

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 «ИСКОРКА»

Принято на заседании Педагогического
совета Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждено *
Заведующий
Приказ №136 от 31.08.2021 г.

Живетьева Л.А.
Живетьева Л.А.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Автор программы:
Горбаткова О.А., воспитатель

Усть-Илимск
2021 год

Содержание:

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	Содержательный раздел	5
2.1	Формы организации работы	
2.2	Учебно-тематический план	6
2.3	Календарно-тематический план	8
III	Организационный раздел	24
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	
3.2.	Условия реализации Программы	25
3.3.	Диагностический материал	25
	Список литературы	30
	Приложение	31

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате невысокого уровня экологической культуры у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения эоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Таким образом, данная программа ориентирована на формирование у старших дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и позволит человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство;
- связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды;
- охрана и восстановление природных богатств.

Актуальность создания дополнительной общеобразовательной Программы

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство. - Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка»

Инновационная направленность Программы:

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Рассмотрение и проживания темы «Твердые бытовые отходы», «Изменение климата» в дошкольном образовании является уникальным, т.к. данные темы с малышами раньше не обсуждались, а с ведением в ООП ДО национально – культурного компонента, работа по проблемам данных тем в разрезе своего города и региона становится актуальной.

Таким образом, программа по экологии «Юный эколог» позволит формировать у воспитанников следующие ключевые компетенции:

- коммуникативные;
- общекультурные;
- социальные;
- деятельностные;
- информационные;
- здоровьесберегающие.

Цель программы: создание условий для формирования у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде и преумножение её богатств.

Задачи:

Обучающие:

1. расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
2. формировать навык экологически ориентированной деятельности; побуждать активно, применять на практике знания по охране природы.

Развивающие:

1. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
2. развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу;
2. формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа составлена на основе **методических рекомендаций**

Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ — ПРИРОДА».

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.

Рабочая учебная программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей, составлена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Успешное решение поставленных задач программы «Юный эколог» возможно только при использовании принципов и методов обучения. Наиболее близкими считаются:

Принципы построения Программы

Принцип доступности. Каждый блок программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей.

Принцип от частного к общему. При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.

Принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий.

Принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Регионализм. Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное, должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет (Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ — ПРИРОДА» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192 с.: ил.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы предполагается достижение детьми определенного уровня овладения экологическими навыками и умениями.

Дети приобретут опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно - экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологического взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- бережного отношения ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Дети будут знать:

Как правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут уметь:

Проводить самостоятельно или с помощью взрослого опыты и эксперименты, делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Формы организации работы

При организации образовательной деятельности используются следующие методы и приемы:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

практические: труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), поисково-исследовательской работы (самостоятельная работа с выполнением различных заданий на

занятиях, в ходе проведения простых опытов), подготовка проектов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, оформление клумб и цветников, уборка территории);

словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение художественного произведения, вопросы, разъяснения;

игровые: дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, каждая часть занимает примерно равное количество времени.

Для проведения занятий по Программе необходимы следующие средства и материалы: канцелярские принадлежности, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, презентации, карты, иллюстрации, таблицы, плакаты, и др.

Структура занятия 1 год обучения (6-7 лет)

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группе к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

2.2. Учебно-тематический план 1 год обучения (6-7 лет)

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
СЕНТЯБРЬ				
1	Диагностика	2		1
2	Я и природа	8 мин.	27 мин.	35 мин.
3	Растительный мир нашего участка	8 мин.	27 мин.	35 мин.
4	Работа на экологической тропе	10 мин.	25 мин.	35 мин.

ОКТАБРЬ				
5	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
6	«Как растения готовятся к зиме»	9 мин.	26 мин.	35 мин.
7	Байкал «Жемчужина Сибири»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
8	«Путешествие капельки» Акция «Не дай капельке упасть»	7 мин.	28 мин.	35 мин.
НОЯБРЬ				
9	Экологический квест «Знатоки природы»	10 мин.	25 мин.	35 мин.
10	Экологический кодекс на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	9 мин.	26 мин.	35 мин.
11	Безопасный свет. Энергосбережение	8 мин.	27 мин.	35 мин.
12	«Сказка ложь, да в ней намек»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
ДЕКАБРЬ				
13	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
14	«Север - царство льда и снега»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
15	«Что такое огонь?»	10 мин.	25 мин.	35 мин.
16	Погода и мы Изменение климата	9 мин.	26 мин.	35 мин.
ЯНВАРЬ				
17	У природы нет плохой погоды	8 мин.	27 мин.	35 мин.
18	«Лес - это живой организм. Этажи леса»	7 мин.	28 мин.	35 мин.
19	«Как животные приспособились к зиме»	10 мин.	25 мин.	35 мин.
20	«Если хочешь быть здоров»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
ФЕВРАЛЬ				
21	Лес в жизни человека	10 мин.	25 мин.	35 мин.
22	«Комнатные растения - спутники нашей жизни»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
23	Экологический кодекс	8 мин.	27 мин.	35 мин.
МАРТ				
24	Огород на окне	8 мин.	27 мин.	35 мин.
25	«Почему земля кормит»	9 мин.	26 мин.	35 мин.
26	«Как поссорились март и февраль»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
27	Экологическая сценка «Как мальчик климат»	7 мин.	28 мин.	35 мин.

	заболел»			
АПРЕЛЬ				
28	«Про город и про мусор»	10 мин.	25 мин.	35 мин.
29	Умный взгляд на мусор	9 мин.	26 мин.	35 мин.
30	Экологическая игра «Жизнь без отходов»	8 мин.	27 мин.	35 мин.
31	Экологический кодекс	7 мин	28 мин.	35 мин
МАЙ				
32	Человек – есть тайна	8 мин.	27 мин.	35 мин.
33	Как же так. Помогите себе сам.	8 мин.	27 мин.	35 мин.
34	Работа на экологической тропе	9 мин.	26 мин.	35 мин.
35	Итоговое мероприятие. Фестиваль юных друзей природы, экологических агитбригад ДОУ.	10 мин.	25 мин.	35 мин.
	Диагностика			
Итого:				

2.3. Календарно-тематический план 1 год обучения (6-7 лет)

Тема занятия	Задачи	Методы и приемы	Дидактические материалы/ оборудование
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	- Определить уровень сформированности первичного экологического сознания и экологически ответственного поведения.	Наблюдение. Опрос. Диагностические задания.	Диагностические таблицы, опросные листы.
«Я и природа»	- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/. - Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней. - Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	<i>Беседа</i> «Что такое природа? <i>Д/и</i> «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке». <i>Рассматривание</i> иллюстрации о природе. <i>Вопросы к детям:</i> Какую пользу приносит нам лес? Как использует человек реки? Какую пользу человеку приносит солнце? <i>Отгадывание</i> загадок о природе. <i>Объяснение пословиц.</i> <i>Чтение</i> В. Орлов «Дом под крышей голубой», С. Кирсанова «Природа», И. Мазур «Не губи	Картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды», загадки, стихи, краски, цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном. презентация о природе, видеофильм «Охраняйте природу!».

		<p>живое!».</p> <p><i>Просмотр</i> презентаций о природе, видеофильма «Охраняйте природу!».</p> <p><i>Обсуждение стихотворения</i> «Не губи живое».</p> <p><i>Изготовление плаката.</i></p>	
<p>Растительный мир нашего участка</p>	<p>- Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни растений, их взаимосвязях в природе.</p> <p>- Способствовать воспитанию интереса к растениям.</p> <p>- Прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.</p>	<p><i>Опыты</i> «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух».</p> <p><i>Оформление гербария</i> «Растения нашего участка».</p> <p><i>Составление</i> паспорта «Растения нашего участка».</p> <p><i>Чтение:</i> С. Есенин «Белая берёза», И. Токмакова «Деревья»</p> <p>А. К. Толстой «Осень», «Зеленая страна» Е. Серова «Мудрость дерева»</p> <p>А. Лопатина, К. Ушинский «Спор деревьев», «Сказки матушки Земли»</p> <p>А. Лопатина, М. Скребцова. «Жизнь дерева»</p> <p>А. Лопатина</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций,</i></p> <p><i>Д/и:</i> «Угадай, что где растёт», «Что сначала, что потом?». «Когда это бывает?», «Найди листок, какой покажу», «Какой лист, с какого дерева?».</p>	<p>Плакат «Леса-лёгкие нашей планеты», карточки для игры «Расскажи о дереве», листы с изображениями деревьев для игры «Собери гербарий», книга В. Морозова «Рассказы о русском лесе».</p>
<p>Работа на экологической тропе</p>	<p>- Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).</p> <p>- Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора,</p>	<p><i>Чтение стих-я</i> Р. Рождественского «Береги природу», Э. Мошковская «Жил на свете человек», <i>Целевая прогулка</i> по экологической тропинке с решением проблемных ситуаций «Что случится, если все деревья исчезнут?», «Как связаны</p>	<p>Карта – схема, выносные экологические знаки, лопатки, грабли, ведерки.</p>

	лечение деревьев)	<p>между собой деревья, птицы, деревья и человек?», Какую пользу приносят деревья растущие на территории детского сада?».</p> <p><i>С/Игра</i> «Что ты сделал доброе для природы?», «Опиши, а мы отгадаем»</p> <p><i>ТРИЗ</i> «Что будет, если».</p> <p><i>Д/и</i> «Кто больше»</p> <p><i>П/и</i> «Раз, два, три- к дереву беги». <i>Прослушивание аудиозаписи</i> «Голоса природы».</p> <p><i>Наблюдения</i> на экологической тропе «Что такое природа».</p> <p><i>Беседа</i> о правилах поведения людей на природе; чтение произведений художественной литературы.</p> <p><i>Составление картосхемы</i> тропинки.</p> <p>Составление правил поведения на экологической тропе</p>	
	ОКТАБРЬ		
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	<p>- Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология».</p> <p>- Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> экологического содержания, <i>просмотр</i> документальных фильм экологической направленности, <i>беседы</i> с детьми.</p> <p><i>Чтение</i> экологических сказок Т. Шарыгиной.</p> <p><i>Решение</i> проблемных ситуаций.</p> <p><i>Сочинение</i> экосказок и <i>выпуск</i> книжечек-малышек.</p> <p><i>Этюд</i> «Спасти птенца».</p> <p><i>Заполнение перфокарт</i> «Что опасно для природы».</p>	<p>Кукла в костюме доброй феи;</p> <p>макет дерева, сделанного из бумаги и наклеенного на картон;</p> <p>корзина с листьями; стенд-панорама «Добрых дел»;</p> <p>перфокарты, на которых изображены действия человека, наносящие вред природе и примеры оказания ей помощи;</p> <p>фломастеры;</p>

			аудиозапись звуков природы; иллюстрации к сказкам «Золушка», «Лиса, заяц и петух».
«Как растения готовятся к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. - Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. - Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Загадки; - Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; - Вопросы детям; - Конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист; - Д/И «Найди и собери плоды». <p>Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений. Экскурсия в парк;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Рассматривание семян; - Беседа «Для чего растению нужны семена»: - Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; - Сюрпризный момент— приходит Лесовичок; - Закрепление правил поведения в природе; - Д/И «С какой ветки детки»; 	Коллекция семян растений (дерево) растущих в Сибири
Байкал «Жемчужина Сибири» Проблемы озера Байкал	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные знания об озере Байкал; о заповедных местах (Байкальский и Баргузинский заповедники). - Расширять представления детей о типичных представителях животного мира Прибайкалья; - Углублять представления об охране животного и 	<p>1.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентаций об общих характеристиках озера Байкал; - просмотр презентаций о флоре и фауна озера Байкал; - просмотр презентаций о населении Прибайкалья. <p>2.Художественно-эстетическое развитие:</p>	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о Байкале (Расширять кругозор детей об обитателях Байкала, их жизни, среде обитания, особенностях внешнего вида). Беседа «Берегите

	<p>растительного мира Байкала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с эпосом народов Прибайкалья; - Воспитывать любовь к родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> - байкальские сказки; - сказки бурятского народа; - стихи о Байкале. - лепка «Нерпа», «Чайки на озере»; - рисование «Красота байкальской воды», «Растения Байкала»; <p>3. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов о животном мире Прибайкалья. <p>Ситуативные разговоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «как заботиться о диких животных»; - рассказ воспитателя о жизни нерпы - отгадывание и загадывание загадок по теме. <p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление коллажа «Байкал» совместно с воспитанниками и родителями. Участие во всероссийском конкурсе «Байкал – живое озеро. Не дадим погибнуть!». 	<p>природу» (обратить внимание детей на то, что природа нуждается в нашей заботе и внимании. Вызвать у детей желание беречь природу, помогать сохранять ее. В процессе беседы активизировать и обогащать речь детей).</p> <p>Познакомить детей с «Красной книгой». Беседа на тему «Рыбалка на Байкале. Охрана обитателей озера».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Зоомагазин», «Рыбаки»</p> <p>Этюд «Море волнуется».</p> <p>Слушание аудио записи «Шум моря», Музыкально-дидактическая игра «Кого встретил на своем пути омулек?»</p>
<p>«Путешествие капельки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о круговороте воды в природе; - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; - Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к 	<p>Акция «Не дай капельке упасть»</p> <p><i>Просмотр</i> мультфильма «Беги ручеек!».</p> <p><i>Беседы</i> о водных ресурсах.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций с изображением водных обитателей.</p> <p><i>Д/и</i> по ознакомлению с морскими животными и растениями.</p> <p><i>Народная игра</i> «Ручеек».</p> <p><i>П/и</i> «Море волнуется раз!».</p>	<p>Иллюстрации с изображением водных обитателей. Компьютер, проектор, проекционная доска, презентационные слайды, тетради по экологическому воспитанию, ватман, фломастеры, слово РЕСУРСЫ по слогам, заготовки для коллажа</p>

	<p>водным ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о свойствах воды. - Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. 	<p><i>Чтение стихотворения</i> Бальмонта К. «Ручеек».</p> <p><i>Исследование</i> проблемной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Загадки; - Опыты с водой. 	<p>«Круговорот воды в природе» (облака, дома деревья, горы), горячая вода, холодная</p>
НОЯБРЬ			
<p>Экологический квест «Знатоки природы»</p>	<p>- Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.</p>	<p><i>Чтение стихотворения</i> С.Маршака «Что мы сажаем, сажая леса?...».</p> <p><i>Экологические «приветствия»</i> команд.</p> <p><i>Вопросы</i> экологического теста.</p> <p><u>Станция – лес:</u> <i>Вопросы по разделам.</i> Раздел «Деревья». Раздел «Животный мир» Раздел «Растения» Раздел «Птицы».</p> <p><u>Станция – деревья.</u> <i>Викторина</i> <u>Станция – загадочная.</u> <i>Отгадывание загадок</i> <u>Станция - речное русло.</u> <i>Ответы на вопросы.</i> <u>Станция – грибы.</u> <i>Д/и «Съедобные- несъедобные».</i> <i>Игра «Показуха» на тему «Лесные жители».</i> <i>Театрализованная игра «Кто живёт в лесу?».</i> <i>Песенный марафон «Поём о лесе».</i> <i>Подведение итогов.</i> <i>Защита экологических кодексов</i></p>	<p>Презентация, маршрутные листы, таблички с названиями станций, соответствующие картинки к названиям, конверты с заданиями в соответствии с возрастом детей, фишки для раздачи детям за правильные ответы.</p>

<p>Экологический кодекс на тему «Сохраним елку красавицу наших лесов» –</p>	<p>- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок в новогодние дни. - Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе.</p>	<p><i>Сравнение</i> искусственной и живой ели. <i>Беседы</i> о пользе деревьев и о вреде их вырубания, «Маленькой елочке холодно зимой?». <i>Изготовление</i> листовок: «Сохраним лесную красавицу!». <i>Игра</i> «Чьи следы?». Обсуждение проблемной ситуации: «Кто-то срубил елочку к Новому году. Хорошо это или плохо?» <i>Чтение</i> И. Токмакова «Живи, елочка!».</p>	<p>Плакаты о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, кисти, карандаши, фломастеры, картонные шаблоны ёлок, текст, напечатанный на маленьких полосках бумаги: «Зелёная ёлочка – живая иголочка» (по количеству работающих подгрупп детей), клей, игрушка «Старичок-лесовичок»; иллюстрации с отпечатками следов животных.</p>
--	---	---	--

<p>Безопасный свет Энергосбережение</p>	<p>- Способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов окружающей среды.</p> <p>- Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране.</p> <p>- Способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.</p>	<p><i>Беседы</i> «Умные помощники человека», «Энергия вокруг нас», «Электричество в природе (молния)», «Живая и неживая природа» и др.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> «Сказка о потерянном тепле» И.Башмакова, Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А. «Путешествие малышей по стране «Бережливость» и др.</p> <p><i>Игра</i> «Скажи со словом «электрический» (по картинкам), «Экономные лампочки».</p> <p><i>Просмотр</i> мультимедийной презентации «Энергосбережение».</p> <p><i>Д/и</i> «Закончи предложение».</p> <p><i>Чтение художественных произведений:</i> «Домашняя экономия». <i>Загадывание загадок. Рассмотрение иллюстраций и беседа</i> по книге «Техника в вашем доме».</p> <p><i>Д/и</i> «Правильно ли поступают герои этих картинок», «Основы безопасности», «Свет бывает разный», «Где живет Лампочка?».</p> <p>Опыты «Как увидеть молнию?», «Почему лампочка светит?».</p> <p><i>С/и</i> «История лампочки».</p>	<p>Мультимедийный проектор, карточки с заданиями, бумага (формат А4), карандаши, фломастеры. Демонстрационный материал «Электроприборы», фотографии ГЭС, фотографии лампочек, конверт, карточки для игры, плакаты «Один дома», «Детям о правилах пожарной безопасности», загадки, стихи, художественные произведения: «Рассказ о неизвестном герое», «Тили-бом».</p>
<p>«Сказка ложь, да в ней намек»</p>	<p>- Учить бережно, относиться к природным ресурсам, в частности, к воде – источнику всего живого.</p>	<p><i>Чтение сказки</i> «История одной Капли (грустная сказка о воде)».</p> <p><i>Вопросы и задания</i> к экологической сказке.</p> <p><i>Д/и</i> «Круговорот воды»</p> <p>Рисование «История капельки».</p>	<p>Краски, кисти, карандаши, альбомные листы.</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>«Как живут наши пернатые»</p>	<p>- Обобщить знания детей, полученные при</p>	<p>- Наблюдение за птицами; - Чтение</p>	<p>- Сюрпризный момент – приход</p>

друзья зимой»	наблюдения за птицами; - Вызвать желание помочь птицам.	художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	попугая Кеши; - Загадки; - Рассматривание иллюстраций; - Дети работают на панно; - Чтение стихотворения А. Барто.
«Север царство льда и снега»	- Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. - Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. - Развивать доказательную речь, умение сравнивать.	- Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение рассказов о природе севера С. Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо». - Рассматривание иллюстраций.	- Сюрпризный момент – появляется кукла Герда; - Рассматривание модели «Солнце на севере»; - Рассматривание модели термометра; - Рассматривание модели «пищевые цепочки»; - Игра «Кто лишний?»; - Игра «Чей силуэт?».
«Что такое огонь?»	- Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. - Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры; - Просмотр видеофильмов; - Разучивание физкультминуток.	- Беседа «Что такое огонь?»; - Сюрпризный момент – Появляется клоун Клепа - Вопросы детям; - Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»; - Этюд «Пламя костра»; - Этюд «Свеча».
Погода и мы Изменение климата	- Познакомить с погодой как состоянием атмосферы в определенное время в определенном месте. Ввести понятие «климат», как порядок обычных изменений погоды в течение года. - Учить описывать погоду с	<i>Д/и</i> «Гром - Ураган – Землетрясение», «Льдинки, Ветер, Мороз», «Нарисуй погоду», «Найди погоду», «Надей куклу по погоде». <i>Просмотр презентации:</i> «Погода». <i>Заучивание</i> пословицы, поговорок и	Мультимедийный проектор, материалы для опытов.

	использованием терминов: температура воздуха, ветер, сила ветра, облачность, осадки.	загадок о природе. <i>Беседа:</i> «Живая и не живая природа». <i>Чтение художественной литературы:</i> А.. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» <i>Опыты</i> с водой, воздухом <i>Предметно хематическое моделирование:</i> "Приметы времён года" (зима, весна, лето, осень)	
ЯНВАРЬ			
У природы нет плохой погоды	- Закрепить знания детей: - об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду. - об изменениях природы в разные времена года. - о людях, которые предсказывают погоду - о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер); - о различных видах облаков.	<i>Беседа</i> по прочитанному стихотворению «У природы нет плохой погоды» <i>Чтение сказки</i> «Братья ветры» Составление рассказа и его зарисовка. <i>Д/Игра:</i> «Одежда для каждой погоды», «Какая бывает погода?», «Узнай народную примету» <i>Этюды</i> на имитацию разных явлений природы. «Дует ветер» «Дождик», «Едет солнце». <i>Динамическая пауза</i> «Солнечные зайчики». <i>П/и</i> «Угадай явление природы»	Картины с изображением различных явлений природы (дождь, солнце, ветер, снег.), альбомные листы, гуашь, кисти для рисования, картинки флюгера, термометра.
«Лес — это живой организм. Этажи леса»	- Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. - Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	- Выставка о лесе; - Чтение стихотворений, беседа «Охрана леса»; - Разучивание пословиц о Родине.	- Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес»; - Вопросы детям; - Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - П/И «Лесорубы».
«Как животные приспособились к зиме»	- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. - Развивать умение		- Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон; - Беседа «Как

	устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.		животные приспособились к зиме»; - Игра-кубик «Чей хвост?»; - Вопросы детям.
«Если хочешь быть здоров!»	- Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. - Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. - Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.	- чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	- Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»; - «Расскажи, как человек готовится к зиме?»; - «Назови причины появления простудных заболеваний»; - Расскажи, как надо закаляться».

ФЕВРАЛЬ

Лес в жизни человека	- Уточнить и расширить представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом. - Закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. - Развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира. - Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.	<i>Отгадывание загадок.</i> <i>Слушание</i> «Звуки природы: пение птиц». <i>Чтение</i> стихотворения о лесе. <i>Проблемная ситуация</i> «Что случилось с лесом?». <i>Беседа:</i> «Какова роль леса в природе?», «Какова роль леса в жизни человека?». <i>Рассматривание</i> картины «Сосновый бор», «Берёзовая роща». <i>П/и</i> «У медведя во бору». <i>Сравнение</i> веток ели и лиственницы. <i>Выставка</i> «Дары леса». <i>Составление</i> экологического кодекса по теме.	Иллюстрации деревьев; - картинки леса: хвойного, лиственного, смешанного; - ветки хвойных деревьев; - записи звуков леса; - выставка «Дары леса»
«Комнатные растения спутники нашей жизни»	- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. - Закрепить знания детей о	- Беседы «Вредители комнатных растений», «Вегетативное	- Беседы «Комнатные растения - спутники нашей жизни»;

	разных способах размножения растений. - Воспитывать интерес к народному календарю.	размножение растений»; - Подготовка посадочного материала.	- Загадки; -Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».
Экологический кодекс	- Продолжать учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение природных ресурсов. - Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе.	<i>Оформление</i> из детских рисунков книжки – самоделки на тему рационального использования природных ресурсов. <i>Придумывание</i> к рисункам небольшие тексты	Краски, кисти, карандаши, альбомные листы.
МАРТ			
Огород на окне	- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. - Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горох, огурцы, цветы). - Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. - Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. - Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность. - Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков). - Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. - Воспитывать уважение к	Дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки. Наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений. Показ предметов, игрушек. Наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения. Использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра).	Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Овощи», «Вода и земля - овощей лучшие друзья»; Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о горохе и огурцах и луке; Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чипполино» Песня «Витамины» Филиппенко. Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Чье семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус» Подвижные

	<p>труду, бережное отношение к его результатам.</p> <p>- Развивать познавательные и творческие способности.</p>		<p>игры «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»</p> <p>Художественно-продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Овощной суп». Лепка на тему: «Лучок»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Семья» «Огород», «Мы помощники».</p> <p>Экспериментирование: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами: лука, гороха, огурцов, цветов.</p> <p>Театрализованная деятельность: «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились»</p> <p>•Конструирование: «Теплица для овощей».</p>
«Почему земля кормит»	<p>- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>- Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.</p>	<p>- Сюрпризный момент – входит Незнайка;</p> <p>- Вопросы детям;</p> <p>- Посадка овса.</p>
«Как поссорились март и февраль»	<p>- Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>- Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>- Беседа о смене дня и ночи;</p> <p>- Чтение стихов, пословиц о марте;</p> <p>- Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте;</p>	<p>- Загадки;</p> <p>- Сюрпризный момент – пришел в гости Март (ребенок в костюме Марта);</p> <p>- Вопросы детям;</p> <p>- Рассматривание моделей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за облаками и игра «На что похоже?»; - Беседы о зимующих, перелётных птицах; - Просмотр видео материалов «Времена года»; «Симфония жизни»; - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Вивальди; - Разучивание весенней заклички «Здравствуй, солнце!»; - Проведение дидактической игры «Чей след?»; «Что зимой, а что весной?»; «Кто зимовал, кто прилетит?»; «Кто у кого родился»; - Разучивание музыкально-танцевальной композиции «Дети и природа». 	«Признаки весны».
Экологическая сценка «Как мальчик климат заболел»	- Закрепление представлений детей об элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека, об изменении климата и его последствиях.	<i>Сценарий экологического спектакля «Что случилось с мальчиком Климатом» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей.</i> Автор: Дворянинова М. П.	Выставка детских рисунков на тему «Сохраним красоту природы», аудиозапись «Кабы не было зимы» из м/ф «Каникулы в Простоквашино», накидки для Зеленых, кокошники, экологические знаки, четырехугольные шапочки магистров.
АПРЕЛЬ			
«Про город и про мусор»	- Воспитывать у детей эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя	<i>Беседа «Помогите природе»</i> <i>Опыт:</i> «Рассортируем мусор», «Как разлагается мусор».	Мультимедийный проект. Коробочки, бумажки, банки, бутылки и др. – мусор. Мусорные

	<p>в ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать взрослым и детям влияние прогресса и цивилизации на планету и выяснить, как человек может уменьшить вред, наносимый им. - Привлечь внимание общественности, родителей и детей к проблеме изменения и сохранения климата. 	<p><i>Показ фильма</i> «Мусор - глобальная экологическая проблема». <i>Разработка правила поведения в природе</i> «Этого не должно быть!».</p>	<p>корзины. Листы бумаги, карандаши.</p>
<p>Умный взгляд на мусор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. - Воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города. 	<p><i>Чтение и обсуждение</i> рассказа В.Сухомлинского «Две девочки», стихотворение А. Усачёва «Мусорная фантазия». <i>Беседа</i> «Какой вред может нанести природе консервная банка, полиэтиленовый пакет». <i>Опыт</i> «Изготовление новой бумаги». <i>Ф/м</i> «Собираем мусор». <i>Д/и</i> «Сортируем мусор правильно». <i>Задание</i> «Сколько живет мусор?»</p>	<p>Емкость с водой, старая бумага, полиэтилен. Иллюстрации с изображением большого количества мусора. Экологические и дорожные знаки. Поделки из бросового материала. Мяч. Карточки с изображением экологических и дорожных знаков.</p>
<p>Экологическая игра «Жизнь без отходов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об отходах, образующихся в бытовой жизни человека. - Познакомить с новыми подходами в обращении с отходами. Познакомиться с экологическими маркировками. 	<p>Познакомить участников с правилами игры</p>	<p>Экологическая игра с набором карточек.</p>
<p>Экологический кодекс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. - Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. 	<p><i>Беседы</i>, тематические мероприятия, игры; Раздача экологических листовок; Размещение на социально-значимых объектах поселка экологических плакатов. <i>Оформление экологического стенда</i> «Скажи полиэтиленовому пакету – НЕТ!»</p>	<p>Листы бумаги, карандаши, фломастеры.</p>
МАЙ			
<p>Человек – есть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обратить внимание детей 	<p>Чтение: К.</p>	<p>Магнитофон</p>

тайна	на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.	Д.Ушинского «Органы человеческого тела», Г. К. Зайцева «Уроки Мойдодыра»; П. Горн «Энциклопедия в картинках»; <i>Ди</i> «Собери пирамиду здоровья», «Можно - нельзя» «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...». «Кто больше знает о себе» <i>Прослушивание песни</i> «Если хочешь быть здоров - Закаляйся!» музыка и слова В. Шаинского,	
Как же так. Помоги себе сам.	- Формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни. - Продолжать учить устанавливать связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.	<i>Беседа</i> о значении здоровья в жизни человека. <i>Ф/м</i> «В стране здоровья». <i>С/и</i> «Да-нет», «Доскажи словечко». <i>Ди/упр</i> «Надуй шарик». <i>Ди</i> «Разложи по порядку», «Вредно – полезно». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Витаминный салат». <i>Стихотворение</i> о здоровом образе жизни.	Солнышко с лучиками. Презентация «Сам себе я помогу»
Работа на экологической тропе	- Формировать потребность детей в самостоятельном изучении природы.	<i>Разработка правил</i> поведения на тропе. <i>Проведение занятий, Сезонные экскурсий;</i> -мини-субботники; - исследования на тропе: - труд в огороде: весенняя пересадка овощных культур, уход за растениями в огороде	Карта тропы, альбом Садовый инвентарь, лопатки, грабли, лейки.
Итоговое мероприятие. Фестиваль юных друзей природы, экологических агитбригад ДОУ.	- Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. - Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность, эрудицию. - Воспитывать в детях любовь и бережное	<i>Слушание аудиозаписи.</i> <i>Ф/и</i> «Хлоп». <i>Задания:</i> «Назови художника», <i>Ди</i> «Кем (чем) был, кем (чем) стал». <i>Пи</i> «Если я приду в лесок». <i>Решение проблемной ситуации</i> Беседа по стихотворению	Цветок с заданиями, карты-схемы «Напоминающих знаков», диск с записью, кружки жёлтого, зелёного, белого, красного цветов, медали, карточки «Что чем было».

	отношение к природе, умение видеть и откликаться на красоту в природе.	«Жара» Д/и «Посади дерево» Пословица Блиц-вопросы. Аттракцион «Расчисти дорогу»	
Диагностика	- Определить уровень сформированности экологического сознания и экологически ответственного поведения.	Наблюдение. Опрос. Диагностические задания	Диагностические таблицы, опросные листы.

III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории детского сада: экологическая тропа, огород.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория в группе для организации и проведения опытов с объектами природы.

Режим занятий

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Всего 35 занятий. Продолжительность каждого занятия 35 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- ✓ Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- ✓ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- ✓ Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- ✓ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- ✓ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- ✓ Детские халаты, фартуки;
- ✓ Схемы для проведения опытов;
- ✓ Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- ✓ Календарь природы, модель календаря природы
- ✓ Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- ✓ Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- ✓ Воронки
- ✓ Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- ✓ Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- ✓ Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- ✓ Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- ✓ Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- ✓ Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- ✓ Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- ✓ Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- ✓ Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа», «Огород»

Центры организованы на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

3.2. Условия реализации программы

Организованную образовательную деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Деятельность в природе (экскурсии, работа на экологической тропе, огороде и др.), очень полезны и необходимы для детей. Дети осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка территории от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Для реализации задач программы используются формы организации:

1. познавательно – игровые сеансы;
2. экологические экскурсии на участке, экологической тропе;
3. проведение опытов в группе и огороде;
4. экологические праздники и акции;
5. игры;
6. трудовые десанты;
7. презентации проектов, экологических кодексов
8. участие в конкурсах экологического направления.
9. самостоятельное и семейное творчество.

3.3. Диагностический материал

Результаты экологического развития и воспитания детей предполагается отслеживать два раза в течение учебного года (сентябрь – май), через:

- наблюдения за детьми и беседы;
- мониторинг С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой
- «открытые» мероприятия для родителей и педагогов.

Результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

- Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:
- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

-какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

-в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;**
- б) об объектах неживой природы.**

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам: воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдет, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.

Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – уличен процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам.

Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) - ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Список литературы

1. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.-241 с.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 144 с
3. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2002.
4. Машкова С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Мартынова Е.А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2012. - 333 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). 2016 г.
7. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н. В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 304 С. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. -432с. Научный редактор - академик РАО Г.А. Ягодин.
9. Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ - ПРИРОДА» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. - 192 с.: ил.
10. Рыжова Н. А. «Экологические игры» (приложение журнала « Обруч», 2011г.)
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники - М., Линка-Пресс, 2002 г. - 192 с.
12. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. Ростов н/Д:Феникс, 2010.
13. «Секреты природы» (приложение журнала « Обруч», 2010г)
14. «Удивительные эксперименты» (приложение журнала « Обруч», 2011г)
15. «Экологические игры» (приложение журнала « Обруч», 2011г)

Ресурсное (методическое) обеспечение кружка:

1. Методический инструментарий.
2. Настольно - печатные игры по экологии.
3. Дидактические игры по экологии.
4. Мультимедийные презентации на темы природы и экологии.
5. Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, репродукции картин.
6. Видеотека мультипликационных, документальных фильмов.
7. Произведения художественной литературы.
8. Лабораторный материал и технология проведения опытов, экспериментов.
9. Предметно – схематические модели.
10. Конспекты занятий, бесед, развлечений, прогулок, экскурсий, наблюдений.
11. Материал для прослушивания музыкальных произведений.
12. Консультативный материал для родителей.

Вопросы для определения уровня сформированности экологических навыков и умений

Эмоциональное отношение к природе

Что ты чувствуешь, когда бросают мусор на природе (на речке, в лесу...)?

Соответствие уровня экологических знаний и характера поведения в природе.

Почему ты в парке бросил фантик на дорогу? Можно ли так поступать? Как правильно вести себя в лесу?

Практическая природоохранная деятельность

Как ты охраняешь природу? Зачем ты это делаешь?

Пропаганда охраны природы

Надо ли объяснять детям, как вести себя в лесу, на реке, в парке? Как вести себя в зоопарке? Как бы ты поступил, если увидел, что рвут редкие растения или убивают редких животных?

Оценочные умения

Красиво или некрасиво кидать мусор на улице? Рвать цветы?

Методика «Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)

Цель: выявить у детей уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); опыта в экологически ориентированной деятельности.

Подготовка исследования: набор цветных карандашей на каждого ребенка; набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе; листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

Проведение исследования, (проходит в форме игры)

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

Обработка данных. Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Уровень сформирован: Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Уровень в стадии формирования: Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Уровень не сформирован: Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.