

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22 «Искорка»**

Принято на заседании
Педагогического совета
от 29.09.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №22 «Искорка»
от 22.10.2015г. №202
заведующая МБДОУ №22 «Искорка»
Живетьева Л.А.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Речевичок»
(по развитию речи детей 3-4 лет)**

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи реализации программы;
 - Принципы формирования программы.
2. Организация развивающей работы с детьми.
3. Комплексно-тематический план.
4. Основные направления развивающей работы.
5. Содержание образовательной деятельности по преодолению нарушения речи у детей 3-4 лет.
6. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями.
7. Мониторинг речевого развития.
8. Планируемые результаты логопедической работы.
9. Методическое и материально-техническое оснащение программы.
10. Список литературы

1. Пояснительная записка

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8— 1 года до 3—4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает влияние на всю его последующую жизнь.

В норме уже к двум годам ребенок имеет словарный запас от 100 до 300 слов, активно строит предложения из двух—трех слов, рассказывает короткие стихи, задаёт вопросы. К сожалению, уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста, поступающих в детский сад, часто не соответствует возрастной норме: некоторые малыши практически не произносят слов, пользуются жестами, отдельными звуками. Эти дети относятся к группе риска по общему недоразвитию речи, задержке речевого развития. Для них характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений о значении предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, сенсомоторного уровня речевой деятельности.

При ежегодном логопедическом обследовании старших дошкольников, обнаруживаются нарушения речи у 70-80% обследуемых. Специализированная логопедическая помощь в системе образования оказывается детям с патологией речи после 5 лет, когда речевой дефект уже закрепился. Так как с возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции, проблема раннего выявления и профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста остается актуальной.

Как известно, любое нарушение легче предупредить, чем исправить. Своевременное оказание помощи детям младшего дошкольного возраста по развитию речи в системе дополнительного образования имеет большое значение и способствует уменьшению количества детей с речевыми нарушениями в старшем дошкольном возрасте.

В связи с этим разработана дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок».

Основой программы является создание оптимальных условий для развития речи детей младшего дошкольного возраста, относящихся к группе риска по общему недоразвитию речи, задержке речевого развития, имеющих нормальный слух и сохранный интеллект. Реализация программы

осуществляется через оказание дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых.

Цель программы: развитие речи ребенка 3-4 лет, относящегося к группе риска по общему недоразвитию речи, задержке речевого развития.

Задачи:

- формирование всех сторон устной речи, в соответствии с возрастом детей;
- развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, общей и мелкой моторики;
- развитие у детей умения обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении); воспроизводить знакомые звукоимитации и звукоподражания, фразы на основе подражания;
- использовать в речи простые по слоговому составу слова; называть знакомые свойства и качества предметов;
- использовать в активной речи фразы из двух-трех слов, рассказывать потешки, стихи, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).

Принципы формирования программы:

- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- доступности;
- конкретности;
- повторяемости материала и специфических принципов.

2. Организация развивающей работы с детьми.

Развивающая логопедическая работа построена на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом следующих моментов:

- активное участие взрослого (занятия с детьми основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам);
- введение элементов обучения в специально организованные игры;
- многократное повторение пройденного материала;
- подбор игр и дидактического материала доступного для ребенка (основные темы занятий – быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения);
- смена видов детской деятельности;
- введение в занятие продуктивных видов деятельности (рисование).

Занятия проводятся в игровой форме с использованием разнообразных методов и приемов: чтение художественной литературы, использование

игрушек, реальных предметов и ярких красочных картинок; инсценировка и элементарная драматизация литературных произведений, фольклора; дидактические игры и упражнения; прием «Договаривания» потешек, стихотворений, сказок; прием «Разговор с самим с собой»; провокация или искусственное непонимание ребенка.

3. Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов
сентябрь	1-2-я	Обследование речи	2
	3-4-я	Семья	2
октябрь	1-2-я	Игрушки	2
	3-я	Части тела и лица	1
	4-я	Туалетные принадлежности	1
ноябрь	1-2-я	Одежда	2
	3-4-я	Обувь	2
декабрь	1-2-я	Мебель	2
	3-4-я	Новый год. Елочка	2
январь	1-2-я	Новогодние каникулы	
	3-я	Пища	1
	4-5-я	Посуда	2
февраль	1-2-я	Домашние птицы	2
	3-4-я	Домашние животные	2
март	1-я	Мамин праздник	1
	2-я	Домашние животные	1
	3-4-я	Дикие птицы	2
апрель	1-2-я	Дикие животные	3
	3-4-я	Транспорт	1
май	1-2-я	Лето. Цветы.	2
	3-я	Итоговое занятие	1
	4-я	Обследование речи	1

4. Основные направления развивающей работы

1. Установление с детьми личностного, эмоционального и делового сотрудничества. Преодоление речевого негативизма, вызывание желания говорить.

2. Развитие общих речевых навыков: правильного физиологического и речевого дыхания силы голоса, ритма и темпа речи; слухового внимания, восприятия; артикуляционной моторики.

3. Развитие импрессивной речи (понимание): активизация и обогащение пассивного словаря; понимание простых грамматических конструкций;

4. Развитие экспрессивной речи (говорение): уточнение произношения гласных и простых согласных на материале звукоимитаций и звукоподражаний, уточнение и расширение номинативного, глагольного словаря; формирование простой фразы из отработанных слов.

5. Развитие общей, мелкой моторики.

5. Содержание непосредственно образовательной деятельности по преодолению нарушения речи у детей 3-4 лет.

1 период - сентябрь-ноябрь	
Основные направления работы	Основное содержание работы
Развитие эмоционального общения и сотрудничества со взрослым.	Налаживание контакта с детьми. Развитие общего подражания.
Развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, внимания.	Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков а, и, у. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
Развитие импрессивной речи.	Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, игрушки, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Обучение пониманию обобщающих слов семья, игрушки, части тела, туалетные принадлежности и т.д. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций».
Формирование и совершенствование лексического состава языка.	Лексические темы: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь».
Развитие экспрессивной речи,	Преодоление речевого негативизма, вызывание

речевого общения	желания говорить. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения по изучаемым лексическим темам Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений Формирование умения задавать эти вопросы. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
Развитие общей и мелкой моторики	Развитие основных видов движений, обогащение двигательного опыта детей. Развитие мелкой моторики через упражнения с дидактическими игрушками, пальчиковую гимнастику, элементарные кинезиологические упражнения.
Продуктивная деятельность	Воспитание интереса к рисованию, оригами. Освоение умения отражать простые предметы в рисовании.
II период – декабрь-май	
Развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, внимания	Развитие внимания к неречевым и речевым звукам, совершенствование умения различать их. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи Развитие силы голоса, пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [звукоподражаний]. Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого и диафрагмального дыхания.
Развитие импрессивной речи	Обучение пониманию обобщающих слов: посуда, продукты питания, мебель, транспорт, дикие и домашние птицы, дикие и домашние животные. Развитие понимания грамматических форм речи: единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, женского рода: чашка — чашки; предложных конструкций, с простыми предлогами Закрепление обобщающих понятий.
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Лексические темы: «Посуда», «Пища», «Мебель», «Транспорт», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новогодний праздник», «Мамин праздник».

Развитие экспрессивной речи, речевого общения	Формирование умения различать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы). Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже Формирование простого предложения. Формирование умения заканчивать фразу. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это? Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок. Заучивание маленьких стихотворений, потешек с опорой на картинки.
Развитие общей и мелкой моторики	Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений. Развитие мелкой моторики через упражнения с дидактическими игрушками, пальчиковую гимнастику, элементарные кинезиологические упражнения.
Продуктивная деятельность	Освоение умения отражать простые предметы в рисовании.

6. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и с родителями.

Успех совместной развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления развивающей работы и умело реализовывать лично ориентированные формы общения с детьми.

Ведение развивающей работы совместно с педагогами предполагает:

- проведение логопедических пятиминуток, в содержание которых включаются артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- подвижные игры по рекомендации учителя-логопеда;
- консультирование педагогов по вопросам развития речи;
- информирование о результатах работы;
- проведение открытых мероприятий.

Работа с родителями.

Вовлечение родителей в работу по формированию речи, их заинтересованное участие в педагогическом процессе необходимо для развития ребенка.

Программа предусматривает активное участие родителей в проведении занятий, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного материала, приобретенных навыков в различных ситуациях.

Решение задачи повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через следующие формы организации работы:

- информационно-аналитические формы (индивидуальные беседы, анкетирование), цель которых сбор, обработка данных о семье воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации;
- познавательные формы (собrania, практикумы, индивидуальные консультации, участие в занятиях), цель которых ознакомление с особенностями речевого развития детей, с рациональными методами и приемами развития речи, формирования практических навыков;
- информационно-просветительские формы (сайт ДООУ, консультации на информационном стенде, папки, памятки, буклеты).

7. Мониторинг речевого развития

Обследование детей проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей два раза в год (сентябрь, май).

Цель: исследование состояния: импрессивной и экспрессивной речи.
Форма проведения: игры, беседы с использованием дидактического материала.

Основные критерии оценки речевого развития:

- импрессивная речь - понимание речи (понимает, частично понимает, не понимает);
- понимание конкретных существительных («Покажи, где...»);
- понимание обобщающих слов («Выбери картинку, где: игрушки»);
- понимание действий («Покажи, где девочка спит, играет и т.д.);
- понимание форм единственного и множественного числа существительных («Покажи, что назову» (на картинках): шар — шары);

- понимание предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за («Спрячь игрушку»);
- состояние экспрессивной речи (называет, частично называет, не называет - не произносит);
- воспроизведение звукоподражаний (с опорой на картинки);
- активный словарь существительных (Называние картинок по основным лексическим темам);
- активный глагольный словарь (Назови, что делает мальчик, девочка);
- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам);
- составление простого предложения по картинке;
- рассказывание потешки, стихотворения, (при невозможности полного речевого высказывания способом договаривания).

8. Планируемые результаты логопедической работы:

- Ребенок понимает названия окружающих предметов, действий с ними, признаков в соответствии с изученными лексическими темами;
- умеет использовать в речи элементарные слова по основным лексическим темам, простые фразы;
- умеет рассказывать потешки, стихи, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания способом договаривания).

9. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Методическое обеспечение педагогического процесса :

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Просвещение», М., 2008г.
- Логопедия. Л.С. Волкова, «Просвещение», М., 2006г.

№ п\п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Говори правильно СЗЦ; Л; ШЖЧЦ Альбом для логопеда	Т.С. Резниченко О.Д. Ларина	«Владос».-М	2000
2.	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	«Владос»-М	2003
3.	100 логопедических игр		«Нева».-С-П	2003
4.	Логопедия	Ж.М. Флерова	«Феникс»- Р-на-Д	2001
5.	Справочник учителя-логопеда	О.А. Степанова	«Сфера»,- М	2009

6.	Настольная книга логопеда	Л.Н. Зуева Е.Е. Шевцова	«Астрель»	2005
7.	Логопедия Работа с дошкольниками	М.Е. Хватцев	«АСТ»-М	2002
8.	Логопедия для всех	Л.Г.Парамонова	«АСТ»-М	2002
9.	Логопедия	Е.Н. Краузе	«Корона»С-П	2003
10.	Организация логопедической работы в ДОУ	О.А.Степанова	«Сфера», - М	2007
11.	Развитие речи дошкольников	С.А.Миронова	«Просвещение»	1991
12.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками (методическое пособие)	Е.А. Борисова	«Сфера»-М	2009
13.	Развитие словаря дошкольника в играх	О.Ю. Филимонова	«Детство-пресс».- С-П	2009
14.	Учим ребенка говорить и читать	С.П. Цуканова Л.Л. Бетц	«Гном и Д»-М	2006
15.	Конспекты логопедических занятий	О.Н. Лиманенская	«Сфера», - М	2009
16.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Н.В. Курдвановская	Сфера», - М	2006
17.	Коррекция звукопроизношения у детей	А.Ф. Рыбина	«Учитель»- Волгоград	2001
18.	Инновации в логопедическую практику	О.Е. Громова	«Линка-пресс»	2008
19.	Формирование правильной разговорной речи у дошкольников	Р.И. Лалаева	«Союз».-С-П	2004
20.	В мире слов	И.И. Гризик	«Просвещение»- М	2006
21.	Занимаемся вместе	Н.В. Нищева	«Детство-пресс».- С-П	2006
22.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	Е.В. Колесникова	«Ювента».-М	2001
23.	Коррекция дисграфии Конспекты занятий для логопедов	Е.В. Мазанова	«Гном и Д»-М	2006
24.	Волшебный мир звуков и слов (конспекты занятий)	Е.А. Пожиленко	«Владос»-М	2003
25.	Формирование лексики и грамматического строя речи	Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова	«Союз»-М	2001
26.	Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органами артикуляции	Н.Ю.Григоренко С.А. Цыбульский	«Книголюб»-М	2003
27.	Логопедия	Л.С. Волкова	«Просвещение».-	1989
28.	Логоритмические занятия в детском саду	М.Ю. Картушина	«Сфера».-М	2004

29.	Фонематика	Н.В. Дурова	«Мозаика-М»	2002
30.	Уроки логопедии	З.А.Репина В.И. Буйко	«Литур»- Екатеринбург	2001
31.	Логопедия (играем со звуками).	Л.Н. Смирнова	«Мозаика- синтез».-М	2005
32.	Логопедия в детском саду	Л.Н. Смирнова	«Мозаика- синтез».-М	2006
33.	Пальчиковая гимнастика	О.Узорова Е.Нефедова	«Астрель»-М	2001
34.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	В. В. Коноваленко	«Гном-пресс».-М	1999
35.	Коррекционная работа воспитателя	В.В. Коноваленко	«Гном-пресс».-М	1998
36.	Звукарик	А. Ундзенкова Л. Колтыгина	«АРД ЛТД»- Екатеринбург	1999
37.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5,5-6,6-7	Л.Н. Смирнова	«Мозаика- синтез».-М	2004
38.	Логопедическая гимнастика (методическое пособие)	В.В. Буденная	«Детство-пресс».- С-П	2000

Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт
2.	Учительский стул	2 шт
3.	Стол компьютерный	1 шт
4.	Зеркало	1 шт
5.	Стол детский	3 шт
6.	Стул детский	6 шт
7.	Люстра	2 шт
8.	Лампа	1 шт
9.	Часы настенные	1шт
10.	Ковер	1 шт
11.	Магнитная доска	1 шт
12.	Шкаф книжный	4 шт
13.	Тумбочка	2шт
14.	Компьютер	1 шт.
15.	Принтер лазерный	1 шт.

Дидактические игры и пособия для образовательной деятельности по преодолению нарушения речи у детей 3-4 лет

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	Развивающие игры-лото: Игры: «Найди по цвету», «Четвертый лишний», «Разложи по кучкам», «Придумай слово», «Кто первый соберет», «Отгадай по действиям», «Отгадай по признакам», «Дорожка к елочке», «Назови действие», «Парные карточки», «Найди по описанию», «Загадай загадку», «Найди по признаку» и т.д.
Формирование звукопроизношения	Комплект логопедических игр для исправления звукопроизношения: «Назови и обведи картинку», «Найди домик», «Придумай сказку», «Картинки спрятались» и т.д. Комплексы артикуляционной гимнастики, предметные картинки.
Формирование фонематического слуха	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); Игры «Что услышал, что увидел», «Отгадай по действиям», «Отгадай по признакам» и т.д.
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Тематические картинки по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Пища», «Мебель», «Транспорт», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новогодний праздник», «Мамин праздник».
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, массажные «Ежики», игра «Футбол», султанчики, летающие бабочки, свистульки, мыльные пузыри

10. Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Лого-пед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

7. Елифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65

8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

9. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.

10.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008..

11.Козырева ОА. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005. № 1.

12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.

13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.57

14.Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.

15.Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ // Логопед. 2004. Кч 6.

16.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

18.Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДОУ. М., 2004.

19.Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2002.

20.Подобед С.О. Изучение результативности логопедической работы в ДОУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.

21.Подобед С.О. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. № 1. 22.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с. 23.Худенко ЕД. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях // Развитие и коррекция. 1998. № 1.

22.Степанова О.Л. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.