

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «№ 22 «ИСКОРКА»

**Технологическая карта образовательной деятельности «Путешествие на остров Дружбы»**

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Воспитатель:** Горбаткова Оксана Анатольевна

**Дата проведения:** 12.11.2022 г.

**Цель:** формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива через использование проблемно-игровых ситуаций.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Формировать умение детей общаться по ходу развития проблемно - игровой ситуации, направленной на решение общей проблемы.

-Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «дружба», «друзья».

**Развивающие**

- Развивать логическое мышление, мыслительную активность, память, внимание.

- Развивать навыки взаимодействия детей в группах, подгруппах во время совместной деятельности.

**Воспитательные**

Воспитывать доброту, дружелюбие, умение договариваться во время совместной деятельности и доводить начатое дело до конца.

**Образовательная технология:** проблемно-игровая технология.

**Культурная практика:** коммуникативная деятельность.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, экран, изображения камней, картинки «Правила дружбы», дидактическая игра «Чья тень?», игра «Продолжи узор».

Клей-карандаш, кисточки, салфетки, подставки для кисточки, разноцветные круги, подарок-сюрприз для каждого ребенка.

**Предварительная работа:** чтение сказок о дружбе и просмотр мультфильмов: Г. Остер «Котенок по имени Гав», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», В. Сутеев «Мешок яблоко», «Палочка-выручалочка», «Под грибом».

| Этап                          | Деятельность педагога  | Деятельность детей  | Планируемые результаты   |
|-------------------------------|--|---|--|
| <b>Организационный момент</b> | Воспитатель звонит в колокольчик. Ребята, давайте поздороваемся с гостями.<br>Я приглашаю вас в «Круг радости» для того, чтобы вы весело, ласково поприветствовали друг друга, ведь для радости есть причина: здесь собрались настоящие друзья. Возьмитесь за руки и вместе скажем: «Здравствуй, друг, вот и я, мы – хорошие друзья!»<br>Посмотрите в глаза друг другу и улыбнитесь. | Дети подходят к воспитателю, здороваются с гостями. Берутся за руки, повторяют слова и движения за воспитателем.                          | Возникновение интереса на предстоящую деятельность, положительный эмоциональный настрой. |
| <b>Вводная часть</b>          | На экране (видеофрагмент) появляется Доктор Айболит, здоровается и просит о помощи:<br>«Здравствуйте друзья!<br>Я живу на острове Дружбы. У нас произошла беда. Дети с нашего острова потеряли улыбки, и теперь они не умеют дружить, они ссорятся, обижают  | Смотрят видеообращение. Принимают решение оказать помощь Доктору Айболиту. Высказывают свою точку зрения, о том, как можно помочь Доктору | Проявляют познавательный интерес и инициативу.   |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
|                            | <p>друг друга. Все дети забыли правила дружбы.</p> <p>Мы узнали, что в вашей группе «Знайки» самые дружные дети, и вы знаете правила дружбы. Приезжайте, пожалуйста, и помогите нашим детям.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Поможем Доктору Айболиту? Как мы можем помочь?</p>   | Айболиту, отвечают на вопросы воспитателя.   |   |
| <b>Основная часть</b>      | <p><b>Воспитатель.</b> Вы дружные? Умеете дружить? Поможем жителям острова?</p> <p><b>Воспитатель.</b> В путешествии нас ждет много неожиданного. Если мы справимся с неожиданностями, будем помогать друг другу, то поможем жителям острова стать дружными. Как вы думаете, что такое остров и где он находится?</p> <p>Остров – это кусочек земли, окруженный со всех сторон водой. А на чем же мы отправимся на остров? На каком транспортном средстве туда можно добраться? Молодцы, вы предложили много транспортных средств, с помощью которых можно попасть на остров. Но мы собираемся в путешествие на волшебный остров. Какое волшебное транспортное средство вы знаете?</p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы! В добрый путь!</p> <p><b>Упражнение «Ковер-самолет»</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> Занимайте места на «ковре-самолете», возьмитесь крепко за руки или обнимите друг друга, чтобы не упасть в полете. Закройте глаза и представьте, как вы летите высоко в небе над лесами и морями, реками и горами. Мы поднимаемся все выше и выше, мчимся над облаками. Старайтесь поддерживать друг друга.</p> <p><i>Звучит отрывок мелодии из песни «Когда мои друзья со мной» (М. Танич, В. Шаинский).</i></p> | <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Повторяют правила взаимопомощи.</p> <p>Выясняют, что такое остров, как туда можно попасть и предлагают транспортные средства.</p> <p>Дети садятся на ковер, оказывают поддержку и помощь друг другу во время «полета».</p> <p>Дети, рассматривают карту.</p> <p>Изучают, где на карте расположен остров Дружбы.</p> | <p>Проявляют познавательный интерес к деятельности, готовность к совместной деятельности.</p> <p>Проявляют интерес в совместных играх, владеют активной речью.</p> <p>Дружеское взаимодействие.</p> |
| <b>Исполнительный этап</b> | <p><b>Воспитатель.</b> Вот мы и приземлились на волшебный остров Дружбы. Откройте глаза. Осторожно сойдите с «ковра-самолета». Мальчики пропускают вперед девочек, подают им руку.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Посмотрите, дорога, ведущая на остров, завалена камнями. А камни не простые, а волшебные. Мы сможем их убрать, если ответим на вопросы.</p>  | Сходят с ковра.  | Дружеское взаимодействие.   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Воспитатель поднимает «камни», на которых написаны вопросы и читает их детям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если сестра старше брата, то брат...</li> <li>- Этот дом низкий, а этот...</li> <li>- Сколько глаз у трёх детей?</li> <li>- Сколько хоботов у трёх слонов?</li> <li>- Сколько хвостов у двух котов?</li> <li>- Сколько пальцев на правой руке? А на левой?</li> <li>- Этот нож острый, а этот ....</li> <li>- Сколько ушей у двух детей?</li> <li>- Какое время года наступает после лета?</li> <li>- Какое время суток наступает после утра?</li> </ul> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы! Ответили правильно, путь свободен.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Обратите внимание, все дети на острове грустные, они забыли правила дружбы.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Чтобы помочь детям, нужно выполнить задания. Вы готовы? Первое задание – нужно рассказать жителям острова, какие бывают правила дружбы.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Предлагаю немного отдохнуть.</p> <p><b>Динамическая пауза</b><br/><i>Игра-танец «Поссорились – помирились».</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы! Хорошо отдохнули! А теперь пора выполнить второе задание, выполнить его можно только вдвоем. Найдите себе друга, с которым вы хотите поработать вместе.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, у меня есть картинки, но они рассыпались, помогите, пожалуйста, собрать.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чья тень?»</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> Обратите внимание, на острове живут как домашние, так и дикие животные. Человек может быть другом животным. Дети с острова не знают правила дружбы с животными. Домашние животные могут быть другом для человека?<br/>А как стать другом диким животным?</p> <p><b>Воспитатель.</b> Молодцы! Вы умеете заботиться о животных и дружить с ними. Еще можно подружиться со всей окружающей природой: с деревьями, травой, цветами, с насекомыми.</p> <p><b>Игра «Продолжи узор» (на развитие логического мышления).</b></p> <p><b>Воспитатель.</b> На острове все дети</p> | <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>С помощью картинок дети рассказывают правила дружбы.</p> <p>Дети танцуют танец.</p> <p>Дети делятся на пары.</p> <p>Дети соотносят картинки животных с «теньями» на тематических картах, узнают и называют животных. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети объединяются в пары. Договариваются друг с</p> | <p>Развитие логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей.</p> <p>Проявляют интерес к совместной деятельности, владеют активной речью.</p> <p>Активно выполняют движения под музыку</p> <p>Выполняют инструкцию взрослого, умеют находить заданные силуэты, работают в парах, согласовывают действия со сверстниками.</p> <p>Устанавливают закономерность и</p> |
|--|---|--|---|

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | <p>ходят в бусах. После недавнего урагана все бусы порвались и рассыпались. Объединитесь, пожалуйста, в пары и помогите «собрать» бусы. И помните, главное – быть внимательными и уметь договариваться. Молодцы! У вас получились «собрать» бусы, потому что вы работали дружно.</p> <p><b>Воспитатель меняет грустных смайликов на улыбающихся.</b><br/>Посмотрите, дети на острове улыбаются. Мы вернули детям улыбки и научили их дружить.<br/>На экране (<i>видеофрагмент</i>) Появляется Доктор Айболит со словами благодарности: «Спасибо, ребята, что научили наших детей с острова улыбаться и быть дружными».<br/>Доктор Айболит прощается.<br/><b>Воспитатель.</b><br/>А нам пора возвращаться в детский сад. Встаньте на «ковер-самолет», возьмитесь крепко за руки или обнимите друг друга, чтобы не упасть с него во время полета<br/><b>Воспитатель.</b><br/>Вот мы и вернулись в наш детский сад. Сходите с «ковра-самолета».</p> | <p>другом, вместе наклеивают «Бусы для друзей».</p> <p>Замечают изменения.</p> <p>Смотрят видеофрагмент. Оказывают друг другу поддержку и помощь во время полета.</p> | <p>продолжают ряд. Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата.</p> <p>Проявляют эмоциональность.</p> <p>Дружеское взаимодействие.</p> |
| <b>Заключительный этап</b> | <p><b>Воспитатель.</b><br/>Куда мы сегодня с вами совершили путешествие?<br/>Что же такое дружба?<br/>Мы научили детей с острова дружить?<br/>Вернули детям улыбки?<br/>Зачем нам нужны друзья?<br/>Можно ли вас назвать дружными ребятами?<br/>Почему?<br/><b>Воспитатель.</b> Друзья с острова Дружбы передали вам подарок - сюрприз. Чтоб коробочка открылась, надо сказать добрые, волшебные слова.<br/><b>Воспитатель.</b> Вот так чудо! За хорошие поступки – подарки.<br/><b>Воспитатель.</b> Спасибо вам за замечательное путешествие.<br/>Поблагодарите друг друга.</p>   | <p>Отвечают на вопросы воспитателя.<br/>Рассуждают, делают выводы.<br/>Благодарят друг друга.</p>   | <p>Оценивают результат своей деятельности.<br/>Могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>                             |
| <b>Перспективный этап</b>  | <p>Дети, смогут налаживать дружеские отношения со сверстниками.<br/>Научатся избегать конфликтных ситуаций.</p>  | <p>Использовать полученный опыт в самостоятельной деятельности.</p>   | <p>Дети в свободной деятельности могут применить полученные знания в различных ситуациях.</p>  |