

Согласовано:
начальник УО _____ Пронина Л.А.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №22 «Искорка»
_____ Живетьева Л.А.

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол №2
от « 20 » _____ декабря _____ 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ПОИСК»
МБДОУ №22 «ИСКОРКА»
(на 2017-2022 гг.)**

г. Усть-Илимск
2017 год

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МБДОУ №22 «Искорка»	3
1.1.	Введение	6
2	Информационная справка учреждения	7
2.1	Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса в МБДОУ №22 «Искорка»	9
2.2	Анализ материально – технического обеспечение педагогического процесса в МБДОУ №22 «Искорка»	10
2.3	Анализ обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ №22 «Искорка»	14
2.4	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников МБДОУ №22 «Искорка» и медицинского сопровождения образовательного процесса	15
2.5	Анализ образовательного процесса в МБДОУ №22 «Искорка»	18
2.6	Анализ системы управления МБДОУ №22 «Искорка»	19
2.7	Анализ взаимодействия с социумом и родительской общественностью.	21
2.8.	Анализ организации доступности для маломобильных групп населения	22
3	Анализ педагогической системы с целью определения возможностей для повышения качества образовательного процесса.	23
3.1.	SWOT – анализ потенциала развития	24
4.	Концепция развития	25
5.	Управление программой развития МБДОУ	31
5.1	Механизм управления реализацией Программы развития.....	32
5.2.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы	32
5.3	Основные сферы стратегических изменений	33
5.3	Управление реализацией Программы развития	35
5.4	Контроль реализации Программы развития МБДОУ	36
6.	Приложение (проекты) - Основные проекты Программы развития «Поиск» МБДОУ №22 «Искорка»	38
7.	Литература	46

на 2017-2022 гг. (далее – Программа)

Наименование Программы	Программа развития «Поиск» МБДОУ №22 «Искорка» на 2017-2022 гг.
Статус Программы	<p>— Нормативный документ МБДОУ №22 «Искорка», созданный группой разработчиков, принятый Педагогическим советом МБДОУ №22 «Искорка»</p> <p>— Программа развития – это стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Основания для разработки Программы	<p>— Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</p> <p>— Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>— Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».</p> <p>— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 г.).</p> <p>— Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>— Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы Утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года N 456-пп</p> <p>— Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2016-2020 годы. Подпрограммы муниципальной программы: 1) «Дошкольное образование» на 2016-2020 годы Постановление Администрации города Усть-Илимска от 18.08.2015г. No 608</p> <p>— Основная общеобразовательная программа МБДОУ №22</p>

	«Искорка» — Устав МБДОУ № 22 «Искорка» — Анализ деятельности МБДОУ № 22 «Искорка»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ №22 «Искорка»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, — Формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. — Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. — Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. — Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. — Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления. — Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	Создание условий направленных на повышение эффективности и качества образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС ДО, через применение проектного метода.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов путем создания условий для их саморазвития и внедрения авторского проекта методического сопровождения кадров в условиях ФГОС ДО (проект №1). 2. Повысить качество образовательного процесса через использование вариативных форм в работе с детьми (Проект №2) 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов (Проект №3 - «Волонтеры Искорки», «Калейдоскоп интересов», «Хромакей», «Время детям»). 3. Совершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством активного включения родителей в образовательный и управленческий процесс. (Проект № 4) 4. Совершенствовать систему сотрудничества детского сада, школы №5 и другими общественными организациями, путем использования эффективных форм взаимодействия. (Проект №5)

<p>Направления</p>	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 2.Повышение качества образовательного процесса через использование вариативных форм и введение сферы дополнительного образования. 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. 4. Выстраивание партнерских отношений между родителями и педагогами МБДОУ. Оптимизация работы управляющего органа – Попечительского совета. 5. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы и другими общественными организациями.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы Задачи этапов: -подготовить ресурсы для реализации Программы -практическая реализация Программы -выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ, поставленным целям и задачам</p>	<p>Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа. 1-й этап – организационно - подготовительный (2017-2018 г): - анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. - разработка документации, целевых проектов, направленных на совершенствование образовательного пространства МБДОУ 2-й этап - практический основной (2018-2021 г.): -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация проектов в соответствии с Программой; -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; -корректировка мероприятий по реализации программы развития 3-й этап – заключительный (аналитический) - (2021 – 2022 гг.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МБДОУ;</p>
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - ООП ДО). - Качественный уровень образования детей. - Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности. - Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). - Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. - Внедрение новых образовательных технологий. - Участие воспитанников МБДОУ в различных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне. - Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение современных активных форм работы. - Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ. - Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Установление взаимодействия с социальными партнерами. - Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО. - Уровень обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и территории МБДОУ.
Система организации контроля	<p>Контроль за реализацией программы будет осуществляться по следующему алгоритму:</p> <p>Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.</p>
Объемы, источники финансирования Программы	<p>—Бюджетное финансирование Программы осуществляется в пределах ПФХД на 2018 год и период до 2022 года. Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания.</p> <p>—внебюджетные средства;</p>
Учет рисков при реализации Программы	<p>—Отсутствие готовности участников образовательных отношений принять на себя функции самоуправления;</p> <p>—Неоднородность профессиональных компетентностей педагогов;</p> <p>—Приход молодых специалистов с отсутствием опыта;</p> <p>—Профессиональное выгорание педагогов.</p>
Сайт МБДОУ	http://iskorka.moy.su

1. Введение

Программа развития «Поиск» МБДОУ №22 «Искорка» (далее - Программа) - обязательный локальный акт, который является управленческим документом, стратегией развития с вектором, направленным на осуществление качественных нововведений в МБДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы относится к компетенции образовательной организации. Изучив российский опыт стратегического планирования дошкольных организаций, проанализировав собственный (предыдущая программа реализована полностью) и, опираясь на методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга (авторы: Гришина И.В., д.п.н., профессор кафедры управления и экономики образования, Волков В.Н., к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования), творческой группой МБДОУ была разработана Программа, как проект среднесрочного перспективного развития МБДОУ №22 «Искорка», которая призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Для разработки и реализации нашей Программы был выбран программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны участников реализации Программы. Метод характеризует прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически значимой проблемы. Программа формируется нами для решения актуальной многокомпонентной проблемы, стоящей перед коллективом МБДОУ.

Следует особо подчеркнуть, что цели программы реализуются по «частям», путем разбиения ее на отдельные задачи. От программы отделяются, проекты для решения конкретных, четко сформулированных задач. Мы особо подчеркиваем приемлемость

данного метода для нашей организации, так как у нас имеется опыт проектирования, и мы соглашаемся с положением, что Программа может быть долговечна: она существует до тех пор, пока существует проблема. Напротив, проекты, недолговечны: они заканчивают свою жизнь, когда решена та или иная задача. (Новикова Н. В. кандидат экономических наук, Анимица Е.Г. профессор, доктор географических наук <https://cyberleninka.ru/article/n/programmno-proektnyy-podhod-vazhneyshiy-instrument-regulirovaniya-regionalnogo-razvitiya>)

Особенность управления проектами на уровне МБДОУ заключается в том, что проект рассматривается нами как последовательность взаимосвязанных процессов, направленных на достижение стратегической цели, поэтому проектирование признается целесообразным в разработке нашей Программы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям станет повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. При разработке Программы учитывалось актуальное состояние и резервные возможности нашей образовательной организации, потребности родителей воспитанников, и профессиональный уровень педагогов. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МБДОУ.

Наш взгляд на возможность эффективной реализации Программы состоит в том, что она осуществима только при объединении усилий, желаний, ресурсов, потенциала всех участников образовательного процесса.

Программа развития «Поиск» МБДОУ №22 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение ФГОС ДО, Концепцией государственной семейной политики на период до 2025 года.

Ценность инновационного характера Программы развития «Поиск» МБДОУ №22 «Искорка» состоит в сохранении позитивных достижений нашей дошкольной образовательной организации, и разработке стратегических ориентиров развития, на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и последовательного наращивания потенциала через внедрение современных педагогических технологий.

1.1. Информационная справка учреждения

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное «Детский сад №22 «Искорка»
Адрес	666671, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 3. Тел. 8(395-35) 7-24-92
Учредитель	Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Дата открытия	Сентябрь 1975 года
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО1 №0003793 регистрационный номер - №9531, выдана 08.11.2016 г. (бессрочно).
Режим работы ДО	Понедельник – пятница: 7:00 – 19:00 Суббота - воскресенье: выходной.
Количество функционирующих групп	11 групп, из них: группы раннего возраста (3), группа младшего дошкольного возраста(1), группы среднего дошкольного возраста(2), группы старшего дошкольного возраста(2), Подготовительные к школе группы(2).

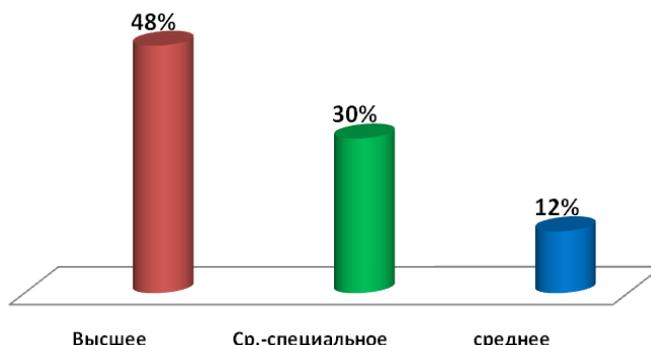
<p>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) – 1. Общее количество воспитанников полного дня – 254 ребенка</p>
--

Социальный портрет родителей МБДОУ №22 «Искорка»:

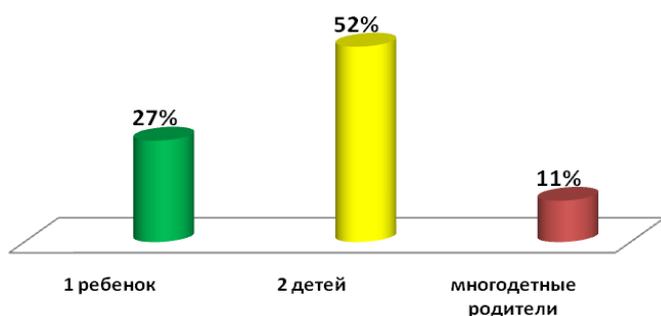
Социальный состав семьи ДОУ



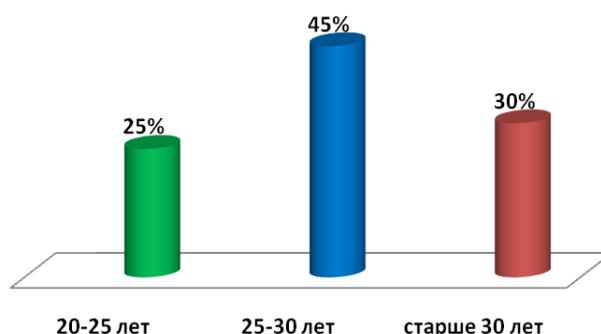
Образование родителей ДОУ



По количественному составу детей в семье



Возраст родителей ДОУ



Социальный портрет родителей ежегодно меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%.

Коллектив МБДОУ строит свою деятельность в соответствии:

- с Уставом МБДОУ;
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ №22 «Искорка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет разработанной на основе программы Н.В. Нищевой. (утв. Приказом МБДОУ №22 «Искорка» №154-а от 13.09.2017 года)
- Программами дополнительных образовательных услуг по направлению:

Художественно-эстетическое

1. Дополнительная общеразвивающая программа: Музыкально-театральная студия «Трулялята» - утв. Приказом МБДОУ №22 «Искорка» №154-а от 14.09.2017 года).
2. Дополнительная общеразвивающая программа обучения дошкольников элементам дизайна для детей старшего дошкольного возраста «Маленький мастер» - утв. Приказом заведующей №154-а МБДОУ №22 «Искорка» от 14.09.2017 года).

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка на ткани» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с техникой нетрадиционного рисования «Батик»- утв. Приказом МБДОУ №22 «Искорка» от 22.10.2015г. №202.

Социально-педагогическое

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Вкусняшка» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами кулинарии – утв. Приказом МБДОУ №22 «Искорка» от 22.10.2015г. №202.

Физкультурно-спортивного

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Осьминожка» по обучению плаванию в детском саду - утв. Приказом МБДОУ №22 «Искорка» от 22.10.2015г. №202.

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» по обучению детей техническим навыкам владения мячом для детей старшего дошкольного возраста – утв. Приказом МБДОУ №22 «Искорка» от 31.05.2016г. №80-а.

2. Анализ потенциала развития МБДОУ №22 «Искорка»

2.1. Информация об эффективности работы образовательной организации

Предметом деятельности является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, специфики национальных и социокультурных условий, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности МБДОУ обеспечивают учитель-логопед, педагог-психолог, два воспитателя, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Основные направления деятельности МБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ является социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Оно осуществляется как в непрерывной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни детей. В соответствии ООП педагоги развивают сотрудничество детей, умения видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, отстаивать свое мнение и уважать мнение другого. В результате у детей сложились действенные отношения с окружающими, проявившиеся в умении заботиться о родных и близких, делать что-то нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу.

В МБДОУ осуществляется психологическое сопровождение индивидуального развития каждого ребенка. Работает Медико-психолого-педагогический консилиум, который оказывает помощь и поддержку ребенку, семье и педагогическому коллективу в решении задач развития, обучения, воспитания.

Работа по проблеме развития у детей дошкольного возраста навыков общения в МБДОУ основывается на межгрупповом и разновозрастном взаимодействии с детьми детского сада. У детей МБДОУ в специально-организованных формах совместной деятельности и в свободной деятельности, формируется положительная самооценка, развивается индивидуальность. Этот опыт имеется в коллективе с 2002 года, когда в организационной структуре нашего детского сада находились социальные группы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с 3 месяцев до 3 лет. Для нас этот опыт имеет значение еще и как опыт инклюзивного воспитания, который был по достоинству оценен на региональном уровне: наш детский сад получил звание «Лучший детский сад Иркутской области».

Количество и продолжительность организованной совместной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, с учетом основных направлений развития - социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание форм меняется в зависимости от возраста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программа развития «Вместе» реализована в 2014 году в полном объеме: создана модель МБДОУ для детей с различным социально-семейным статусом.

2.2. Анализ материально – технического обеспечение педагогического процесса в МБДОУ

Детский сад расположен на левом берегу реки Ангара города Усть-Илимска. Здание располагается в глубине жилых домов в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Территория учреждения огорожена забором. Звуковой фон внешней среды – средний. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ №9 «Теремок» и МОУ СОШ №5.

Анализ внутренней среды

Здание детского сада построено по типовому проекту. Состоит из двух этажей. Год постройки - 1975. Это капитальное многоэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами. На территории детского сада имеются оборудованные участки для игр и прогулок детей, огород на участках №5 и №11, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД. Каждый год за счет внебюджетных средств и собственными силами проводятся необходимые ремонты

Проблемное поле В настоящий момент детский сад испытывает следующие трудности: нуждается в ремонте эксплуатируемая кровля учреждения, асфальтовое покрытие прилегающей территории к МБДОУ, ограждение по периметру необходимо заменить на более высокое, требуется заменить освещение по периметру территории детского сада на светодиодное, установить автоматические ворота, построить на участках новые малые формы. Привести в соответствие с СанПиН системы отопления, энергоснабжения

МБДОУ, заменить линолеум в группах детского сада, отремонтировать пищеблок с заменой плитки пола и стен.

Перспектива развития Принятие мер по выполнению ремонта здания с заменой кровли, заменой окон, пола на 1 этаже, замене освещения по периметру территории детского сада на светодиодное, установлению автоматических ворот, ремонт пищеблока с заменой плитки пола и стен.

Для проведения образовательного процесса, лечебно – оздоровительных мероприятий в МБДОУ создана среда, представленная следующим набором помещений:

Имеется	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего - 1 - кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1 - методический кабинет – 1 - кабинет делопроизводителя - 1 - кабинет педагога-психолога – 1 - кабинет учителя-логопеда - 1 - медицинский кабинет – 1 - прививочный кабинет-1 - групповые помещения - 11 - спортивный зал – 1 - музыкальный зал- 1 - кабинет инструктора Физо -1 - студия «Зеленый фонарик» -1
---------	--

Материально – технические условия дошкольного образовательного учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития (игровой, художественно-речевой, исследовательский и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература; - учебно-наглядные пособия, дидактический материал; - ноутбук, интерактивная доска в кабинете педагога-психолога
Познавательное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	<ul style="list-style-type: none"> - стол для поделок; -стеллажи; -комплект детских столов и стульев; -дидактический материал; -доска магнитная; -наборы для детского творчества; - центр песка и воды.
Речевое развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, наглядный и раздаточный материал. - комплект детских столов и стульев; -стеллаж; зеркало; - ноутбук.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - пианино электронное, музыкальный центр; - набор музыкальных инструментов; - костюмы, дидактический материал; - музыкальные центры в группах.
Физическое развитие	Физкультурный зал, групповые помещения,	<ul style="list-style-type: none"> - стенка гимнастическая, скамья гимнастическая;

	медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - модули спортивные, мячи резиновые; - обручи, скакалки, маты, мешочки с песком; - доска ребристая с зацепами, канат; -мячи гимнастические, мячи для мини-баскетбола, мячи массажные; -бревно напольное гимнастическое; -палки гимнастические;
--	------------------	---

В МБДОУ организована система мероприятий по улучшению условий труда и быта педагогов: своевременно пополняется материально-техническая база, есть доступ к компьютерам, сканерам, сети Интернет, имеется возможность использования в педагогическом процессе мультимедийного оборудования и интерактивной доски. В рамках обеспечения условий для реализации ООП в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально - технического оснащения. В МБДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 10 компьютеров и ноутбуков, 4 из которых имеют выход в Интернет, 6 принтеров, три проектора, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством сайта, электронной почты и факса. Информационный фонд МБДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях, разработанными воспитателями.

Проблемное поле Но на сегодня в постоянно меняющихся современных условиях необходимо обновлять и пополнять развивающую предметно - пространственную среду новым современным оборудованием и новыми учебно-методическими объектами для развития МБДОУ. Для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями ООП); для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами, а групповые помещения старших и подготовительных групп - телевизорами.

Перспектива развития

- Построение развивающей предметно- пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.
- Привлечение к созданию РППС родительской общественности.
- Создание и оснащение РППС современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Пополнение учебно-методическими комплектами в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС ДО.
- Оснащение групп современной ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

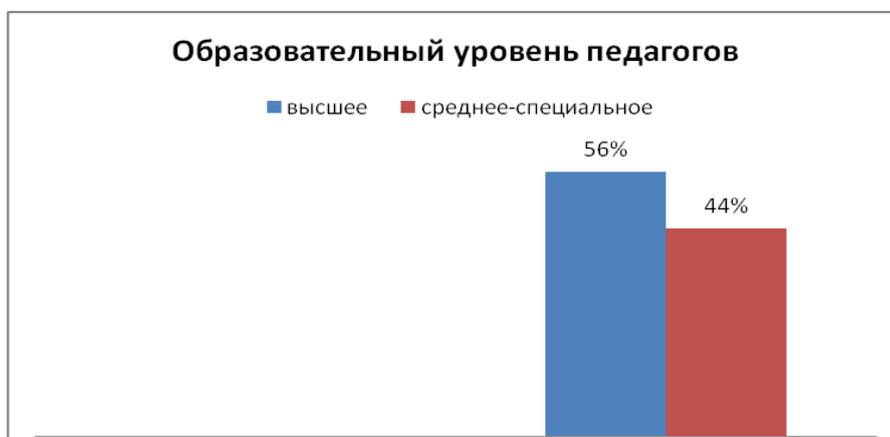
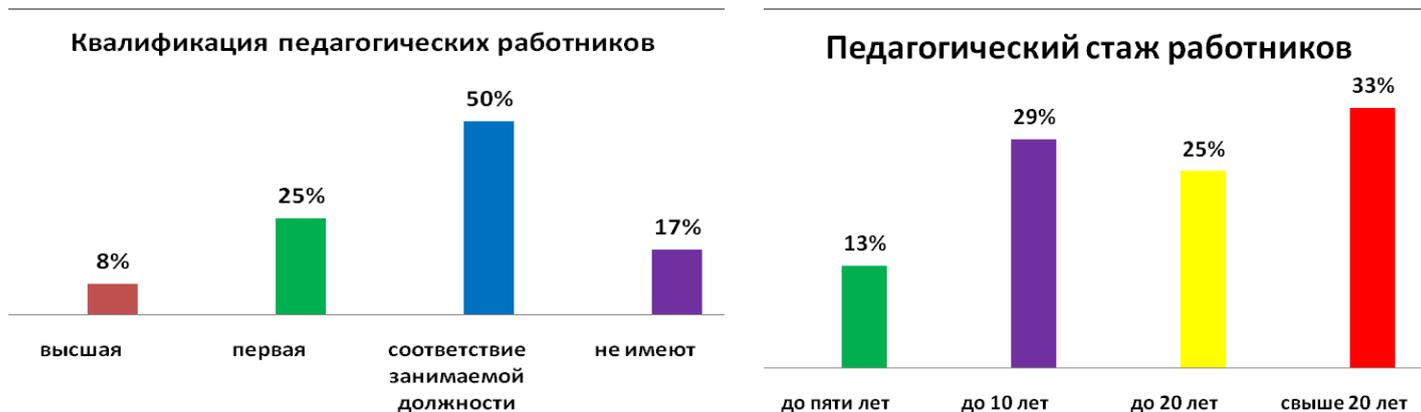
2.3. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса в МБДОУ

МБДОУ №22 «Искорка» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Кадровая характеристика ДО	<ul style="list-style-type: none"> заведующий – 1 человек старший воспитатель – 1 человек воспитатели – 20 человек инструктор по плаванию - 1 человек музыкальный руководитель - 1 человек учитель-логопед – 1 человек педагог-психолог – 1 человек
----------------------------	--

Руководитель	Людмила Анатольевна Живетьева «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
--------------	---

Уровень образования / квалификация



За последние пять лет 5 человек награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога поощрены Почетными грамотами министерства образования Иркутской области.

Заведующая (Иркутский государственный педагогический институт) стаж руководящей работы заведующей составляет 26 лет.

Педагогический коллектив состоит из:

Показатели	Количество
Общее количество педагогических работников, из них:	24 человека
-воспитателей	19 человек
-специалистов	5 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	19 человек
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	8 человек

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения имеет потенциал для решения задач и приоритетов дошкольного образования, в нем сложился благоприятный психологический климат. Также отмечается тенденция к росту активности и самостоятельности, стремление к инновациям и исследованиям. Объединяющим фактором в

коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. **Проблемное поле:** Неоднородность профессиональных компетентностей педагогов. Часть педагогического коллектива не имеет квалификационной категории (соответствие занимаемой должности). МБДОУ нуждается в пополнении молодыми перспективными кадрами. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспектива развития: В перспективе требуется осуществление системы по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях, овладение на высоком профессиональном уровне проектными технологиями. Использовать накопленный потенциал коллектива в дальнейшем развитии для перехода к новому качеству образования, воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и успешной реализации Программы развития МБДОУ до 2022 года.

2.4. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в МБДОУ

Комплексная безопасность в МБДОУ рассматривается нами как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Именно поэтому создание безопасных условий для развития ребенка является приоритетным направлением в деятельности МБДОУ. Разработаны инструкции по охране труда, планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Педагоги знакомят детей с основами безопасной жизни, используя современные формы организации, методики, средства (наглядные, вербальные, технические и пр.).

В МБДОУ создан паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, в том числе характеристика безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, информационной, гигиенической, охрана жизни и здоровья воспитанников и работников.

С целью обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников:

- назначено должностное лицо, ответственное за принятие мер по антитеррористической защите МБДОУ;
- имеется периметральное целостное ограждение с запирающимися калиткой и воротами;
- заключены договоры на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности;
- установлена тревожная сигнализация через SMS/GSM канал
- установлена система видеонаблюдения
- организован контрольно-пропускной режим.
- вахтёром ведётся регистрация посетителей МБДОУ в журнале «Регистрации посетителей МБДОУ» и отслеживание ситуаций по видеомониторам;
- информационных стендов, плакатов, памяток с иллюстрациями и рекомендациями с целью информирования сотрудников и родителей воспитанников МБДОУ о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья;
- создан паспорт дорожной безопасности;

Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- разработанных локальных нормативных актов по пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности МБДОУ.
- ответственного должностного лица, прошедшего обучение о мерах пожарной безопасности и действий в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализацией и оповещением людей при пожаре;
- оборудованных путей эвакуации;
- первичных средств пожаротушения, (огнетушители, пожарные гидранты, пожарные краны, пожарные рукава);
- соблюдением требований к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения
- проведением объектных тренировок с сотрудниками и детьми.

Проблемное поле: По итогам опросов родителей воспитанников детского сада за его пределами взрослыми нередко игнорируются требования безопасности, что создает определенную опасность для жизни детей и является для них негативным примером. Увеличиваются угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Существует риск потенциальных внешних угроз. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Перспектива развития: Установка внутреннего видеонаблюдения; повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области, организация просвещения родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

2.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей МБДОУ №22 «Искорка» осуществляется медицинской сестрой по договору с ОГБУЗ «Усть – Илимская городская детская поликлиника» и в соответствии с должностной инструкцией.

Медицинской сестрой каждый месяц проводится анализ заболеваемости, посещаемости детей в каждой группе, анализируется уровень профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми и вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости детей. Информация рассматривается на административных планерках, доводится до сведения родителей.

Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников МБДОУ №22 «Искорка»

	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г
Всего по списку:	246	248 (ясли-50;сад-198)
Посещаемость фактическая (дней)	Всего за год/1 ребенком –132 Средняя за месяц:3685	Всего за год/1 ребенком –120 Средняя за месяц:3360
Заболеваемость:	Всего случаев /пропущенных дней:719/5143 Случаев на 1 ребенка-3,8	Всего случаев /пропущенных дней:701/4763 Случаев на 1 ребенка-2,8
Ранний возраст: посещаемость; Заболеваемость-	Всего за год/1реб.-120 Средняя за мес:-805 Всего: случ./проп.дней:255/189 На 1реб.случ.-3,8	Всего за год/1реб.-105 Средняя за мес:-581 Всего: случ./проп.дней:171/1342 На 1реб.случ.-3,5
Дошкольный возраст посещаемость;	Всего за год/1реб.-144 Средняя за мес:-2877	Всего за год/1реб.-117 Средняя за мес:-2838

Заболеваемость-	Всего: случ./проп.дней:464/3253 На 1реб.случ.-1,8	Всего: случ./проп.дней:530/3421 На 1реб.случ.-2,0
Основные заболевания -	Инфекции –33 Органов дыхания –624 Органов пищеварения –7 Кожные –3 Отит –2 Другие –50 Травмы -нет	Инфекции – 14(Вет.оспа,г/энтерит) Органов дыхания –640 Органов пищеварен. –10 Кожные –5 Отит –10 Другие –20 Травмы -2 (в семье)
Группы здоровья	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	104	102
2	85	92
3	55	53
4	2	1
Адаптация вновь прибывших детей:		
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Легкая –	18	20
Средняя-	35	24
Тяжелая-	5	6

Сравнительный анализ за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы показал, что заболеваемость в группах раннего возраста уменьшилась, а в группах дошкольного возраста, несмотря на то, что проводится достаточно активная работа по здоровьесбережению, случаи заболеваний увеличилось, причиной является недостаточное количество вакцинированных против гриппа детей, ОГБУЗ «Усть – Илимская городская детская поликлиника» не обеспечила МБДОУ врачебным персоналом.

Адаптация детей к детскому саду находится под контролем медицинской сестры и старшего воспитателя. Для облегчения адаптации воспитатели разнообразили предметно - пространственную среду, используя сухой бассейн, горку, крупные двигательные игрушки, каталки и организовывая игры с водой, песком, заводными игрушками, воздушными шарами, мыльными пузырями. Используются настольные и кукольные театры. Заведующей и старшим воспитателем, воспитателями традиционно проводятся просвещение родителей до поступления детей в МБДОУ. Все эти мероприятия способствуют облегчению адаптации.

Коллективом создана система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, профилактику простудных и инфекционных заболеваний. Проводится система санитарно-гигиенических и здоровьесберегающих мероприятий: в соответствии с графиком проводится проветривание групповых помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей), обеззараживание воздуха бактерицидными лампами и фитонцидами (чеснок), регулярная влажная уборка, витаминизация третьего блюда. Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является физическое воспитание и развитие ребенка, создана система работы по физическому воспитанию и развитию детей. Эта работа ведется педагогами через различные средства, формы организации, методы реализации физического воспитания (закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, занятия по физкультуре и пр.).

Анализ данных мониторинга показывает, что основные показатели физического развития детей находятся в пределах возрастной нормы; большая часть детей с 1-й и 2-й группами здоровья. Дети с 3-й и 4-й группами здоровья и относительно низким уровнем физического развития, как правило, имеют либо дефицит, либо избыток веса. С учетом

состояния здоровья и физического развития каждого ребенка определяется его индивидуальная физическая нагрузка.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию проводится 3 раза в неделю, из них: в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится в зале, 1 – в бассейне, 1 – на улице. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня: утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулки, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, посещение детьми спортивных секций («Школа мяча» и «Осьминожки»).

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия.

Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством руководителя физического воспитания систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

Оборудован бассейн для обучения плаванию: доски, мячи, тонущие игрушки, плавающие кольца, тонущие обручи, разделительные дорожки и др. оборудование. Под руководством инструктора по плаванию систематически проводятся занятия, развлечения, дети участвуют в соревнованиях различного уровня.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Медицинской сестрой ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия. Углубленный медицинский осмотр для детей декретированной группы (3 года, 5-6 лет) проводится узкими специалистами детской поликлиники. Определены группы здоровья, уточнены диагнозы, с учетом этого, осуществлялась оздоровительная работа. Для детей, состоящих на диспансерном учете, назначается диетическое питание.

Питанию в МБДОУ на протяжении многих лет уделяется особое внимание. Технолог Управления образования составляет перспективное меню на 15 дней, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей. Все продукты, поступающие в МБДОУ, сопровождаются сертификатами качества. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют заведующая, медицинская сестра, члены Попечительского совета. Для родителей проводятся конференции по организации питания в МБДОУ и практикумы по приготовлению блюд для детей. В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Проблемное поле: Все чаще в МБДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Наблюдается тенденция прихода в детский сад не вакцинированных детей, что создает сложности с их устройством в группы, где находятся привитые дети. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в МБДОУ и ведётся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах

поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Детская поликлиника не предоставляет, (нарушая договор, ссылаясь на нехватку кадров), врача-педиатра, что отрицательно сказывается на качестве медицинского обслуживания.

Перспективы развития: Понижение уровня заболеваемости на основе улучшения материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников; пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; приобретение физкультурного оборудования в группы, зал, на прогулочные участки; постройка спортивной площадки для укрепления здоровья детей; повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

2.6. Анализ образовательного процесса в МБДОУ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №22 "Искорка". Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, специфики национальных и социокультурных условий, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ООП ДО проведена работа по развитию предметно – пространственной среды в группах и на территории детского сада. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, осваивал ФГОС ДО.

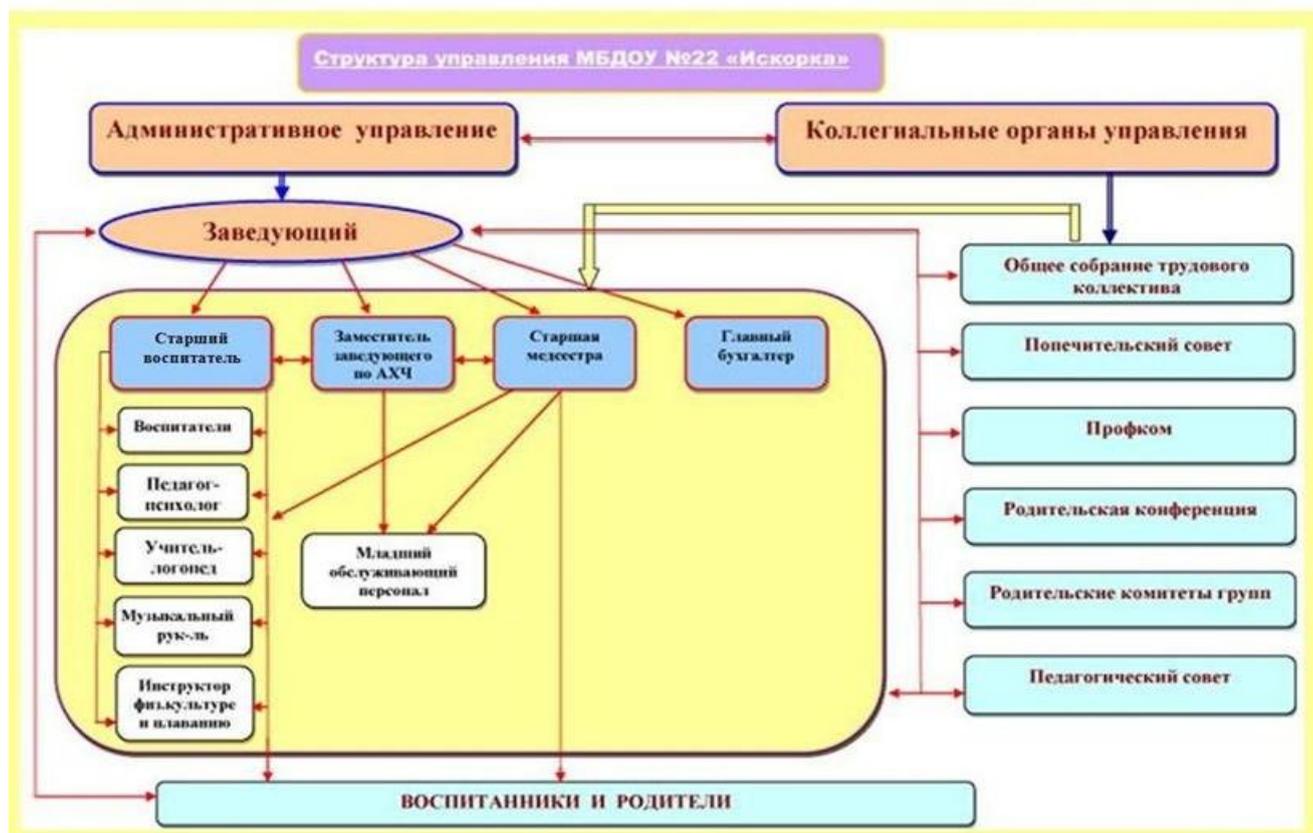
Проблемное поле: В связи с введением ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива МБДОУ для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов. Необходимо продолжить приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие требованиям ФГОС ДО: не во всех группах предусмотрена возможность трансформирования пространства и вариативности среды, мало используется полифункциональных материалов. Узкий спектр дополнительного (вариативного) образования не позволяет в полной мере удовлетворить желания детей и запрос родителей (законных представителей)

Перспектива развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

2.7. Анализ системы управления МБДОУ №22 «Искорка»

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством органов управления образовательной организацией (заведующая, члены администрации) и коллегиальных органов управления (родительские комитеты групп, Родительская конференция, Попечительский совет, профсоюзная организация, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет).

Структура управления МБДОУ №22 «Искорка»



В МБДОУ сложилась достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования. Существенную роль в достижении цели и задач образовательной работы в МБДОУ сыграло делегирование отдельных управленческих полномочий конкретным группам педагогов, которое демократизирует процесс управления, повышает ответственность каждого за качество образовательного процесса, стимулирует повышение квалификации всех педагогов МБДОУ.

В целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ООП дошкольного образования МБДОУ разработана система контроля. Контроль осуществляется администрацией в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком (оперативный, тематический, фронтальный), годовыми задачами, приоритетным направлением. Для каждого вида контроля разработаны критерии, собирается и анализируется информация. По результатам контроля составляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации. Издаются приказы заведующего. В процессе контроля осуществляется анализ практически всех направлений образовательной деятельности МБДОУ и доводится до сведения педагогов.

В МБДОУ сложилась система материального и морального стимулирования педагогов поддержка инициативы работников, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, организована система повышения квалификации педагогических кадров, проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и совершенствованию материально-технической базы.

Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей) через коллегиальные органы.

Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет Педагогический совет. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, утверждает различные по тематике конкурсы, выставки, направленные на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп и участков.

Организация взаимодействия через коллегиальные органы с участием родителей в МБДОУ строится в двух уровнях: первый – дошкольное МБДОУ, второй – группы. Это позволяет решать конкретные проблемы всего МБДОУ и каждой отдельно взятой группы. На уровне МБДОУ проводятся Родительские Конференции. Традиционно в начале учебного года на ней представляется Публичный доклад, обсуждаются проблемные темы, согласовываются пути реализации основных направлений деятельности МБДОУ. Актуальными темами Родительских конференций последних лет стали: «Правовые аспекты взаимодействия детского сада и семьи в условиях модернизации дошкольного образования»; «Роль семьи в духовно нравственном воспитании дошкольников»; «Детский сад и семья – единое пространство социально-личностного развития ребенка»; «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольника»; «Использование информационно-коммуникационных технологий, как средство эффективного взаимодействия с семьями воспитанников». По итогам Родительских конференций приняты решения, направленные на объединение усилий коллектива детского сада и родителей в улучшении условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и эффективного взаимодействия по вопросам воспитания детей посредством современных информационных коммуникаций.

В МБДОУ успешно функционирует Попечительский совет. Заседания Попечительского совета проводятся по утвержденному плану работы. Председатели Родительских комитетов групп входят в состав Попечительского совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Попечительского совета, в основном посвящались организации финансовой и материальной помощи МБДОУ.

Основные направления и результат работы Попечительского совета:

- привлечение и распределение благотворительных средств на нужды МБДОУ;
- оказание содействия педагогам в оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп и участков;
- вынесение вопросов для обсуждения на Родительской конференции;
- участие в организации конкурсов; участие родителей в Дне родительского самоуправления; работа в комиссиях;
- принятие решений, касающихся решения проблем МБДОУ в анализируемый период.

Год от года возрастает активность вовлечения родительской общественности в процесс управления через Родительскую конференцию, Родительские комитеты групп и Попечительский совет. Обозначилась перспектива на то, что совместная деятельность Попечительского совета и МБДОУ станет объектом реального коллегиального управления.

Коллегиальные органы родительской общественности участвуют в ежегодной оценке деятельности МБДОУ. По данным анкетирования, индивидуальных собеседований с заведующей с родителями, вносятся необходимые коррективы в работу.

На уровне групп организована работа Родительских комитетов групп. В рамках своих полномочий они действуют активно и принимают важные решения: об организации благотворительной деятельности, мероприятий с детьми (встречи с интересными людьми, проведение ознакомительных экскурсий, турпоходов), об участии в культурных мероприятиях города и детского сада, конкурсах. Один из результатов таковой деятельности

- призовые места среди дошкольных организаций города в муниципальном конкурсе «Детский сад – цветущий сад».

Проблемное поле: Таким образом, в МБДОУ создана мобильная, целостная традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не стимулируют в достаточной степени активное участие в управленческой деятельности сотрудников МБДОУ и инициативу родителей.

Перспективы развития: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. Совместная деятельность Попечительского совета и других коллегиальных органов управления МБДОУ станет объектом реального коллегиального управления. Обновление локальных актов МБДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повышение правовой компетентности коллектива и родителей МБДОУ. Совершенствование организационной структуры управления для эффективного управления проектами.

2.8. Анализ взаимодействия с социумом и родительской общественностью.

МБДОУ активно взаимодействует с социальными партнёрами. Среди них: ближайшие дошкольные образовательные организации (МБДОУ № 9, МБДОУ №7, МБДОУ №5, МБДОУ №1), с которыми происходит обмен опытом. На договорной основе МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами: детская библиотека «Родничок», музыкальной школой № 2, МБУК «Картинная галерея», детская поликлиника.

В целях преемственности дошкольного и начального школьного образования МОУ СОШ №5, в МБДОУ организована планомерная работа по социализации детей дошкольного возраста. Совместно с педагогами начальной школы проводятся открытые уроки и занятия, спортивные соревнования и праздники, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания, семинары для педагогов.

Детская городская поликлиника № 1 осуществляет медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ.

Сотрудничество с музыкальной школой №2 позволило организовывать театральные постановки в детском саду, проводить развлекательные мероприятия в музыкальной школе, знакомить детей с классическими музыкальными произведениями, известными композиторами, звучанием музыкальных инструментов.

В сотрудничестве с ДК им. Наймушина осуществляются задачи художественно-эстетического развития детей. Воспитанники МБДОУ регулярно участвуют в концертах и конкурсах города: конкурс талантов «Апрелинка», «Весенняя капель», конкурсы рисунков. Традиционно дети участвуют в митингах, посвященных Дню Победы, праздничных мероприятиях День города, Российского флага, что способствует нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Сотрудники МБДОУ занимают активную жизненную позицию, тем самым приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Включение родителей в процесс подготовки выступлений для нас – важнейший показатель установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ. Родители становятся заинтересованными в участии детей в мероприятиях Дома культуры: учат стихи, готовят костюмы, приходят поддержать своих детей.

На базе МБДОУ организованы кружки по интересам: «Сказка на ткани», «Маленький мастер», «Гурмания», «Трулялята» и спортивные секции для детей: «Школа мяча», «Осьминожка» (обучение детей плаванию). С целью создания благоприятных условий социальной адаптации ребёнка на базе МБДОУ создана адаптационная группа

«Карапузики», где с детьми успешно работает творческая группа педагогов и узких специалистов.

Проблемное поле: Отсутствие системы работы по взаимодействию и отслеживанию качества проводимой работы с семьями воспитанников и социальными институтами. Недостаточно используются возможности социального партнерства МБДОУ (участие в конкурсах социальных и культурных проектах разного уровня), недостаточно совершенна система работы консультационного пункта, в связи отсутствием штатных специалистов.

Перспективы развития: Необходимо разработать проекты развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации узких специалистов). Разработать систему родительского просвещения.

2.9. Организация доступности МБДОУ для маломобильных групп населения

В МБДОУ создан паспорт доступности, который включает: общие сведения об объекте, характеристика деятельности организации на объекте, состояние доступности объекта, итоговое заключение о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта, характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон, прописаны работы по адаптации объектов.

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

Территория, прилегающая к зданию (участок)	временно недоступна
Вход (входы) в здание	временно недоступна
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	временно недоступна
Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	<u>доступна для инвалидов категорий: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О), с умственными нарушениями (У) в связи с отсутствием нарушений, препятствующих предоставлению им услуг. Частично доступной для категории, передвигающихся на креслах-колясках (К) (доступно для пользования большая часть оборудования помещений, связанное с предоставлением услуги). При оказании ситуативной помощи зона является условно доступной для инвалидов категорий с нарушением слуха (Г), с нарушением зрения (С).</u>
Санитарно-гигиенические помещения	временно недоступна
Система информации и связи (на всех зонах)	временно недоступна
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	доступно частично избирательно следующим категориям: К, О, Г временно не доступно следующим категориям: С, У

Проблемное поле Объект является временно недоступным для всех категорий инвалидов. Полностью невозможна досягаемость мест целевого назначения для инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках в связи с отсутствием пандусов и других технических средств реабилитации, дублирующих лестницы на всех входах в здание.

Перспективы развития: включение в программы по созданию доступной среды для маломобильных групп населения

3. Анализ педагогической системы с целью определения возможностей

для повышения качества образовательного процесса.

Задачи реализации ФГОС ДО, разработка ООП ДО дошкольного образования МБДОУ потребовала по-новому подойти к отбору содержания работы, тщательно учитывая природно-климатические, экологические, социальные, культурно – ценностные особенности. Более того содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребенка как, субъекта разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитии его познавательных и творческих способностей.

Ориентация на ребенка, его интересы, его потребности уже сегодня ставит необходимость создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребенка через активное участие в разнообразных видах деятельности как основы современного педагогического процесса.

На первый план выдвигаются задачи по расширению образовательной деятельности по образовательным областям. За последние годы в коллективе сложилась практика организации непрерывной образовательной деятельности через активные формы деятельности.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует об эффективной работе методических объединений педагогов в МБДОУ через творческие группы, осуществляющие идею обновления педагогической деятельности с детьми, внедрение проектов в профессиональную деятельность. Находясь, в настоящем профессионально-творческом поиске педагоги отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития воспитания дошкольника в новых условиях. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности проектные технологии, формы и методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия, игровые упражнения, проблемные ситуации, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии, КВН, творческие мастерские и другие. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определённом уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности.

В коллективе сложилась система индивидуального и группового проектирования. Ряд проектов успешно реализуется в настоящее время:

- проект «Знайкин огород», который стал победителем (I место) на всероссийском конкурсе проектов территорий образовательных учреждений.
- проект «Зеленый фонарик» с применением компьютерной технологии «Хромакей» для индивидуализации в дошкольном образовании, был представлен на городском конкурсе проектов по индивидуализации ребенка и получил заслуженную оценку.

Важно отметить, что традиционно в МБДОУ осуществляются специально организованные проекты, направленные на межгрупповое разновозрастное взаимодействия детей. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление представляет особую ценность и интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию через семейное и индивидуальное проектирование.

Таким образом, анализ деятельности показал эффективность педагогической системы МБДОУ и ее состоятельность для дальнейшего улучшения качества образовательных услуг.

3.1. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ № 22 «Искорка».

Проблемный анализ качества деятельности образовательного учреждения: обеспечивается ли качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

Внутренние сильные стороны (S)	Внутренние слабые стороны (W)
<p>1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности в МБДОУ;</p> <p>2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ.</p> <p>2. Благоприятный психологический климат в МБДОУ</p> <p>2. Укомплектованность штата педагогами и специалистами</p> <p>3. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности МБДОУ.</p> <p>4. Создана система внешних связей МБДОУ с социумом;</p> <p>6. Обучение руководящих и педагогических кадров на курсах повышения квалификации</p> <p>7. Удовлетворенность родителей работой МБДОУ</p>	<p>1. Недостаточные возможности осуществления обширной внешней деятельности, в том числе содержательной связанной с популяризацией и распространением опыта МБДОУ, формированием имиджа МБДОУ.</p> <p>2. Существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. Информационная и документационная загруженность</p> <p>3. Существует проблема оказания качественной методической, консультативной и методической помощи семьям, через консультативные пункты</p> <p>4. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный.</p> <p>5. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы.</p>
Возможности внешней среды (O)	Угрозы внешней среды (T)
<p>1. Корректировка нормативно-правовой базы</p> <p>2. Стимулирование творческого потенциала и повышение заработной платы педагогов.</p> <p>3. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>1. Снижение престижа дошкольного образования в обществе</p> <p>3. Искаженное представление общественности о состоянии дошкольного учреждения и условиях пребывания детей</p> <p>4. Несоответствие запросов родителей и требований образовательной программы МБДОУ</p> <p>5. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).</p>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Качество образования зависит от уровня подготовленности работающих в нем людей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ №22 «Искорка» на 2017-2022 гг.

4. Концепция развития МБДОУ №22 «Искорка»

«В педагогике должно создаться такое положение, когда объектом проектирования станет всё, субъектами проектирования будут все»

В.С. Безрукова доктор педагогических наук, профессор.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является **поиск** путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно – ориентированную модель образования.

Коллектив, приступая к реализации Программы развития «**ПОИСК**» МБДОУ №22 «Искорка», определяется с основными понятиями, используемыми в документе.

ПОИСК – это

Проектирование.

Открытость. Ответственность.

Инновации. ИКТ-технология.

Сотрудничество. Самореализация.

Качество образования.

Остановимся на раскрытии этих понятий, имеющих значение при создании педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личности ребенка и педагога при взаимодействии в процессе проектирования.

В педагогической науке не сложилось единого понимания и четкого разведения таких близких понятий, как «проект», «проектная деятельность», «метод проектов», «учебный проект», «технология проектирования», «технология проектной работы», «управление проектами», поэтому мы выбрали приемлемые для нашего коллектива, так как понимание их педагогами важно для реализации проектной деятельности в нашей образовательной организации.

Проектирование на современном этапе развития педагогики рассматривается нами как механизм формирования образовательных инноваций. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектный метод. Важная особенность проектного метода - всегда в результате должен быть создан какой-то продукт. В настоящее время метод проектов из метода организации процесса получения детьми определенных практико-ориентированных знаний и умений становится методом организации образовательного процесса в целом. Культура проектирования имеет давние традиции и является одной из глобальных технологий современного мира. Как любой технологии, ей присущи такие характеристики, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость. Это позволяет говорить о том, что при определенных условиях проектирование осваивается и дает соответствующие положительные результаты в образовательных системах в соответствии с современными ценностями, целями образования и стратегией общего развития.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Технология проектного обучения – это деятельность ребенка (преимущественно самостоятельная или в малой группе), направленная на решение значимой для него задачи (проблемы), осуществляемая в режиме **поиска**, протекающего в проживаемой ребенком имитированной или реальной действительности проектной деятельности. Цель образовательного проектирования – создать благоприятные условия, при которых дети:

- через совместную или самостоятельную деятельность с желанием приобретают новые знания из различных источников;
- учатся использовать полученные знания на практике, при решении познавательных задач;
- приобретают коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- приобретают исследовательские навыки.

Педагогические проект - это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определенных педагогических целей, которые, в свою очередь, зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей. Общее для всех проектов в образовании — нацеленность на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагога (педагогического коллектива) за определенный период времени. Кроме того, проекты делают образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Еще одним из аспектов проектной деятельности в МБДОУ должно стать **управление проектной деятельностью педагогов** - это один из значимых моментов повышения эффективности данной деятельности. Под ним следует понимать, как считает Т.В. Гавтуненко, целенаправленный процесс взаимодействия субъектов управления, обеспечивающий качественное изменение педагогической практики, совершенствование личностных качеств педагога, таких как самостоятельность, активность, ответственность и креативность. Управленческое проектирование в образовании – это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательной организации или в новое, более совершенное качественное состояние.

Управленческое проектирование понимается нами как:

- один из видов стратегического планирования в МБДОУ;
- предварительная разработка ценностей, цели, принципов, стратегии, тактики, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления МБДОУ;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики, необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольного учреждения;
- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие МБДОУ;
- процесс разработки и реализации системы управления дошкольного учреждения, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определённую и устойчивую целостность;
- целенаправленная совместная деятельность трудового коллектива дошкольного учреждения, направленная на развитие МБДОУ и повышение качества образования;
- новая система управления МБДОУ, обладающая качественно иными свойствами и возможностями.

Кроме того, важными понятиями для нашего педагогического коллектива являются следующие.

Открытое образование – образование, «открытое будущему». «Открытое образование», по мнению профессора А. Г. Оганесяна [2], отражает настоятельную необходимость сделать систему образования более гибкой и доступной, успевающей удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, проявляющей системные свойства адаптивности. Открытость рассматривается как «прозрачность» образовательной системы, что подразумевает: (а) понимание всеми субъектами образовательного процесса целей, задач, смыслов, ценностей, технологий, педагогических воздействий; (б) участие всех субъектов в проектировании и регулировке образовательной системы; (в) определенную подотчетность образовательного учреждения внутренним и внешним субъектам. В этом смысле существенным шагом к открытости является размещение текущей информации о ходе образовательного процесса на Интернет-сайтах МБДОУ в открытом или авторизованном.

Ответственность педагога за сущность и содержание воспитания, обучения и развития, а значит – за будущее доверенных ему детей. Педагог несёт ответственность за осуществляемую педагогическую деятельность. Ответственный педагог - педагог, умеющий созидать педагогическую реальность, понимающий смысл педагогической деятельности и осознающий себя причиной изменений педагогической реальности, умеющий предвидеть последствия ответственной деятельности и находить верное решение. Ответственность как профессионально-этическое качество личности педагога развиваемо. Это развитие имеет свои качественно отличные этапы и специфические особенности. Понятие «ответственность педагога» рассматривается нами как определенное отношение к действительности, как свойство или качество личности, проявляющееся в педагогической деятельности. Поскольку ответственность и деятельность имеют непосредственную связь, то именно педагогическая деятельность становится тем пространством, где проявляется это свойство личности педагога. Чем больше педагог готов взять на себя ответственности, тем больше ему присуща ответственность как личностная черта, тем более он ответственный человек. Осознание педагогом смысла собственной деятельности - показатель наличия профессиональных целей и ценностей, которые помогают ему нести ответственность за последствия педагогической деятельности. Чем более очевиден для педагога смысл его педагогической деятельности, тем более ответственными являются его действия.

Профессиональная ответственность педагога – качество, входящее в желаемый образ педагога нашей образовательной организации.

Инновации педагогические в образовательном процессе предполагают применение обновленных технологий обучения и воспитания детей. Именно современные педагогические инновации должны способствовать развитию механизмов инновационной работы, **поиску** творческих приемов для разрешения сложных проблем, превращению творческого процесса в норму. Инновационные процессы в образовании связаны **поиском** и освоением новых методов, технологий, средств, программ и их внедрением в процесс образования. Инновационные процессы в образовании направлены на устранение множества проблем, и том числе совершенствование технических средств обучения. Инновационные информационные технологии позволяют создать новую образовательную среду для реформирования и совершенствования образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, педагогов, специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическое равноправие, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой

педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Успеха без сотрудничества не бывает.

Самореализация профессиональная. Мы принимаем точку зрения философа образования Б.С. Гершунского, который рассматривает самореализацию личности в контексте ее социального становления как иерархическую образовательную «лестницу» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам. Е.С. Мичурина полагает, что самореализация личности ориентирована на преобразование жизненной ситуации и представляется как *творческий* поиск: от видения и постановки проблемы к выдвиганию предложений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии, что в целом обеспечивает опосредованное влияние на формирование образа Я в профессии и жизни. Т.о, наш взгляд на профессиональную самореализацию педагога совпадает с предложенными и позволяет нам говорить о возможности проектирования собственной профессиональной модели, (самопроектирование) каждому педагогу.

Качество образования. Качество дошкольного образования рассматривается нами как обобщенная мера эффективности деятельности дошкольной организации, проявляющаяся в гарантировании такого уровня образования, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

Повышение качества образования возможно только через развитие (инновационный процесс). Качественное образование на любом этапе невозможно без внедрения образовательных программ и технологий, в нашем случае, проектной и информационно-коммуникационной технологии и технологии сотрудничества.

Основной целью проектного метода в МБДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка. Нам важно понимать, каким образом проектируется образовательный процесс, каким образом включается ребенок в образовательную деятельность, какие образовательные ситуации педагог сможет спроектировать для того чтобы проявились целевые ориентиры воспитанника, на сколько созданная среда соответствует раскрытию возможностей ребенка. В современном дошкольном образовании происходит изменение и обновление подходов к оценке его качества, что важно и необходимо учитывать при определении стратегических целей нашей образовательной организации.

Также **ведущими ценностями** при разработке концепции для нас остаются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В проектируемой нами модели образовательного процесса концепцией определяется, **основные идеи.**

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости и развитие свободной творческой личности.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания: реализация ФГОС ДО, современных технологий (проектная деятельность, ИКТ), поиска новых организационных форм дошкольного образования, в том числе, разновозрастного объединения детей, становление уклада жизнедеятельности.
- Взаимосвязанное развитие основных пространств дошкольной образовательной организации: пространства детей; пространства педагогов; пространства родителей; развивающего предметного пространства.

Концепция развития рассматривается в трех аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания образовательной, здоровьесберегающей среды.
2. Модель педагога как творческая личность, ориентированная на интересы ребенка на основе сотрудничества, характеризующаяся мобильностью, толерантностью, эмоциональной саморегуляцией, коммуникативностью, продуктивной активностью.
3. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Модель выпускника МБДОУ №22 «Искорка» (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет.

Модель выпускника представляет собой описание качественных характеристик (компетентностей) ребенка в возрасте 8 лет, поступающего в школу. Сформированность ключевых компетентностей - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг. В соответствии с ФГОС ДО цель и, соответственно, результаты воспитания и образования дошкольника измеряются таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования». Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ- это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Деятельностная компетентность «Я – деятельный»: ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность «Я - социально активный»: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Коммуникативная компетентность «Я – добрый»: позитивное самоощущение; оптимизм; уравновешенность; ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность « Я – здоровый»: ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность «Я – умный»: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

1. здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
2. коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
3. физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
4. интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
5. креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
6. любознательность - исследовательский интерес ребенка;
7. инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
8. ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
9. произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога (как желаемый результат) МБДОУ №22 «Искорка».

Профессиональный стандарт педагога предъявляет ряд требований к его профессиональным качествам, которые педагог должен постоянно демонстрировать. Трудовые функции отражают необходимые профессиональные компетенции, которыми должен обладать воспитатель дошкольной образовательной организации.

Общепедагогическая функция. Обучение.

Предполагает владение педагогом следующими трудовыми действиями:

- разработка и реализация образовательной программы МБДОУ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- участие в разработке и реализации программы развития МБДОУ;
- планирование, проведение и анализ эффективности НОД;
- ведение объективных педагогических наблюдений и мониторинга развития дошкольников;
- формирование мотивации к обучению.

Предполагает владение педагогом следующими умениями:

- владеть вариативными формами дошкольного образования;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии;
- использовать специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями образования (ОНР, ОВЗ, одаренные дети, иноязычные дети);
- владеть ИКТ – компетентностями;
- организовывать культурно-досуговую деятельность воспитанников.

Предполагает владение педагогом следующими знаниями:

- основной образовательной программы МБДОУ;
- основных закономерностей возрастного развития;

- основ поликультурного образования; -способов оценки результатов обучения;
- основных методик и принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- приоритетных направлений образовательной системы РФ и основных законов;
- ФГОС ДО;
- конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Воспитательная деятельность.

Предполагает владение педагогом следующими трудовыми действиями:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию дошкольников;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МБДОУ;
- проектирование и реализация образовательных программ;
- создание и поддержание традиций МБДОУ;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- формирование у воспитанников толерантности;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей, (законных представителей) воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка.

Предполагает владение педагогом следующими умениями:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинства, понимая и принимая их; -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации/неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации экскурсий;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач.

Предполагает владение педагогом следующими знаниями:

- основы законодательства о правах ребенка, ФГОС ДО;
- основы психодидактики, поликультурного образования, особенности поведения в социуме;
- основных закономерностей возрастного развития;
- основы методики воспитательной работы.

Развивающая деятельность.

Предполагает владение педагогом следующими трудовыми действиями:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий для различного контингента воспитанников;
- оказание адресной помощи воспитанникам;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк;
- разработка программ индивидуального развития ребенка;

Предполагает владение педагогом следующими умениями:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку;
- понимать документацию специалистов (психолог, дефектологов, логопедов);
- составить (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности воспитанника;

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

Предполагает владение педагогом следующими знаниями:

-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

-теория учета возрастных особенностей;

-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

-основные признаки отклонения в развитии детей.

Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат) МБДОУ №22 «Искорка»

Модель МБДОУ как образовательная система представляет собой взаимодополняющую и взаимозависимую общность четырех развивающихся пространств: детей, педагогов, родителей и учреждения в целом.

Ребенок - успешный дошкольник, достигший в своем развитии целевых ориентиров определенных ФГОС ДО, обладающий физической и психологической готовностью к школе.

Педагог - соответствует профессиональному стандарту, обладает набором личностных качеств и главное, проявляет любовь к детям.

Родители - полноценные участники образовательного процесса, владеющие высоким уровнем педагогической грамотности области воспитания и обучения детей.

Учреждение - предоставляет качественные образовательные услуги, имеет систему мониторинга качества образования. Предоставляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников. Реализует модель развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Функционирует как современное инновационное учреждение дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-соответствующую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Таким образом, наша дошкольная образовательная организация, определяет для себя стратегической целью: **реализацию запросов семьи (родителей воспитанников) в разностороннем и целостном развитии детей-воспитанников МБДОУ №22 «Искорка».**

И ставит стратегические задачи: формировать и развивать технологическую готовность педагогов к проектной деятельности, связанной с изменением, внедрением нового содержания и технологий образовательной деятельности и изменением подходов к оценке качества дошкольного образования. Следовательно, стратегия изменения нашей дошкольной организации будет свидетельствовать о ее развитии, если реализованные возможности МБДОУ будут адекватны запросам общества и способны отвечать интересам семьи (родителей воспитанников), сообразны интересам детей и способны удовлетворять их потребности в разностороннем и целостном развитии.

5. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через процедуру самообследования, представленного на официальном сайте МБДОУ.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Что?	Как?	Когда?	Кто?
План действий по реализации Программы развития на I этапе подготовительный			
Определение направлений развития МБДОУ, анализ проблем.	-Создание координирующей группы - Совета Программы развития ДОУ. -Изучение нормативных документов всех уровней в области дошкольного образования. -Проведение проблемного анализа состояния МБДОУ на данном этапе развития.	2017-2018 год	заведующий МБДОУ №22 Л.А.Живетьева; коллектив МБДОУ, родители (законные представители); основные разработчики программы;
Разработка концепции развития МБДОУ	Разработка концептуальных подходов Программы развития на 2017г.-2021г.	2017-2018 год	основные разработчики программы;
Разработка механизмов	Разработка проектов: «Педагог», «Успешный	2017 -2019 год	основные разработчики

реализации Программы развития.	ребенок», «Развивающая среда», «Семья», «Социальное партнерство»		программы;
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	Внесение изменений в локальные акты учреждения, обеспечивающих реализацию Программы развития.	2017-2022	заведующий МБДОУ №22 Л.А.Живетьева; ст.воспитатель
Материально-техническое, финансовое обеспечение Программы развития	Разработка бюджета основных направлений Программы развития.	2017-2022	заведующий МБДОУ №22, заместитель заведующего по АХР, родители (законные представители);
Создание условий для повышения квалификации педагогов	Проведение семинаров по подготовке педагогов для реализации программных направлений	2017-2019	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
План действий по реализации Программы развития на II этапе основном			
Практическая реализация Программы развития	Реализация проектов: «Педагог», «Успешный ребенок», «Развивающая среда», «Семья», «Социальное партнерство» - Мониторинг реализации проектов и их корректировка. - Информирование родительской общественности о ходе реализации проектов Программы развития (Родительская конференция, самообследование, сайт МБДОУ)	2017-2022	Руководители проектов, старший воспитатель, педагоги МБДОУ, родители (законные представители).
Функционирование МБДОУ в режиме развития	-Формирование годового плана деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой учреждения и Программой развития. -Анализ результатов реализации образовательной программы МБДОУ.	ежегодно август ежегодно май	заведующий, старший воспитатель;
План действий по реализации Программы развития на III этапе итоговом			
Оценка эффективности Программы развития	Итоговое заключение о реализации Программы развития (письменный доклад)	2021-2022 год	заведующий, руководители проектов, старший воспитатель, заместитель

			заведующего по АХР
Распространение и обобщение приобретенного положительного опыта	Публикация результатов Программы развития Проведение и участие в конференциях различного уровня по итогам реализации Программы развития	2022 год	заведующий, старший воспитатель, руководители проектов;
Определение новых направлений развития МБДОУ	Проведение проблемного анализа деятельности МБДОУ для определения перспективы дальнейшего развития учреждения	2021-2022 год	заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель;

5.1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5.2. Основные сферы стратегических изменений:

Сфера стратегических изменений	Ожидаемый конечный результат
1. Сфера воспитания и обучения.	Применение новых развивающих игровых технологий и вариативных форм обучения. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода. Доступность дополнительного образования
2. Изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.	Реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства. Создана развивающая предметно-пространственную среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и улучшено материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования.
3. Педагогическое сообщество.	Рост профессиональной компетентности педагога. Педагог для воспитанника - партнер, друг, помощник, использует гибкую тактику руководства детской деятельностью.
4. Социальная сфера.	Улучшение конструктивных отношений между родителями и педагогами МБДОУ.

	<p>Содействие родителей в развитии МБДОУ. Организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка. Расширение границ взаимодействия с социальными инфраструктурами.</p>
--	---

5.3. Управление реализацией Программы развития «Поиск»

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо было, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Управление развитием МБДОУ осуществляется не только по «входу» и «выходу» из процесса. Нами предусмотрены регламентированные интервалы контроля выполнения программы, психолого-педагогический анализ, подтверждающий целесообразность ее дальнейшего использования. Предусмотрена система обратной связи, являющаяся основным источником информации о состоянии дел и издержках, связанных с реализацией программы. Проблема административной ответственности за срыв работы и низкую эффективность решается за счет четкого распределения ответственности между структурными единицами управляющей системы ДОУ.

Характерной чертой Программы развития является то, что она разработана и контролируется структурными единицами системы управления, творческими группами, состоящими из медработников, педагогов, администрации, родителей.

Каждая творческая группа руководит отдельным проектом в структуре Программы развития «Поиск», осуществляет деятельность по реализации своего проекта и контролирует его исполнение коллективом ДОУ.

Координирует работу творческих групп Координационный совет программы, в который входят разработчики Программы.

Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, использовать принципиально новые решения.

Нами определена мера ответственности каждого участника процесса реализации Программы развития «Поиск».

5.4. Контроль реализации Программы развития МБДОУ

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится Координационным советом в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития «Поиск» включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на Педагогическом совете или Попечительском совете полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций

Приложения

Проект № 1. «Педагог - к достижению качества через достижения личности»

Проблема: Недостаточный уровень профессиональных компетенций у большего числа педагогов. Нестабильность кадрового состава.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путем создания условий для их саморазвития.

Задачи:

1. Выявлять, изучать и оценивать результативность педагогического опыта в МБДОУ.
2. Внедрять новые формы для обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов.
4. Развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива

Актуальность: Модернизация образования, требования социального заказа к педагогу ДОУ, ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью работать в условиях развития. Развитие образовательного учреждения подразумевает качественные позитивные изменения, как в организации педагогического процесса, так и в управленческой деятельности всей системой ДОУ.

Эффективность инновационных процессов в первую очередь зависит от степени мотивации персонала ДОУ к участию в изменениях, обеспечения необходимой ресурсной базой для их реализации (финансовой, материальной, информационной). Одновременно необходима целенаправленная работа по развитию знаний педагогов о способах эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса для осуществления этих изменений и деятельности ДОУ в режиме развития.

Сегодня педагогические работники ДОУ должны обладать основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе».

С учетом новых требований реализация инновационных процессов ведет к изменениям деятельности занимающегося обеспечением этих процессов старшего воспитателя и поиску таких форм работы с педагогическим коллективом, которые действительно станут толчком для раскрытия в каждом педагоге возможностей для качественных изменений в системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Не требует доказательства тот факт, что непрерывность профессионального развития педагогических работников и совершенствования перечисленных выше компетенций обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения)

Старший воспитатель должен постоянно искать новые пути для изучения возможностей педагогов и в этой связи становится актуальным не просто организация традиционной методической работы в детском саду, а создание методической службы, умеющей работать дифференцированно с разной категорией подготовленности педагогов.

Методическая служба должна быть для образовательного учреждения инновационной структурой, деятельность которой стимулирует развитие педагогического творчества педагогов. Методическая служба может включать в себя несколько структурных компонентов.

«**Методический совет**», основными задачами которого являются:

- Анализ воспитательно-образовательного процесса, освоение педагогами образовательных программ и технологий;
- Оценка результативности освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ;
- Обобщение педагогического опыта;
- Определение содержания, форм и методов повышения педагогической компетенции педагогических кадров;
- Разработка учебно-методических материалов и электронных продуктов для организации педагогической деятельности;
- Внедрение ИКТ в практику работы с детьми;
- Проведение на базе детского сада семинаров, практикумов, методических объединений педагогических дошкольных работников.

«Клуб педагогического мастерства» может быть создан для обеспечения:

- Организации и участия воспитанников и педагогов в грантовой деятельности, конкурсах разного уровня, выставках, форумах, фестивалях, исследовательских и творческих проектах, в выставках-ярмарках
- Организации и участия воспитанников и педагогов ДООУ в спортивных соревнованиях разного уровня;
- Участия работников ДООУ в художественной самодеятельности;
- Участия сотрудников в туристической деятельности.

Творческая мастерская «Мудрый педагог» призвана решать следующие задачи:

- Создание единого пространства развития ребенка: новое направление в работе «Детский сад – семья» и «Родитель тоже педагог»;
- Поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями воспитанников ДООУ;
- Обобщение лучшего опыта семейного воспитания и т.д.

На методическую помощь воспитателям и специалистам ДООУ по организации различных видов детской деятельности может быть нацелена **«Школа развития педагога»**, работа в которой организована по направлениям:

- Художественно-эстетическое направление: например, «Музыкальный киоск»;
- Здоровьесберегающее направление: например, «Здоровей - Ка»;
- Социально-правовое направление: Проведение юридической консультации по трудовым вопросам.

Можно реализовать в виде газеты, сайта детского сада; личных сайтов педагогов ДООУ **«Центр СМИ и сетевого взаимодействия»**, который будет решать следующие задачи:

- Освещение деятельности учреждения и педагогов через средства массовой информации и Интернет,
- Организация пиар-компаний и рекламы учреждения, педагогического коллектива, педагогов ДООУ;
- Организация взаимодействия с социальными институтами города и республики и участие в совместных проектах.

Новыми формами организации деятельности по повышению квалификации педагогов можно считать «Вечерний факультет» и «Интернет - консультация».

«Вечерний факультет» - это непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление воспитателей и других специалистов ДООУ с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем будет имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

«Интернет - консультация» - использование Интернет - ресурсов. Отслеживание, переработка и обмен опытом последних достижений педагогической науки.

Информчас - практическая тренировка использования информационно - коммуникативной техники в образовательно-воспитательной работе. Смена парадигмы образования заставила по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной работы в ДОУ. В период, когда процесс воспитания из бытового превратился в научно-обоснованный перед ДОУ возникла проблема поиска новых технологий, с помощью которых можно осуществить воспитание творческой личности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Все педагоги пройдут обучение по программам повышения квалификации в рамках введения ФГОС ДО.
2. Большинство педагогов поучаствуют в деятельности методических объединений и стажировочных площадках в рамках сетевого непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
3. Более половины педагогов будут иметь первую и высшую квалификационные категории.
4. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов: воспитатели и специалисты эффективно будут использовать различные вариативные формы дошкольного образования в работе с детьми, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и развивающие технологии в образовательной деятельности на основе компетентного подхода.
5. У педагогов будет сформирована положительная мотивация к повышению профессиональной компетентности.
6. Ежегодно педагоги будут участвовать, и побеждать в конкурсах профессионального мастерства.
7. Педагогический опыт работы будет публиковаться, и транслироваться на разных уровнях.

Таким образом: Достижение качества образования на дошкольной ступени обеспечивается готовностью старшего воспитателя занять тьюторскую позицию по отношению ко всем участникам педагогического процесса, готовностью педагогов к освоению и реализации разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей.

Использованная литература:

1. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 № 2151.
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 ноября 2009 г. № 655.
3. Лагода Т. С. Методическая служба в ДОУ// Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2007. - № 9.
4. Лагода Т. С., Киселева Л. С., Зуйкова М. Б. Организация деятельности методической службы в ДОУ// Справочник старшего воспитателя. – 2007. - № 2.

Проект № 2. «Успешный ребенок»

Проблема: Недостаточный уровень качества образовательных услуг.

Цель: Повышение качества образовательного процесса через использование вариативных форм и расширение сферы дополнительного образования.

Задачи:

1. Проводить системный и сравнительный анализ качества образовательных услуг.
2. Способствовать повышению уровня усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Внедрить систему дополнительного образования в МБДОУ.

Краткое описание проекта. Разрабатывая проект «Успешный ребенок», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, организовывала бы детей, сотрудников, родителей, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания предметно-пространственной среды и реализации определенных педагогических технологий.

Создание развивающего пространства и свободной деятельности детей позволяет включать ребенка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования, переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Предметно-пространственная среда должна быть ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. содержать предметы, и материалы которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, знакомые и совсем незнакомые предметы. Весьма значительное место в развивающей среде мы отводим ее наполнению. Практические материалы, развивающие игры, интерактивное оборудование помогут воспитателям использовать их по наполнению образовательного, игрового и жизненного пространства ребенка, в соответствии с требованиями Программы. Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, с учетом развития каждого воспитанника. Что, несомненно, обеспечивает успешность, комфортность и личное благополучие каждого ребенка во всех сферах деятельности.

Локальные игровые пространства должны сочетаться по направленности детской деятельности.

Зонирование четко продумано, и будет создано таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных пространствах. Так, например, часть групповой комнаты, получившая условное название «мини-лаборатория»- подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике, математике, грамоте, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и так далее. Это обеспечит реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Старшие дошкольники, имея опыт изобразительной деятельности, будут развивать дизайнерские способности. Особенности деятельности детей, занимающихся дизайном, определяют новый характер их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Построение интегрального образовательного пространства предполагает погружение ребенка в совместных и самостоятельных, специально организованных видах деятельности в то или иное содержание образовательных областей, где он осваивает определенные понятия и способы познания, которые затем апробирует в социально-культурной среде развития.

Реализуя проект «Успешный ребенок», в целях достижения новых образовательных результатов мы планируем использовать инновационные педагогические технологии.

Этапы и сроки реализации:

I. Подготовительный этап

Проведение мониторинга «Формирование успешного дошкольника»:

- критерий успешности дошкольника «Я- здоровый» -медицинская диагностика, педагогические наблюдения, психологическая диагностика эмоциональноволевой сферы;
- критерий успешности дошкольника «Я - умный» -мониторинг по усвоению образовательной программы МБДОУ, психологическая диагностика познавательных процессов;
- критерий успешности дошкольника «Я – социально активный» - наблюдение за адаптацией дошкольников, анкетирование родителей (выявление запроса родителей о направлениях дополнительных услуг),-психологическая диагностика «Социометрия», «Диагностика учебной мотивации», успешность адаптации в 1 классе, анализ данных занятости дошкольника в системе дополнительного образования;
- критерий успешности дошкольника «Я – деятельный» - педагогические наблюдения в игровой и трудовой деятельности дошкольников, проявление инициативы и самостоятельности дошкольника;
- критерий успешности дошкольника «Я – добрый» - педагогические наблюдения за дошкольниками: проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей), коммуникабельность, понимание юмора, умение шутить, оптимистичность, уравновешенность.

II. Основной этап (январь 2017г. - май 2021г.)

Проведения мероприятий способствующих формированию позиций дошкольника:

- «Я - здоровый» (спортивный флеш-моб «Мы –Усть-Илимцы!» и др.)
- «Я - умный» (проект « Юный краевед», интеллектуальная игра «Умники и умницы» и др.)
- «Я – социально активный» (семейная познавательная викторина «Мама, папа, я - читающая семья», проект «Мои однофамильцы» и др.)
- «Я – деятельный» («Клубный час – Калейдоскоп интересов», конкурсы «Тематическая книжка-самоделка», «Карнавальная маска» и др.)
- «Я – добрый» (волонтерское движение «Идем дорогою добра», акция «Помоги пойти учиться», « Птичий домик» и др.)

III. Итоговый этап (июнь 2021г. – декабрь 2022г.)

1. Анализ основных результатов и эффектов данного проекта посредством мониторинга «Формирование успешного дошкольника».
2. Отслеживание уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных и дополнительных услуг предоставляемых МБДОУ путем проведения анкетирования.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов будут являться показателем успешности ребенка и показателем качества образовательных услуг.
2. Уменьшение количества часто болеющих детей, снижение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Положительная динамика числа воспитанников МБДОУ, успешно осваивающих образовательную программу.
4. Соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям.
5. Предоставление дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

Ресурсное обеспечение:

В настоящее время в МБДОУ работает коллектив единомышленников инновационного типа, коллектив людей не просто имеющих профессиональное образование. В учреждении работают воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра имеющие большой опыт работы с детьми.

Проект № 3. «Развивающая среда»

Проблема: Развивающая предметно-пространственная макро- и микросреда МБДОУ не в полной мере соответствует ФГОС ДО.

Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности посредством реализации проектов.

Задачи:

1. Организовать мероприятия по озеленению территории МБДОУ.
2. Оснастить территорию МБДОУ оборудованием для опытно-экспериментальной, сюжетно-ролевой, коммуникативной деятельности.
3. Обеспечить соответствие игровых пространств групп, игрушек и оборудования нормативным требованиям.
4. Создать тематические «зоны» для детей (зимний сад, уголок безопасности жизнедеятельности, место для проведения выставок детских работ, стена достижений, патриотический уголок).
5. Оформить коридоры МБДОУ в современном дизайнерском стиле.

Этапы и сроки реализации проекта:

I. Подготовительный этап (2017-2018 год.)

1. Ознакомление с нормативными требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ.
2. Анализ дефицитов развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
3. Разработать план-проект благоустройства и оснащения территории МБДОУ.
4. Разработать план-проект оснащения группового пространства, размещения центров детской активности.
5. Поиск дизайнерских решений оформления коридоров МБДОУ.

II. Основной этап (январь 2018г. - май 2022г.)

1. Реализация индивидуальных групповых проектов, в соответствии с дефицитами развивающей среды.
2. Приобретение в кабинеты специалистов современного оборудования и диагностического инструментария для индивидуальной работы с воспитанниками.
3. Реализация тематических проектов: «Юный краевед», «Стена достижений воспитанников МБДОУ», «Волонтеры Искорки», «Время детям».
4. Реализация проекта «Островок детства» - оформление коридоров МБДОУ в современном дизайнерском стиле.

III. Итоговый этап (декабрь 2021г. – декабрь 2022г.)

1. Изучение удовлетворенности родителей оснащённостью МБДОУ посредством анкетирования

Ожидаемые результаты проекта:

1. Будут созданы максимально благоприятные условия для развития дошкольников.
2. Организованная предметно-пространственная среда МБДОУ будет способствовать становлению ключевых компетентностей дошкольника.
3. Улучшится материально-техническая база МБДОУ.

Проект № 4. «Семья»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: совершенствование взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством активного включения родителей в образовательный и в управленческий процесс.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса.
2. Внедрять активные формы взаимодействия МБДОУ с семьей.
3. Организовать работу Попечительского совета МБДОУ.

Этапы и сроки реализации проекта:

I. Подготовительный этап (2017-2018год)

1. Внести изменения в нормативно-правовую основу взаимодействия с родителями
2. Провести анкетирование родителей «Удовлетворенность функционированием дошкольным учреждением».
3. Проанализировать существующие формы взаимодействия МБДОУ с семьей и дать оценку их эффективности.
4. Составление плана работы Попечительского совета МБДОУ.
5. Составление планов взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников.

II. Основной этап (январь 2018 г. - май 2022г.)

1. Привлечение Попечительского совета МБДОУ к участию в написанию вариативной части Образовательной программы, Программы развития МБДОУ, в Педагогических Советах.
2. Реализация совместных проектов, направленных на развитие МБДОУ с участием родителей: - проекты развивающей предметно-пространственной среды «Юный краевед», «Островок детства», «Зимняя сказка» и др.; образовательные проекты «Волонтеры Искорки», «Клубный час Kaleidoscope интересов», «Юный краевед», «Время детям» и др.
3. Расширение информационного пространства для родителей через: информационные стенды; официальный сайт учреждения; газету «Носики-курносики».
4. Внедрение инновационных форм взаимодействия МБДОУ с семьей: семейный клуб; Родительская конференция; мастер-класс; практикумы; деловые игры, совместные детско-родительские проекты.

III. Итоговый этап (июнь 2022 г. – декабрь 2022г.)

1. Провести анкетирование родителей «Удовлетворенность функционированием дошкольным учреждением».
2. Определение и расширение перспектив дальнейшего взаимодействия МБДОУ с родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Вовлечение родителей в управление качеством образования детей.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Улучшение конструктивных отношений между родителями и педагогами МБДОУ.
4. Содействие родителей в развитии МБДОУ.
5. Улучшение материально-технической базы.
6. Повышение имиджа МБДОУ.

Проект № 5. «Социальное партнерство».

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Совершенствование системы сотрудничества детского сада, школы №5 и других общественных организаций, путем использования эффективных форм взаимодействия.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Этапы и сроки реализации проекта:

I. Подготовительный этап (2017-2018год)

1. Разработать нормативно-правовую основу взаимодействия с социальными партнерами.
2. Определение круга возможных социальных партнеров МБДОУ: детская поликлиника, школа, учреждения культуры, спортивная школа и др. организации.
3. Составление планов совместной работы. Заключение договоров о сотрудничестве.

II. Основной этап (2018г. - май 2022г.)

1. Реализация мероприятий в рамках социального партнерства.

ДОУ – детская поликлиника:

- мониторинг здоровья воспитанников,
- медицинское просвещение педагогов и родителей МБДОУ,
- индивидуальные консультации.

ДОУ - школа:

- экскурсии,
- совместные праздники и спортивные мероприятия,
- круглый стол,
- взаимопосещения,
- педагогический консилиум,
- родительские собрания.

ДОУ - учреждения культуры:

- культурно-просветительские мероприятия (спектакли, досуги, научные шоу),
- «библиотечный час»,
- совместные акции, выставки.

III. Итоговый этап (июнь 2022 г. – декабрь 2022г.)

1. Укрепление связей с социальными партнерами. Формирование традиций МБДОУ.
2. Формирование традиций МБДОУ по проведению совместных мероприятий.
- 3.Определение и расширение перспектив дальнейшего сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
- 2.Привлечение к здоровому образу жизни
- 3.Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
- 4.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- 5.Повышение имиджа МБДОУ.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
4. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
5. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учебно-методич. пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128с.
6. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
7. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт. – сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218с.
8. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.
9. Новикова Л.Е., Джигиль М.Н. Опыт управления качеством образования дошкольной организации.// Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г., №6, с.32 – 37.
10. Прохорова Л.Н. Эффективное управление социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе. // Управление дошкольным образовательным учреждением – 2015г., №9, с.31 – 41.
11. Сурудина Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2015, №11, с. 10 – 14.
12. Целевые ориентиры Минобрнауки России до 2018г.// Управление дошкольным образовательным учреждением – 2016 г., №2, с.45.
13. Профстандарт педагога. <http://профстандарт педагога>