

Конспект занятия по развитию речи в разновозрастной группе на тему: «Наш город»

Цель: создание условий для речевой активности детей

Задачи: Коррекционно-образовательные: Расширить представление о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме «Наш город».

Коррекционно-развивающие: Развивать связную речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование. Магнитная доска, фотографии с видами Усть - Илимска, экран, проектор, мяч, карта города, картинки для игры «Один - много», зеркала на каждого ребенка.

Предварительная работа. Экскурсии с родителями по городу. Посещение кинотеатров. Просмотр фотографий с видами Усть - Илимска, уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе. Разучивание упражнения «Дом», подбор картинок для изготовления карты города.

Образовательная область: речевое развитие

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Алгоритм проведения ОД.

Организационный момент *(Создания эмоционального положительного фона занятия)*

Воспитатель: Доброе утро, дети! Сегодня у нас гости. Давайте скажем им «Доброе утро».

Дыхательная гимнастика. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя доброту и красоту этого дня. А выдохните через рот все обиды и огорчения *(3 раза)*. Я хочу подарить вам свою улыбку. Приготовьте ладошки *(дарит)*. А вы подарите мне, гостям!

Воспитатель: Давайте мы с вами приготовим язычок, чтобы ваша речь была четкой, правильной, красивой. *(Работа за столом, у каждого ребенка зеркальце. Выполнение артикуляционной гимнастики)*.

Мотивационно – организационный этап *(вход в игровую деятельность: в гости пришел путешественник.)*

Путешественник: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Путешественник: Я очень много путешествую по разным городам и вот приехал к вам. У вас такой красивый город. Не могли бы вы мне рассказать о

своем городе, о достопримечательностях, которые у вас находятся. Я хочу создать коллекцию карт городов.

Воспитатель: Ребята, расскажем гостю о нашем городе? Поможем сделать карту?

Дети: Да!

Основной этап (*Активизация познавательного интереса, актуализация знаний*).

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Значит мы с вами кто?

Дети: Россияне.

Воспитатель: Как называется наш город?

Дети: город Усть – Илимск.

Воспитатель: Значит мы с вами кто?

Дети: Усть – Илимцы.

Воспитатель: Правильно молодцы!

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, чего в нашем городе много? (*ответы детей. Педагог следит за полными ответами детей, за правильной речью*). Посмотрите, перед вами лежат картинки. Возьмите каждый по одной, внимательно рассмотрите и назовите чего еще у нас много в городе? (*ответы детей: домов, школ, магазинов, больницы, кинотеатров, аптек, банков, ресторанов, почт, парикмахерских, библиотек*).

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что в городе много домов. Если у дома один этаж, он какой? Если два этажа? Если много этажей? (*ответы детей*).

Воспитатель: Приготовьте пальчики, мы немного поиграем с ними (*проводится пальчиковая гимнастика*):

Этот дом – одноэтажный.

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный!

Воспитатель: Сейчас предлагаю поиграть в игру «Один – несколько – много». Вытяните себе каждый любую карточку. Назовите, что на ней изображено (*проводится игра: дом – дома – много домов и т.д*).

Воспитатель: И с этим заданием вы справились.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем на коврике в мяч. Присаживайтесь поудобнее. Кому я перекачу мячик, тот называет это слово ласково (*проводится игра «назови ласково». Ответы детей: дом – домик, сад – садик, магазин – мазаинчик и т.д*).

Воспитатель: Со всеми играми вы справились. Давайте расскажем теперь нашему гостю о достопримечательностях нашего города. Подойдите, пожалуйста, к экрану. Я буду вам на слайдах показывать достопримечательности, а вы о них рассказывать (*просмотр презентации; ответы детей по одному, не выкрикивая*).

Путешественник: Ребята, как интересно и очень красиво. Я обязательно побываю везде, о чем вы мне рассказали.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами немного отдохнем и сделаем гимнастику (*проводится физминутка*).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на столе лежат картинки, они все перепутались. Давайте попробуем их собрать и посмотрим, что на них изображено (*дети выполняют задание – собирают разрезные картинки, и называют, какие еще есть достопримечательности нашего города. Путешественник и воспитатель помогают при необходимости*).

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, столько интересного рассказали путешественнику. А чтобы он все запомнил и вспоминал о нашем городе, я предлагаю сделать карту. На столе лежат картинки с достопримечательностями. Вам необходимо правильно их расположить на карте и приклеить (*выполнение задания детьми. Педагог следит за правильностью выполнения*).

Рефлексия.

Воспитатель: Как вы думаете, удалось ли нам совместными усилиями рассказать о нашем городе, о достопримечательностях и сделать карту? Что было трудным? Что понравилось больше всего?

Воспитатель: Давайте подарим карту нашему гостю.

Путешественник: Ребята, вы такие молодцы. Рассказали мне очень много интересного, сделали карту. Мне не терпится скорее побывать во всех этих местах. Я обязательно расскажу своим друзьям о вашем городе. Мне пора прощаться с вами. До свидания.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашими гостями. (*Дети прощаются с гостями*).