

Сообщение из опыта работы

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горбаткова О.А, воспитатель

Взаимодействие с родителями воспитанников всегда было и остается важным вопросом для детского сада.

Один из главных и важных вопросов, это поиск эффективных форм сотрудничества, необходимого как педагогам, так и родителям. В современное время, речь идёт не просто в обмене информацией между педагогами и родителями детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Главная цель работы детского сада с семьёй это создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями воспитанников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений.

Актуальность определяется тем, что существующие нормативные изменения в реализации ФГОС в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм в организации педагогического процесса в детском саду. Главным и важным становится поиск совместных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса, это педагоги, родители и детей. И здесь интересной формой совместной деятельности является метод проектов.

Особенностью проектной деятельности в детском саду является то, что ребенок сам не может найти противоречия в окружающем мире, определить цель (замысел), сформулировать проблему. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО, проектная деятельность, основана на сотрудничестве, в котором принимают участие все участники образовательного процесса.

Проектная деятельность совместно с родителями является приоритетной в нашей группе.

В своей группе метод проектов используем со второй младшей группы и активно привлекаем родителей воспитанников.

С целью привлечения к проектной деятельности и информированности родителей проводим мастер классы, круглый стол, родительские собрания, где знакомим, с методом проектов и родители получают возможность на практике разработать проект и защитить.

Опыт работы показывает, что не все родители охотно включаются в деятельность, но выполняя некоторые совместные задания, начинают понимать, как важно участие в поиске информации, как приятно и интересно провести вместе с детьми время. Совместное выполнение задуманного замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

В нашей группе, мы реализуем творческо-исследовательские проекты. Согласно комплексно-тематического плана, мы с детьми определяем

проблемные вопросы с помощью модели «Трех вопросов», педагог задаёт детям три вопроса:

-Что мы знаем?

- Что мы хотим узнать?

- Что нужно сделать, чтобы узнать?

Вся семья занимается сбором информации для защиты проекта, оформление происходит в форме газеты, альбома или журнала, члены семьи могут сами выбрать способ оформления проекта. Организуем для детей презентацию продукта деятельности, где дети самостоятельно или с помощью родителей представляют свой проект. Оформленные проекты (газеты, альбомы, журналы) оформляем в выставки.

Родители принимают участие в творческих проектах группы, здесь мы обсуждаем совместно темы проектов. Так мы совместно разрабатывали проект преобразования предметно пространственной развивающей среды в группе (тематическое оформление группы, отдельных центров и др.). Дети предлагали свои идеи. Творческие идеи дети воплощают в рисунках, план схеме и представляют проекты родителям. Таким образом, все участники образовательного процесса, не только принимают участие в совместной деятельности, но и видят результат своего труда. Тем самым родители участвуют в реализации проекта и становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Таким образом, накапливают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности.

Семейные проекты являются важными в нашей группе и участие родителей, здесь необходимо: «Книга памяти», «Моя семья», «Генеалогическое дерево», «Спорт в семье» и др. Такие проекты для детей и родителей являются развивающим потенциалом, укрепление семьи, воспитание патриотических чувств.

Организация взаимодействия ДОО и семьи, в форме проектной деятельности является интересной современной моделью привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе и создание доверительных отношений между детским садом и семьёй.

Список литературы:

1. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017.- 304 С. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
2. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013. Деркунская В.А.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.
4. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н.Масич. - Красноярск: КИМЦ, 2010. - 78 с.
5. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.Тимофеева Л.Л.