: Педагог-обучающийся-родитель» - Ярмушева Т.В.;

- межрегиональной педагогической конференции «Современные ценности дошкольного детства» за публикацию педагогического опыта «Роль воспитателя и физкультурного работника в оздоровлении детей дошкольного возраста в номинации «Физическое развитие и здоровье дошкольников» - Булдакова Ю.П.;

- во II Всероссийской научно – практической конференции по теме «Образование XXI века: существующие тенденции и взгляд в будущее» – Булдакова Ю.П.

Педагоги в течение всего года принимали участие в сертифицированных вебинарах, конференциях по ФГОС ДО, проводимых Ассоциацией руководителей образовательных организаций.

Повышению эффективности организационно-методической работы с педагогами, способствовала деятельность творческих групп педагогов: «Файлик», «Вариант», «Речеветик».

За данный период педагоги апробировали практики, реализуемые в МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка» (2 педагога), МБДОУ д/с № 34 «Рябинка» в условиях своих групп (2 педагога).

В качестве региональных экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников, участвовало 3 педагога, в качестве членов жюри городских мероприятий - два педагога.

В 2019 году педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами (3 педагога), не имеющими стажа работы в ДОО. В течение года 2 педагога обучались «Школе молодого педагога».

Вывод: педагоги имеют соответствующий уровень образования, необходимый для выполнения профессиональной деятельности, систематически повышают профессиональную компетентность в рамках самообразования, осуществляют повышение квалификации в соответствии с требованиями законодательства. В 2019 году педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, не имеющими стажа работы, в связи с этим, в 2020 году с молодыми специалистами необходимо планировать соответствующую методическую работу. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Для решения данной проблемы необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся систему методического сопровождения, стимулировать работу творческих объединений внутри ДОО, оказывать содействие в обобщении и распространении опыта работы, совершенствовать уровень компетенций педагогов.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой ООП ДО и АООП ДО. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В 2019 учебном году пополнена библиотека методического кабинета по всем образовательным областям - методической и художественной литературой, иллюстративным материалом. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В 2019 году создан банк методических электронных ресурсов (презентации и анимационный материал на различные темы и возраст), который является востребованным и постоянно пополняется педагогами. В каждой группе в наличии большой арсенал методической и детской художественной литературы, подобранный в соответствии с современными требованиями, возрастными особенностями детей конкретной группы.

В методическом кабинете функционирует информационный стенд для педагогов, содержание которого меняется в соответствии с годовым планом и профессиональными запросами педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет в полной мере осуществлять реализацию ООП ДО и АООП ДО на необходимом профессионально-педагогическом уровне. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Подбор видеотеки включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОО, родительские собрания) и т.д. Подбор аудиотеки представлен аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Электронные журналы являются частью информационного обеспечения образовательного процесса, в 2019 году была произведена подписка следующих журналов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя ДОО».

В ДОО осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, компьютеры подключены к системе Интернет через Wi-Fi. Имеется доступ к электронным ресурсам «Аktion МЦФЭР», что помогает педагогам обогатить свои знания, найти необходимые материалы, пользоваться нормативно-правовой базой и в соответствии с этим грамотно строить воспитательно-образовательный процесс.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОО являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук	5
2.	Мультимедийный проектор	5
3	Магнитофон / музыкальный центр	11/2

4	Телевизор	1
5	Экран для мультимедиа	4
6	Интерактивная доска	1
7	Компьютеры	3
8	Сканер	3

В 2019 году для детей приобретены конструкторы робототехники «WeDo 2.0» (2), наборы лего-конструирования «Знайка» (25).

Вывод: анализ качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения показал, что в ДОО созданы условия для обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, необходимо продолжать пополнять библиотечный фонд новыми изданиями в соответствии с ФГОС ДО и обновлять технические ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ.

1.8. Оценка материально-технической базы.

В ДОО созданы необходимые условия для обучения и комфортного пребывания детей. Все помещения ДОО оборудованы необходимым и качественным оборудованием. Созданы условия для организации и осуществления образовательной, физкультурно-оздоровительной. Имеются необходимые кабинеты и помещения:

- 11 групповых ячеек со спальными помещениями;
- дополнительные функциональные помещения: музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, изо-студия, студия «Хромакей-зеленый фонарик»;
- сопутствующие помещения: медицинский блок, прачечная, пищеблок;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для оформления стен используются светлые пастельные тона, подобрана мебель естественных оттенков, предметы которой гармонируют друг с другом, все оформление в группах исполнено в едином стиле. Каждая группа имеет свое название, которое обыгрывается в предметной среде группового помещения. Организованная образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др. Образовательная среда ДОО способствует всестороннему развитию дошкольников.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется за счет субсидий субъекта РФ, средств муниципального бюджета на обслуживание муниципального задания, родительской платы за уход и присмотр и внебюджетных средств (благотворительные пожертвования).

Распределение объема средств ДОО за 2019 год по источникам их получения

Наименование	2019
Бюджетные средства:	
ТО огнетушителей	10069
Вывоз мусора	73337,76
Установка противопожарной двери	17500
Замена дверей 3шт	66000
Утилизация ртутьсодержащих приборов	3163,10
Проведение профессиональной гигиенической подготовки	24024
Обслуживание холодильного оборудование	39600

Освидетельствование пожарных кранов	7000
Медосмотр сотрудников	96660
Услуги охраны(тревожная кнопка)	19972
Дезинфекция, дератизация, аккарицидная обработка, смывы	133668,05
Испытания и измерения сопротивления изоляции проводов и кабелей	12000
Обслуживание сигнала передачи о пожаре	11400
Услуги по обслуживанию системы пожарной сигнализации	37596
Услуги связи	13530
Услуги видеонаблюдения	30000
Услуги по обслуживанию системы контроля управления доступа	19200
Обслуживание приборов учета тепловой энергии	29664
Поверка приборов	13000
Услуги по то рециркуляторов	7000
Оргтехника	21037
Материалы для подготовки к учебному году (строительные, электрические товары)	65309,2
Оборудование на прачечную	246877
ИТОГО:	997607,2
Родительская плата	
Хоз. Товары (сантехника, посуда, электротовары строительные материалы, моющие, ткань, канцелярские товары и т.д.)	235709,17
Ремонт рециркуляторов	6174
Медикаменты	9684
Средство для дезинфекции	9720
Песок для песочниц	9630
ИТОГО:	270917,2
Платные услуги	
Услуги по сканированию документов	4074
Услуги по списанию основных средств	2700
Ремонт принтера	6150
Установка окна (2шт)	31860
Хоз. Товары (сантехника, электротовары, моющие, ткань, канцелярские товары и т.д.)	80719,77
стройматериалы	55251,11
Мебель	37490
ИТОГО:	218244,9
Внебюджетные (целевые)	
Мебель	35500
Оформление уголка на тему Байкал (банер, строительные, лако-красочные материалы)	27310
Хозтовары (стройматериалы, электрические товары, посуда)	7750,3
ИТОГО:	70560,30

За 2019 учебный год в материально-техническом оснащении ДОО произошли следующие изменения:

- на прачечную приобретен сушильный барабан, стиральная машина, утюг с парогенератором;
- на пищеблок приобретен шкаф для хозяйственного инвентаря;
- приобретен (заменен) кухонный модуль в кухонном помещении группы;
- приобретено 16 детских столов и 25 стульев на регулируемых опорах;
- приобретена стенка-паровозик и угловой диван в групповое помещение для детей старшего возраста;
- обновлены комплекты постельного белья и полотенца для 2-х групп;

- центры активности дополнены разнообразным игровым оборудованием, развивающими играми и пособиями.

К началу учебного года в ДОО было отремонтировано собственными силами сотрудников и родителей 21 помещение:

- пищеблок - замена смесителя - 1 шт;
- кабинет изостудии - покраска стен, замена раковины;
- кабинет физорг - покраска стен, потолка, оконных блоков, подоконника, дверь, радиатора;
- медицинский кабинет- замена ламп дневного света 3 штуки;
- спортзал-покраска оконных блоков;
- бассейн- покраска стен, потолка;
- группа № 1 – замена 4-х выключателей, 1 розетки, покраска откосов оконных в приемной, групповой, покраска потолка, стен в спальне;
- группа № 2 – покраска откосов оконных в приемной, покраска стен, потолка, пола в санузле, покраска стен частично в групповой, покраска потолка в спальне;
- группа № 3 – замена ламп дневного света 10 штук, покраска потолка частично, вентиляционного короба, покраска труб, стен в санузле,
- группа № 4 – покраска стен и потолка в санузле, буфетной;
- группа №5 – покраска потолка в приемной, покраска над окнами в групповой комнате, покраска стен частично в групповой и спальне;
- группа №6 – покраска потолка и стен частично в санузле, буфетной, покраска потолка частично в спальне;
- группа №7 – замена ламп дневного света 10 штук, покраска стен, потолка, труб, пола в санузле, покраска потолка в групповом помещении частично;
- группа № 8 – покраска частично стен и потолка в санузле;
- группа №9 – замена линолеума в приемной, покраска стен частично в групповой, приемной, санузле;
- группа №10 – замена смесителя в мойке, покраска стен, потолка в санузле, покраска балки оконной в приемной;
- стена вдоль маршевой лестницы центрального входа - покраска;
- коридор 1-го этажа – покраска стен, потолка, деревянных решеток, оформление уголка по теме Байкал;
- цокольный этаж склад – установка противопожарной двери;
- прогулочные участки группы № 7, 5 – покраска ограждений.

Вывод: материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям реализации ООП ДО. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. В ДОО рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен. Но так как зданию 45 лет, есть объективная необходимость на выполнение капитального ремонта крыши, крылец, системы отопления, вентиляции. Заказана проектно-сметная документация для выполнения этих работ, которая проходит государственную экспертизу

В перспективе, для обеспечения соответствия требований к материально – техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения требований СанПин, для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести капитальные ремонтные работы кровли, крылец, системы отопления, вентиляции, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием, ТСО. При изыскании финансирования требуется замена ветхих окон и дверей, обновление детской игровой и учебной мебели, игрового оборудования, строительство спортивной площадки.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО представлена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования», разработанном педагогами, принятом на Педагогическом совете (протокол № 1 от 11.09.2019г.), утвержденным заведующей (приказ № 160 от 12.09.2019г.).

Целью организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура сбора информации:

- наблюдение;
- опрос и анкетирование родителей (законных представителей);
- анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности;
- беседы и анкетирование педагогов;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- самообследование;
- изучение информации, представленной на стендах и сайте детского сада;
- анализ сайта (фотоотчеты о мероприятиях, дипломы, грамоты и т.д.)

Анализ качества присмотра и ухода за детьми в ДОО рассматривается как комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В 2019 году функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с утвержденным планом проведения ВСОКО, планом контроля, а также мероприятий предусмотренных годовым планом работы ДОО на учебный год. Для проведения мониторинга в течение года создавались временные мониторинговые рабочие группы, в состав которых входили представители администрации, специалисты, воспитатели, медицинский работник. Итоги мониторинга отражались в аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально-выполнимые рекомендации.

- по результатам оценки коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности внесены предложения по организации взаимодействия с родителями воспитанников; по использованию технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитателей групп;
- по результатам анализа готовности детей к школе отмечен достаточный уровень готовности к школе. У детей развиты необходимые физические, психические, качества, необходимые для перехода на новую ступень образования;
- по результатам анализа РППС групп дана положительная оценка преобразованиям РППС, служащим реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе ДОО; внесены предложения по внедрению лучших педагогических практик (касающихся данной проблематики) в опыт работы педагогов ДОУ, распространению их на различном уровне;
- по анализу материально-технических условий выявлено, что зданию необходим капитальный крыши, крылец, системы отопления и вентиляции, цоколя; на территории ДОО необходимо строительство спортивной площадки, на прогулочных участках требуется ремонт прогулочных веранд, малых архитектурных форм;
- по результатам анкетирования родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: родителям нравится профессионализм

педагогического состава ДОО, они отмечают внимательное и доброжелательное отношение к детям, большинство детей с удовольствием заходят в группу, с радостью общаются с педагогами и сверстниками, рекомендовали бы сад своим друзьям и знакомым 94% .

Оценка качества организации образовательного процесса в 2019 году показала достаточную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО подтвердила соответствие требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества результатов образовательного процесса показала результативность работы ДОО по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, необходимость продолжения в 2020 году по укреплению тенденции снижения роста заболеваемости детей; необходимость систематической работы педагогического коллектива с родителями воспитанников по повышению заинтересованности в посещении ДОО.

В 2019 году в ДОО:

- в октябре прошла экспертиза независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, было организовано и проведено анкетирование, в котором приняло участие 68 родителей. Дана положительная оценка деятельности ДОО;
- в ноябре 2019 года в отношении ДОО службой по надзору и контролю Иркутской области была проведена плановая выездная проверка с целью оценки соответствия ДОО лицензионным требованиям. В ходе проверки нарушений не выявлено и установлено, что ДОО соответствует требованиям, установленным Положением о лицензировании образовательной деятельности;
- институтом развития образования Иркутской области проводилось изучение мнения потребителей образовательных услуг Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования, результаты на сайте (<https://opr.iro38.ru/res/>) .

Вывод: выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОО.

1.10. Вывод по результатам самообследования.

Анализ деятельности МБДОУ №22 «Искорка» за 2019 год показал, что ДОО функционирует стабильно в режиме развития. Годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении ООП ДО и АООП ДО.

Осуществление образовательного процесса происходит в соответствии с нормативными документами, локальными нормативными актами регулирующими деятельность ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, при поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический состав работников ДОО обладает необходимой квалификацией и профессиональными компетенциями для осуществления образовательной деятельности.

Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы. Детский сад востребован в социуме.

Материально - технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Дана положительная оценка деятельности ДОО независимыми экспертами (НОКО, Службы по контролю и надзору в сфере образования).

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, которые выявлены в 2019 году, были определены перспективы работы на 2020 год.

1. Продолжать создавать условия для реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС, обеспечить выполнение требований: к психолого-педагогическим условиям (выявление

индивидуально-психологических особенностей детей), к развивающей предметно-пространственной среде, к учебно-материальному обеспечению.

2. Обеспечить переход ДОО на работу по профстандарту, посредством создания условий для качественного освоения работниками профессиональных компетенций, включённых в соответствующий профессиональный стандарт. (Программа развития «Поиск», проект «Педагог - к достижению качества через достижения личности»);

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в оказании психолого-педагогической поддержки семье в вопросах воспитания и развития. Продолжать внедрять в работу с родителями (законными представителями) разнообразные инновационные формы (Программа развития «Поиск», проект «Мы вместе»).

4. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни (Программа развития «Поиск», проект «Искорки здоровья»).

5. Продолжить работу по созданию условий и реализацию образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на поддержание детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности (Программа развития «Поиск», проект - «Мой дом - Искорка»).

6. Укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития ДОО: обновить информационно-техническую базу новыми компьютерами; осуществить строительство спортивной площадки на территории ДОО, проект «Детский сад – территория здоровья».

7. Расширить реестр дополнительных платных образовательных услуг ДОО как ступень к повышению качества дошкольного образования.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек/26,5 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек/73,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	256 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11(4,3%) человек
1.5.1	По освоению адаптированной программы дошкольного образования	11 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек (72%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	18 человек (72%)

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек (28%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек (28%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек (36%)
1.8.1	Высшая	3 человека (12%)
1.8.2	Первая	6 человек (24%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек
1.9.1	До 5 лет	5 человек (20%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека (16%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (8%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (16%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (100%)
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 256 человек 1:10
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

