

**Консультация для педагогов**  
**«Использование метода моделирования**  
**по развитию связной речи детей с ТНР»**

*Булдакова Ю.П., воспитатель*  
*МБДОУ №22 «Искорка» г.Усть-Илимска*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех видов детской деятельности. Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми.

В современном мире наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития. Речь этих детей малопонятна. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Кроме того, в связи с речевыми проблемами, у детей затрудняется формирование процесса коммуникации и социализации.

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей, приемов и методов, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу. Одним из факторов облегчающим процесс становления связной речи, по мнению А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина – это наглядность. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Одним из эффективных методов стимулирования детской речевой деятельности стал метод «моделирования», который позволяет воспитателю поддерживать интерес детей к выполняемым коррекционным упражнениям. Организация воспитания и обучения детей с ТНР в группе компенсирующей направленности требует особой специфики работы воспитателя, так как воспитателем решаются не только образовательные и воспитательные задачи, но и коррекционные.

Моделирование представляет собой процесс исправления речевых недостатков путем построения и изучения моделей, каких – либо явлений, предметов или систем объектов. В основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен знаком, символом, предметом, изображением. Использование наглядного моделирования вызывает интерес у ребенка. Принятия символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. В дошкольном обучении применяются разные виды моделей:

1. Предметная модель
2. Предметно – схематическая модель.
3. Графическая модель (пиктограмма).

Метод моделирования, позволяет детям при составлении рассказов и предложений по картинкам и пиктограммам легче запоминать новые слова не механически, а в процессе активного использования.

Применение пиктограмм в работе по обучению пересказу облегчает запоминание произведения, а за тем и сам пересказ, с опорой на графическое изображение. Пиктограммы помогают ребенку разобраться в последовательности событий и выстроить последующее высказывание. Моделирование можно использовать и при заучивании стихов, при автоматизации звуков в связных текстах. Моделирование является эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка.

Использование моделей (пиктограмм) лучше начинать со знакомых сказок:

«Колобок», «Машенька и медведь», «Репка» и т.д. со временем дети смогут

самостоятельно смоделировать понравившееся произведение.

Объединив усилия педагогов, специалистов и родителей по развитию связной речи детей с ТНР методом «моделирования» были оформлены дидактические игры:

**«Фразовый конструктор»** - это наглядная опора для правильного построения фразы, предложения. В ходе увлекательного игрового процесса дети научатся составлять и проговаривать предложения различного типа. Фразовый конструктор имеет несколько вариантов, отличающихся по степени сложности, поэтому его можно использовать как в развивающей, так и в коррекционной работе. Игра включает в себя несколько комплектов карточек. На первых этапах педагог самостоятельно подбирает группу карточек, объясняя, почему карточки идут друг за другом в определенной последовательности, и просит ребенка составить по ним предложение. Далее ребенок может подбирать карточки сначала на предложенную тему, затем самостоятельно выбирать и составлять любые предложения.

**«Сказки – связки»** представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Ребенок «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно.

**«Кубики Блума для составления предложений»** - представляют собой объемную фигуру, на которой написаны слова и картинки, являющейся отправной точкой для ответа. Ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы.

Таким образом, использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно – схематическое мышление. Благодаря моделированию дети учатся обобщению представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Использование метода моделирования имеет положительную динамику. Являются актуальными и эффективными в коррекционной работе по устранению речевых проблем у детей с тяжелыми нарушениями речи, облегчает запоминание и

увеличивает объем памяти, развивает воображение и инициативу, позволяет детям развивать речевые коммуникации, дает новые знания об окружающем мире, формирует творческую личность.