

## **Сообщение из опыта работы**

### **Природоохранные акции, основа экологического воспитания детей дошкольного возраста**

*Горбаткова О.А., воспитатель*

Цель и сущность экологического воспитания заключается в развитии у детей осознанно правильного отношения к объектам природы. Очень важно с первых лет жизни воспитывать гуманную социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Яркой формой выражения отношения является деятельность ребёнка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность. Поэтому природоохранные акции при развитии представлений о взаимосвязи человека с природой имеют большое преимущество перед другими формами и методами работы.

Акции - это социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.

Природоохранная деятельность, направленная на проведение экологических акций организуем с младшего дошкольного возраста.

Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры усвоению ребёнком теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Природоохранные акции направлены на привлечение внимания к сохранению и бережному отношению к растительному и животному миру. Акции сочетают в себе наблюдение в природе, игру и труд.

Тема и направление экологических акций дети инициируют сами в самостоятельной или совместной деятельности с взрослыми в результате наблюдения или изучения экологической проблемы. Тема акции также может возникнуть в результате работы над определенной темой. Акции могут быть приурочены к определенной дате, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат экологической пропагандой среди родителей. Для проведения акций выбираем самые острые и актуальные темы.

Так акцией «Елочка живи» - привлекли внимание взрослых, не рубите ели на новогодний праздник. К новогодним праздникам срубают тысячи елей и сосен. Мы считаем проблему рубки зеленой красавицы на праздник актуальной. Дети нарисовали листовки, а родители помогли раздать листовки на своих рабочих местах.

Акция «Первоцветы», возникла в результате изучения проблемы гибели первоцветов и наблюдения за первоцветами, на территории нашего детского сада. Вокруг детского сада весной расцветают красивые незабудки, васильки и многие другие цветы. Дети проявили заботу о первоцветах и расставили знаки с призывом не рвать цветы, оформили листовки и раздали жителям города и сотрудникам детского сада с призывом не губите первоцветы. С экологической акцией «Первоцветы» приняли участие в экологическом марафоне от редакции журнала «Сибирячок».

Акция «Покормите птиц зимой». Птицам трудно зимовать без нашей помощи. Дети мастерили кормушки дома с мамой и папой и развесили на участке детского сада. Также дети с родителями заботятся о наличии корма в кормушках. Дети самостоятельно оформили коробочку для сбора корма для зимующих птиц, здесь родители главные помощники.

Вода источник жизни на земле. Дошкольников заинтересовала и взволновала проблема загрязнения водоемов. Решили создать «Жалобную книгу морей и океанов». Оформили памятки о бережном отношении к природе, чистой воде. Памятки раздали жителям города и взрослым по детскому саду.

Акция «День Земли», изучили болезни земли, главная это мусор на планете земля. Привлекли внимание взрослых к переработке мусора, Оформили выставку из бросового материала.

«Цветущий детский сад» - посадили цветы в клумбы вокруг детского сада. Принимаем участие во Всероссийской акции день посадки леса. «Посади дерево».

Акция «Каждому скворцу по дворцу». К прилету птиц организуем выставку самодельных скворечников. Скворечники мастерят дети с родителями, соблюдаю все инструкции изготовления скворечника, иначе птица не заселится в домик. Развешивать скворечники помогают волонтеры школы в ближайшем лесу.

Проблема лесных пожаров, остро стоит в нарушении экосистемы лесов. Дети совместно с педагогом изучили проблему лесов после пожара. Оформили плакаты, памятки, буклеты и передали в школьное лесничество.

Проводим весело и дружно трудовой экологический десант по уборке территории детского сада вместе с родителями.

Родители воспитанников, являются активными участниками в организации и проведении природоохранных акций. Взаимодействие с семьями это, информация в родительском уголке, консультации, стенгазеты, листовки и брошюры. Родители помогают раздавать листовки на рабочих местах. Принимают участие в уборке и озеленении территория вокруг детского сада. Помогают организовать выставки - конкурсы поделок по каждой акции: из бросового и природного материала, изготовление и развешивание кормушек. В результате работы с родителями создана благоприятная среда взаимодействия в результате проведения совместных природоохранных акций.

Организация и проведения экологических акций с детьми дело серьезное и плодотворное. Результатом этой деятельности, станут экологически грамотные и ответственные, равнодушные к проблемам природы - будущие граждане страны.

Если в результате формирования экологического сознания дошкольников, не уделять внимание практической природоохранной работе, личное участие ребенка в экологических акциях, то в итоге можно сформировать знающего человека, уметь исследовать любой объект. Но такой человек не будет действовать, чтобы улучшить этот объект не сможет связать выбор решения проблемы с личными практическими действиями, так как у ребенка нет опыта подобной работы, нет важного и главного стремления что-то исправить самому. Современный человек должен не только знать экологические проблемы, но и быть готовым применять практические действия в решении проблем.

Дошкольник, у которого есть опыт лично значимой природоохранной деятельности, станет активным участником в решении экологических проблем своего города, детского сада, края.

#### **Литература:**

1. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Е.В.Михеева// Известие Волгоградского государственного педагогического университета, 2009.- С. 148-149.
2. «Мы» - программа экологического образования детей/ Н.Н.Кондратьева и др.- СПб: Детство-пресс, 2003.- 240с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений.- М.:Изд. Центр «Академия», 2002.- 336 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.-208 с.
5. [https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2ac69a4d43a89521206c36\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2ac69a4d43a89521206c36_0.html)