

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета протокол № 5
от 1.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №22 «Искорка»

Л.А. Живетьева
Приказ № 91 от 2.08.2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
МБДОУ № 22 «Искорка»**

г. Усть – Илимск
2023 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы формирования Программы.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР.....	5
1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой.....	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	18
2.2.1 Формы организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе	18
2.2.2 Индивидуальная образовательная траектория	19
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.3 Характер взаимодействия специалистов ДОО в рамках реализации Программы.....	22
2.4 Характер взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы	23
2.4.1 Характер взаимодействия педагогических работников с детьми.....	23
2.4.2 Характер взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников.....	25
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы	25
2.6. Программа воспитания.....	27
2.6.1. Целевой раздел	27
2.6.2 Содержательный раздел	34
2.6.3. Организационный раздел	42
III. Организационный раздел	53
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.2. Режим и распорядок дня.....	54
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	55
3.3. Материально - техническое освоение Программы.	58
3.4. Кадровое обеспечение Программы	59
3.5 Финансовое обеспечение Программы.....	60
Приложение	61

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №22 «Искорка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Искорка» (далее - ДОО).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Программа развития МБДОУ № 22 «Искорка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И. А. Галкина;

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7(8) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 3 года.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Ведущим направлением Программы является коррекция недостатков в психофизическом и речевом развитии воспитанников с задержкой психического развития (далее ЗПР) обеспечивающая социальную адаптацию и равные возможности для полноценного развития всех детей независимо от ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель и задачи реализации Программы соответствуют федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 10.1 и п. 10.2 ФАОП ДО соответственно).

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина и реализуются с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ценностного отношения к традициям и культуре родного края.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников об истории родного края, города Усть-Илимска, его достопримечательностях, традициях.
- Формирование общих представлений о растительном и животном мире региона.
- Формирование интереса к народному творчеству и традициям своего края.
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Иркутской области.

1.1.2 Принципы формирования Программы

Содержание коррекционной работы в основной части Программы определяется общими и специфическими принципами, которые соответствуют п. 10.3 и п. 10.3.5 ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется принцип *краеведения* через ознакомление с природными особенностями, историей и культурой местного края, города, района.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей с ЗПР по возрастам, а также целевые ориентиры на этапе освоения Программы описаны в п. 10.4.5 ФАОП ДО.

1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- знает об истории возникновения города, его достопримечательностях и символике, ярких событиях из недавнего прошлого;
- имеет представление о растительном и животном мире Иркутской области;
- проявляет интерес к Байкалу при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов;
- проявляет интерес, позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Иркутской области.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую и психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Установлена следующая периодичность проведения обследования - три раза в год:

1. В начале учебного года - первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирование содержания коррекционно - развивающей работы;

2. В середине учебного года - промежуточное экспресс-обследование (январь) проводится с целью выявления динамики развития детей и дальнейшей корректировки содержания коррекционно- развивающей работы;

3. В конце учебного года - итоговая диагностика (май) - с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, успешности освоения программы.

Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ЗПР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол обследования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Направления развития детей	Методы	Источники	Авторы	Ответственный
Педагогическая диагностика				
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Художественно – эстетическое развитие	Детские портфолио/ наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, муз. руководитель
Физическое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, инструктор по физической культуре

Психолого-педагогическая диагностика				
Развитие психофизических процессов, ознакомление с окружающим миром и речевое развитие	Диагностические задания/карта развития	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Романович О.А. Кольцова Е.П.	учитель – дефектолог
Формирование элементарных математических представлений	Диагностические задания/карта развития	Диагностика математических знаний у детей с ОВЗ 3-7 лет	Романович О.А. Кольцова Е.П.	
Психодиагностика				
Психологическая готовность к школе, эмоционально-волевая сфера	Диагностические задания/ карта развития/ наблюдения/ детские портфолио	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик»	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А.	педагог - психолг

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Образовательная деятельность по данным направлениям строится в соответствии с ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

С описанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное – эстетическое и физическое развитие можно познакомиться в ФАОП ДО.

Ссылка на ФАОП ДО (п/п)	Образовательная область	Методическое обеспечение
34.4.1	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с. - Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие - Виноградова Н.А. - М.: Айрис-пресс, 2008 - Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития - Слепович, Е.С. – М.: Педагогика, 1990. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста - Белая К.Ю, Зимонина В.Н. - М.: Просвещение,2000. - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Краснощекова Н.В. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.- Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. - Волгоград: Учитель, 2010. -Основы безопасного поведения дошкольников: занятия. планирование, рекомендации. - Черемшанцева О.В.- Волгоград: Учитель,2012.
34.4.2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 (8) лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие математических представлений у

		<p>дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. – Нищева Н.В. – М.: Детство-Пресс, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7. – Нищева Н.В. – М.: Детство-Пресс, 2022. - Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Сценарии НОД. – М.: Гном. – 2021. - Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал. – М.: Гном. – 2021. - Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Альбом с разрезным раздаточным материалом. – М.: Гном. – 2021. - Дошкольная математика для детей 5 -6 лет с ОВЗ. Сценарии НОД. – М.: Гном. – 2022. - Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал. – М.: Гном. – 2022. - Дошкольная математика для детей 5 - 6 лет с ОВЗ. Альбом с разрезным раздаточным материалом. – М.: Гном. – 2022. - Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: Мозайка Синтез, 2021. - Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: Мозайка Синтез, 2021. - Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: Мозайка Синтез, 2021.
<p>34.4.3 34.4.4</p>	<p>Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР. – Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2021. - Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у

		<p>детей 5 -6 лет с ОНР и ЗПР. – Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2021.</p> <p>- Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. – Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2021.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 4-5 лет. – Нищева Н.В. – М.: Детство-Пресс, 2022.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 5 - 6 лет. – Нищева Н.В. – М.: Детство-Пресс, 2022.</p> <p>- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 6 - 7 лет. – Нищева Н.В. – М.: Детство-Пресс, 2022.</p> <p>- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – Нищева Н.В. – Спб.: Детство-Пресс, 2020.</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Шевченко С.Г. - М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.-М.:ВЛАДОС,2003.</p>
34.4.5	Художественно – эстетическое развитие	<p>- «Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И. – Спб.: Невская нота, 2021.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. - М.: «КарапузДидактика», 2010 г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. Лыкова И.А. - М.: «КарапузДидактика», 2010г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа. Лыкова И.А. - М.: «КарапузДидактика», 2010г.</p> <p>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В. - М.: МозаикаСинтез, 2010.</p>
34.4.6	Физическое развитие	<p>- Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.</p> <p>- Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.</p> <p>- Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.</p>

		<p>- Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. - М. Просвещение, 1991.</p> <p>- Весёлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>- Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. Бутко Г.А. - М.: Книголюб, 2006</p> <p>- Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр.. Большакова С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.- Спб: 2019.</p>
--	--	--

**Содержание образовательной деятельности
в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи

Формировать у детей представления о растениях как о живых организмах. Дать понятия о сообществах растений, их связи со средой обитания: наземно-воздушной лес, луг, поле; водной - озеро.

Формировать основы экологической культуры, постепенно подводя детей к обобщенным представлениям о растениях, выделяя внешние существенные признаки. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Формировать элементы экологической культуры, обобщённые представления о представителях разных классов животных, их связи со средой обитания: наземной - звери, воздушной птицы, насекомые; водной - птицы, рыбы; классифицировать их по существенным видовым и родовым признакам. Развивать интерес к животным, бережное отношение.

Объем представлений

Узнавать и называть растения смешанного сибирского леса: деревья - сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница сибирская, пихта сибирская, береза; кустарники - ольха пушистая, рододендрон даурский, ива, шиповник, черемуха обыкновенная; клюква, черника, голубика, брусника; травянистые растения - пижма, кровохлебка, купальница (жарок), иван-чай, лютик ползучий, водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).

Узнавать и называть растения луга: одуванчик, ивняк (ромашка), герань, клевер, незабудка.

Узнавать и называть растения поля: марь белая, лопух, крапива, подорожник, белена; водоема: калужница, рогоз, череда трехраздельная. С помощью сенсорного анализа вычленять органы растений, а также величину, цвет, запах, вкус.

Знать функции органов растений (например, корень всасывает воду, стебель подводит пищу к растению, листья дышат и улавливают свет).

Знать конкретные признаки растений как живых организмов: питаются, растут и размножаются. Нарушение целостности организма растения приводит к ухудшению его состояния или гибели. Бережное отношение к растению как к живому организму.

Знать о целостности сообщества растений леса соответственно его ярусам (первый - деревья, второй - кустарники, третий - травы, грибы), сообществ растений луга, поля, водоема. Знать съедобные шляпочные грибы: белый, масленок, подберезовик, рыжик, опята. Знать ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка, ложный опенок. Различать и называть у грибов шляпка, ножка и грибница. Взаимовлияние растений в сообществе, понятие о нарушении его целостности, приводящей к гибели растений. Знать требования

растений к условиям среды: почве, теплу, воде; знания о свойствах и качествах условий (например, земля мягкая, рыхлая, влажная; вода прозрачная, пресная и т.п.).

Знать основные стадии развития и размножения растений. Изменение среды обитания в соответствии с сезоном, приспособление растений к изменяющимся условиям среды, усиление роста в весенние, летние месяцы.

Знать растения леса, поля, луга, занесенные в Красную книгу Сибири. Дать понятие о Красной книге. Знать пользу указанных в программе растений для человека и животных.

Знать животных смешанного леса: звери - серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц- беляк, белка, соболь, колонок, бурундук, кабарга (снежный баран); птицы - ворон, снегирь, большой пёстрый дятел, кукушка, клёт, чёрный коршун, дрозд; пресмыкающиеся - живородящая ящерица, обыкновенный уж; паук; насекомые - комары, муравьи; луга: млекопитающие - мыши- полёвки, суслик; птицы - полевой жаворонок, сизый голубь; насекомые - бабочки, божья коровка, кузнечик, шмель; водоёмов: рыбы - омуль, обыкновенная щука, обыкновенный ёрш, елец, бычки; земноводные: лягушка, жаба; насекомые: стрекоза, водомерки, жук-плавунец; птицы - чайка, серая утка.

Знать о внешних органах животных, их назначении (пространственное расположение, окраска, величина, количество конечностей), морфофункциональное приспособление животных к разным средам обитания наземной (почва), наземно-воздушной, водной, подвергать их сенсорному анализу, выделять свойства и качества.

Знать особенности поведения животных в конкретной среде обитания, удовлетворение основных потребностей в связи с сезонными изменениями (питание, способы передвижения, защита от врагов, устройство жилища, размножение).

Знать о способах размножения животных, об изменении внешнего вида, о ярких стадиях роста и развития (появление новых органов, способов поведения).

Знать о значении целостности организма, нарушение которого приводит к ухудшению состояния, а иногда и к гибели животного. Надо беречь и охранять каждое живое существо. Иметь дифференцированное представление о хорошем и плохом состоянии животного.

Дать знания о взаимосвязи растений и животных в экосистеме (леса, луга, водоёма), наиболее доступные цепи питания знакомых животных. Нет вредных и полезных животных, все звенья цепи важны, так как связаны друг с другом и взаимозависимы.

Познавательные, речевые умения

С помощью сенсорного анализа узнавать, различать, называть деревья, кустарники, травы по листьям, цветкам, плодам; уметь сравнивать растения по заданным свойствам и самостоятельно выделять основания для сравнения, используя наглядно-схематические модели.

Уметь устанавливать функциональные связи между строением растений и его назначением; уметь обобщать растения леса по сенсорным признакам и с помощью модели (например, деревья хвойные и лиственные).

Уметь составлять описательный рассказ о растениях, отражать в речи результаты наблюдений, исследовательских действий, употреблять понятия рода и вида.

Узнавать и называть указанных в программе животных разных классов, устанавливать морфофункциональные связи между строением органа животного и его назначением, приспособление к средам обитания.

Сравнивать и обобщать животных по существенным родовидовым признакам.

Использовать систему исследовательских действий в целях сенсорного анализа сред обитания, соотносить животных соответственно среде.

Устанавливать связи между способами поведения животного в сезоне и особенностями поведения с помощью наглядно-схематических моделей.

Уметь составлять связный описательный рассказ о знакомых животных.

Отношения

Воспитание интереса к растениям леса, луга, поля, водоема, сочувствия, сопереживания при нарушении целостности сообществ (пожары, вырубка).

Воспитание бережного отношения к растениям при сборе букетов, целебных трав, ягод.

Воспитание желания самостоятельно вырастить растение на участке ДОО, в лесу, на даче.

Выражать сочувствие, сопереживание, желание помочь животным при ранении, болезни.

Знать и с желанием рассказывать сказки, стихи, песни, загадки о животных. Передавать выразительно образы животных в музыкальных, подвижных играх, играх-драматизациях.

Бережно относиться к живым существам в дикой природе, на участке и живом уголке дошкольного учреждения, овладеть способами ухода. Отражать результаты наблюдений за животными в рисунках, лепке.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи

Систематизировать, углублять, обобщать знания о сообществах растений леса, луга, поля, водоема, полученные в предыдущих группах. Подводить к обобщенным представлениям, понятиям рода и вида.

Учить детей элементарно прогнозировать последствия негативного воздействия человека и стихийных сил природы на сообщества растений.

Углублять, систематизировать знания о сообществах разных классов животных леса, луга, водоёма, классифицировать по существенным родо-видовым признакам на обобщенном уровне.

Формировать представления о животных с совокупными признаками (движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть). Углублять знания о морфофункциональных связях со средой обитания, жизнедеятельность и удовлетворение потребностей в соответствии с сезоном.

На основе накопленных представлений дифференцировать понятия: «живая, неживая природа», «сезон», «время года», «среда обитания», «приспособление».

Учить детей элементарно прогнозировать последствия негативного воздействия стихийных сил природы и человека на животных, живущих в разных средах обитания.

Воспитывать бережное отношение к животным, понимая их самоценность, охранять в дикой природе, использовать знакомые способы ухода за животными в «живом уголке».

Объем представлений

Раскрыть связи растений со средой обитания (воздушно-наземной, водной) в разные сезоны. Показать приспособление растений к среде обитания.

Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, пихта сибирская; береза; кустарники: ольха сибирская, рододендрон даурский, ива, шиповник, черемуха обыкновенная; клюква, черника, голубика, брусника; травянистые растения: костяника, пижма, кровохлебка, купальница (жарок), Иван-чай, башмачки, водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).

Растения сибирского луга: одуванчик лекарственный, нивяник (ромашка), герань луговая, клевер, незабудка, тысячелистник, валериана.

Знать и называть растения поля: бодяк, крапива, лопух (репейник), марь белая, белена, пырей, пастушья сумка, подорожник. Познакомить с растениями водоема: калужница, рогоз, пузырчатка обыкновенная, череда трехраздельная, кувшинка, ряска водяная.

Иметь представление об изменении условий в разных средах обитания, в разные сезоны и о способности приспособления растений к природной среде (наземно-воздушной, водной).

Уточнение представлений о функциях органов растений. Конкретизация знаний о стадиях роста деревьев, кустарников, трав леса, луга, поля, водоема на примере наиболее распространенных растений. Показать рост, цветение, созревание плодов, семян. Знать и называть съедобные шляпочные грибы: подосиновик, груздь, лисички. Знать и называть ядовитые грибы: бледная поганка.

Показать детям приспособление растений к определенной среде обитания в соответствии с температурой, освещенностью, влажностью.

Осознание роли человека в сохранении и нарушении целостности экосистемы (пожары, вырубка леса, сбор ягод, трав).

Познакомить с правилами поведения в лесу. Роль лесника и пожарных в охране леса.

В течение года обобщаются представления о группах растений леса, луга, поля, водоема и постепенно осознаются соответствующие понятия: «живое», «неживое», «среда обитания», «сезон как время года».

Знать полезные и ядовитые растения для человека и животных. Знать о Красной книге России и Сибири, о занесенных в них растениях.

Знать многообразие животных леса: звери - серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка, соболь, колонок, кабарга (снежный баран), косуля, лось, кабан; птицы - воробей, ворона, снегирь, большой пестрый дятел, кукушка, черный коршун, клест, сорока, глухарь, сова; пресмыкающиеся - живородящая ящерица, обыкновенный уж, гадюка; членистоногие - паук, клещ; насекомые - комары, муравьи, майский жук.

Знать многообразие животных луга: млекопитающие (мелкие грызуны) - мыши-полёвки, суслик; птицы - полевой жаворонок, сизый голубь, рябчик; насекомые - бабочки, божья коровка, кузнечик, шмель, оса;

Знать многообразие животных водоёма: рыбы - омуль, обыкновенная щука, сиг сибирский, хариус, плотва (сорога), елец; земноводные - лягушка, жаба; насекомые - стрекоза, водомерки, жук-плавунец, бокоплав, пиявки; птицы - чайка, утка кряква, серый журавль, орлан-белохвост.

Углублять, уточнять представления детей о морфофункциональных связях животных разных классов и сред обитания на обобщенном уровне. Например, белка, легко передвигается по деревьям во всех направлениях, находит пищу, спасается от врагов, делает гнезда и выращивает потомство, остаётся; оседлым животным, несмотря на сезонные перепады температуры. Белка хорошо приспосабливается к среде обитания и это помогает ей выжить.

Знать общие потребности животных и специфические потребности животных разных классов, удовлетворение их в соответствии с сезоном.

Знать о признаках хорошего и неблагоприятного состояния животных в зависимости от удовлетворения их основных потребностей в пище, воздухе, тепле, свете, месте для обитания.

Знать о некоторых способах размножения животных и потребностях появившихся детёнышей; основных стадиях роста и развития детёнышей, способы вскармливания родителями; о зависимости размножения, роста и развития, от условий среды; о наиболее благоприятных для этого временах года по совокупности условий (тепло, свет, пища).

Знать особенности роста и развития животных (увеличение массы тела, появление новых органов, новые функции родителей) разных сред и мест обитания.

Сформировать обобщенные представления о составе животных и растений в экосистемах (лес, луг, водоём), проявление отрицательных и положительных взаимовлияний организмов. При исчезновении каких-либо растений и животных в

сообществе изменяются условия среды, что может привести к гибели растений и животных.

На основе конкретных представлений подвести детей к обобщениям: «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные», «живое», «неживая, живая природа», «сезон как время года», «среда обитания», «приспособление».

Знать сигнальные признаки хорошего и неблагоприятного состояния животного в зависимости от удовлетворения потребностей в природе и «живом уголке», знать способы ухода.

Осознавать роль человека и стихийных сил природы в сохранении целостности конкретной экосистемы. Знать какую пользу приносят животные человеку. Знать труд лесника и егеря в охране дикой природы. Освоить правила поведения в лесу, на лугу, водоёме. Знать исчезающих животных, занесённых в Красную книгу Иркутской области; роль заповедников в охране экосистем.

Познавательные, речевые умения

Самостоятельно наблюдать за растениями в лесу, на лугу, в поле, на водоеме, в парке, на участке: ставить цель наблюдения, использовать знакомые сенсорные и интеллектуальные умения для изучения органов растений; сравнивать и различать деревья, кустарники, травы по стволам, коре, веткам, листьям, цветкам, плодам и семенам, используя схемы-модели. Свянно рассказывать о внешнем строении растений, росте и развитии, среде обитания; о сообществах растений и взаимовлиянии их друг на друга.

Уметь узнавать, называть классифицировать классы животных разных сред и мест обитания, сравнивать по существенным признакам рода и вида, используя схемы-модели.

Уметь устанавливать связи и обобщать животных по системе их потребностей (в оптимальной температуре, свете, влаге, пище, воздухе) в соответствии со средой обитания, с помощью наглядно-схематических моделей.

Уметь самостоятельно наблюдать за животными в лесу, лугу, водоёме, на участке или в «живом уголке» ДОО. Ставить цель наблюдения. Отбирать сенсорные, интеллектуальные умения для изучения морфофункционального приспособления животных разных классов к среде обитания. Отражать результаты наблюдений в игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной деятельности.

Самостоятельно придумывать модели и моделировать с ними при узнавании новых объектов природы.

Составлять связные рассказы о животных, их внешнем строении, приспособлении к среде в соответствии с сезоном, росте и развитии.

Отношения

Проявлять любознательность и стремление глубже познать мир растений ближайшего окружения.

Проявлять интерес к способам познания при ознакомлении с растениями. Выполнять правила поведения при общении с природой.

Испытывать эстетические переживания при встрече с лесом, лугом, полем, водоемом. Загадывать загадки, читать стихи, петь песни о растениях.

Проявлять устойчивый интерес при наблюдении и познании животных ближайшего окружения, беречь и охранять их, овладеть способами ухода в «живом уголке» ДОО.

Нетерпимо относиться к детям взрослым в случае негативного отношения их к живым существам.

Испытывать эстетическое восприятие, чувства, использовать эстетическую оценку при наблюдении животных разных сред обитания при рассматривании картин, просмотра фильмов.

Знать стихи, песни, загадки о знакомых животных.

Эмоционально, выразительно передавать образы животных в художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи

Систематизировать, обобщать полученные ранее представления о растениях своего края.

Учить использовать полученные знания, умения в разных видах практической деятельности (игровой, трудовой, художественной).

Учить самостоятельно делать выводы о связях и отношениях в растительном мире.

Уметь прогнозировать отрицательное воздействие человека и стихийных сил природы на лес, луг, поле, водоем.

Обогащать личный опыт гуманного взаимодействия ребенка с окружающей природой.

Формирование элементов экологической культуры дошкольников.

Формировать элементы экологического сознания и экологической культуры дошкольника.

Классифицировать, обобщать знания о животных своего края, полученные в предыдущих группах.

Уметь устанавливать связи в растительном и животном мире, самостоятельно делать выводы и обобщения.

Проявлять устойчивый познавательный интерес к окружающей природе.

Использовать разные виды наблюдений при познании животных разных сред обитания.

Уметь самостоятельно использовать знания и умения о природе в разных видах деятельности.

Объем представлений

Уметь систематизировать и обобщать знания о растениях, грибах полученные ранее, элементарно прогнозировать негативные воздействия на растения ближайшего окружения. Придавать экологическую направленность игровой, трудовой и художественной деятельности.

Иметь представления о системе потребностей растений, грибов как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге. Использовать полученные знания при уходе за растениями.

Знать дифференцированные потребности растений в разных сообществах, способ их удовлетворения.

Иметь обобщенные представления о признаках сезона и приспособлении растений к среде обитания, о росте, развитии и размножении растений, об основных фазах жизненного цикла растений.

Уметь систематизировать знания о составе растений в сообществах лес, луг, поле, водоем, о проявлении их положительного и отрицательного взаимодействия (одни растения создают условия другим).

Формировать конкретные представления о основных правилах поведения в лесу, лугу, водоеме, в поле, обеспечивающих целостность.

Дать конкретные сведения о пользе растений для человека и животных, их лекарственных свойствах. Знать растения сибирского региона, занесенные в Красную книгу Сибири, России.

Иметь обобщенные представления о потребностях системы приспособительных особенностей животных разных классов к сезонным изменениям среды.

Иметь обобщенные представления о потребностях животных (в оптимальной температуре, влаге, свете, пище), использовать эти знания при уходе за животными.

Знать об основных способах размножения животных разных классов, основных стадиях их роста и развития в определенной экосистеме.

Систематизировать, обобщать знания о составе животных в экосистемах (лес, луг, водоём), о проявлении положительного и отрицательного их взаимодействия: одни

животные создают условия для жизнедеятельности других (например, в сообществе луг, гибель растений, насекомых приведёт к исчезновению птиц).

Знать о пользе животных для человека. Прогнозировать негативное воздействие стихийных сил природы и человека на животных ближайшего окружения, использовать эти знания при охране и уходе за ними.

Знать и пользоваться правилами поведения в лесу, на лугу, в водоёме, заповедниках. Знать животных, занесенных в Красную книгу Иркутской области, о необходимости их охраны. Роль егеря, лесника в охране экосистемы (леса).

Познавательные, речевые умения

Анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы наблюдаемых взаимовлияний растений в природе.

Использовать наблюдение как способ познания: принимать и или мим устанавливать цель, используя систему сенсорных и интеллектуальных умений; элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать кратковременные и длительные наблюдения за растениями в разные сезоны года.

Применять поисковую деятельность, опыты, эвристические рассуждения, делать небольшие «открытия».

Уметь сравнивать растения по существенным признакам различия и сходства, классифицировать по существенным основаниям.

Моделировать существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Уметь связно рассказывать о наблюдаемых растениях, составлять творческие рассказы, сказки, используя тип речи доказательство.

Уметь самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать животных разных сообществ по существенным основаниям с помощью наглядно-схематических моделей.

Устанавливать частные и общие связи временные, причинно-следственные, родовидовые.

Уметь моделировать по существенным признакам понятия («живое», «неживое», «среда обитания» и её обитатели, «времена года», «приспособление животных к среде»).

В процессе познания природных явлений самостоятельно применять моделирование, опыты, с помощью которых можно делать несложные «открытия».

Использовать разные виды наблюдений с системой сенсорных и интеллектуальных умений за животными в разные сезоны года.

Уметь планировать ход наблюдения: ставить познавательную задачу, отбирать способы её решения, отражать результаты наблюдений в связных рассказах, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Отношения

Проявлять любознательность в процессе наблюдений за растениями, интерес к способам познания.

Бережно относиться к растениям в любых ситуациях.

Создавать благоприятные условия для их роста и развития.

Испытывать эстетические переживания в процессе наблюдений, при чтении стихов, исполнении песен, отгадывании загадок о растениях.

Бережно относиться к животным, охранять, оказать помощь в случае ранения.

Создавать благоприятные условия в живом уголке для роста и развития в соответствии с потребностями животных.

Знать сигнальные признаки неблагополучного состояния животного, своевременно оказать необходимую помощь в «живом уголке» или дикой природе.

Проявлять устойчивый интерес к познанию животных.

Разучивать стихи, песни, знать сказки, загадки о животных.

Изображать животных в художественной самостоятельной деятельности, испытывая при этом эстетические чувства, использовать эстетические суждения и оценки.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится в п. 34 ФАОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы организации занятий - фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - дефектолога в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

2.2.1 Формы организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Особенностью организации основной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является наличие детей разных возрастов. Пребывание детей старшего возраста в одной группе с младшими благотворно влияет на развитие более младших, способствует развитию речи, разных видов деятельности. А для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. Старшие дети являются «наставниками» для малышей. Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям всех детей, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения основной образовательной деятельности.

Основные форма организации деятельности в разновозрастной группе представлены в таблице:

Поэтапное проведение ОД	Начало занятий одновременное, все подгруппы работают по одной теме с усложнением для старших детей, потом детям старшей подгруппы (или средней) дается самостоятельное задание, а дети средней подгруппы работают с педагогом (вторая половина занятия). Педагог переходит к детям средней подгруппы - если в группе три возрастных подгруппы - или старшей подгруппы - если в группе две возрастных подгруппы, работает с ними над программным заданием. Окончив с ними занятие, воспитатель еще 5 минут продолжает работать с детьми старшей подгруппы.
Одновременная деятельность детей	Один программный материал, но разные педагогические задачи. Работа идет одновременно со всей группой детей

	<p>по общим для всех образовательным областям и общей для всех теме. Но педагогические задачи дифференцируются в зависимости от возраста детей. Педагогические задачи могут быть дифференцированы за счет разных способов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные способы выполнения одного задания; - разный объем выполнения одного задания; - старшие дети выступают в роли учителя по отношению к младшим или организаторов какой-либо деятельности; - совместное творчество.
Работа по подгруппам	Пока учитель - дефектолог проводит организованную образовательную деятельность с одной подгруппой, другие подгруппы заняты с воспитателем или педагогом-психологом.

2.2.2 Индивидуальная образовательная траектория

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-дефектологом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная траектория, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности;
- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- учёта специфики национальных и социокультурных условий;
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка;
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода;
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности;
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности;
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В возрасте 4-5 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В возрасте 6-8 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3 Характер взаимодействия специалистов ДОО в рамках реализации Программы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя дефектолога, педагога-психолога и воспитателей группы для детей с ЗПР осуществляется в коррекционно - развивающем и образовательном направлениях.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-педагогическая работа воспитателя и специалистов в ДОО осуществляется следующим образом:

- учитель-дефектолог формирует у детей первичные навыки;
- воспитатель закрепляет и автоматизирует сформированные навыки.

В функции воспитателя коррекционной группы входит:

- планирование и проведение всех видов деятельности в группе в течение недели с учетом лексической темы;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль поставленных звуков и грамматической правильности речи детей во всех видах деятельности;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление умений и навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях, дидактических играх на правильно произносимом речевом материале;
- развитие моторики (артикуляционной, мимической, мелкой и общей), конструктивного праксиса в образовательной деятельности и в игровых ситуациях;
- обучение игре, развитие и совершенствование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности;
- закрепление пространственных, временных и элементарных математических представлений в дидактических играх, совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах;
- расширение представлений об окружающем мире, кругозора детей в ходе опытно экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организация предметно пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей и рекомендаций специалистов;
- поддержание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; широкое использование во всех видах деятельности с детьми игровых приемов, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей.

Совместно с учителем-дефектологом воспитатели участвуют в планировании педагогического процесса в группе, подготовке и проведении педагогических советов и

родительских собраний, оформлении родительских уголков, осуществляют взаимодействие с родителями детей, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.

1. Медицинский персонал ДОО:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей;
- осуществление медицинского контроля и профилактики заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- составление медицинского анамнеза ребенка.

2. Педагог - психолог:

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим;
- развитие эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений дошкольников;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

3. Инструктор по физической культуре:

- развитие общей моторики детей; развитие слухового восприятия, умения реагировать на команды формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие пространственного гнозиса, кинестетического восприятия;
- активизация и развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие двигательной координации и глазомера;
- формирование способности к произвольной регуляции поведения.

3. Музыкальный руководитель:

- обогащение чувственного опыта детей, увеличение объема зрительных, слуховых и тактильных представлений;
- развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательной, образной памяти, полноты и точности воспроизведения движений;
- развитие темпо-ритмической организации, воображения, творческих способностей, формирование эмоционального отношения к музыкальному искусству.

2.4 Характер взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы

2.4.1 Характер взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности (п. 38 ФАОП ДО). С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Процесс обучения детей с ЗПР – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально - личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно - развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4.2 Характер взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встанут новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Характер взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы основывается на п. 39.5 ФАОП ДО.

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы

Основной целью коррекционно – развивающей работы согласно п. 45.1 ФАОП ДОО является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из поставленной цели в п. 45.2 ФАОП ДО выделен ряд задач, которые направлены на реализацию коррекционно – развивающей работы.

Для достижения поставленной цели в п. 45.3 ФАОП ДО выделены структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Весь процесс коррекционной работы можно разделить на три этапа. Характеристика этих этапов и содержание работы на каждом этапе описаны в п. 45. 4 ФАОП ДО.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает и совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, воспитателей и родителей дошкольников.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка коррекционных занятий с детьми с ЗПР определяется программой Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», технологией И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой «Коррекционно-развивающее обучение» и перспективным планом учителя - дефектолога.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности в игровой форме: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Часть проводится учителем-дефектологом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР коррекционная работа ведется по лексическим темам. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение лексической темы (в течение одной, двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление) словарного запаса. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР широко раскрыто в п. 45.14 ФАОП ДО.

Индивидуальная работа составляет существенную часть деятельности учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа карты психо-речевого развития ребенка с ЗПР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы с каждым ребенком учитель-дефектолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели

работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления и упражнения.

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка». Программа воспитания реализуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №22 «Искорка» (АОП ДО).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа является компонентом адаптированной образовательной программы МБДОУ №22 «Искорка» (далее – ДОО). В связи с этим в структуру Программы включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрено: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Программы учитывались ключевые идеи Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы ДОО стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков,
- защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, так как воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Таким образом, в центре Программы находится личностное развитие воспитанников с ЗПР и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей с 4 до 7 лет.

2.6.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОО формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МБДОУ №22 «Искорка».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- 2) формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 3) создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 5) воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребностей и навыков здорового образа жизни;
- 6) приобщения детей к национальным культурам, воспитания любви и уважения к малой родине;
- 7) оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам воспитания детей;
- 8) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

Реализация данного компонента Программы воспитания осуществляется посредством внедрения в образовательный процесс парциальной программы регионального содержания: «Байкал - жемчужина Сибири» / парциальная программа под редакцией О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой.

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ценностного отношения к традициям и культуре родного края.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников об истории родного края, города Усть-Илимска, его достопримечательностях, традициях.
- Формирование общих представлений о растительном и животном мире региона.
- Формирование интереса к народному творчеству и традициям своего края.
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Иркутской области.

Направление – социальное воспитание: ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа строится на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе проектной деятельности посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательных отношений. Задачи:

- учитывать и отражать интересы детей при достижении образовательных целей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, позволяющей изучать и исследовать окружающий мир, устойчивого интереса к учебному процессу;
- привлекать детей к совместному планированию проекта: учить детей планировать действия и осмысленно претворять их в жизнь;
- формировать умение формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы;
- прививать умение взаимодействовать и обмениваться информацией, выражать словами свои желания, мнение о чем-либо, эмоции и чувства;
- способствовать поддержке инициативы семьи в планировании и реализации проектов.

2.6.1.1.2. Принципы формирования Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно - исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.1.2. Уклад образовательной организации.

Программа воспитания в ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада МДОУ №22 «Искорка»

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Базовые: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные: профессионализм, сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.
2	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - положение о профессиональной этике; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - коллективный договор; - Устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
3	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - встреча с интересными людьми «Гость группы»; - «День именинника» - участие группы в делах всего ДОО; - спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты»); - День здоровья; - Образовательное событие «Зарница»; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - участие в волонтерском движении «Волонтеры Искорки» Годовой круг праздников: <ul style="list-style-type: none"> - народных: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица – праздник русской березки»; - государственных: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России». - сезонных: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»; - тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «День открытых дверей»; «Умники и умницы», «Шаг в будущее, малыш», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Новогодняя игрушка»; - социальных и экологических акций: «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Чистый город», «Патриоты России», «Покормите птиц зимой» и пр.

4	Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т. д.
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
6	Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

2.6.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Программой не предусматривается оценивание результатов воспитательной работы ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста к 8-ми годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2 Содержательный раздел

2.6.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.6.2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями родного края;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к традициям родного края;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6.2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи,

группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.6.2.1.3. Познавательное направление работы.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности специалистов ДОО:

- совместная деятельность воспитателя и учителя-дефектолога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.6.2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6.2.1.6. Эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений.

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальной программы, методических пособий и выбранных форм организации воспитательной работы.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания в МБДУ № 22 «Искорка» можно отметить следующее:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам, 8 Марта, Дню Семьи, Любви и Верности.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и

инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки и проявляют активную жизненную позицию.

6. Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городских спортивных, спортивно-патриотической игре «Зарница» и др.

11. Детские сообщества. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ – утренний и вечерний сбор, круг друзей, отряд «Волонтеры Искорки», клубный час «Калейдоскоп интересов», разновозрастное общение и др.

12. Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- секция «Школа мяча»;
- секция «Осьминожка» ;
- кружок «Маленький мастер»;
- кружок «Сказка на ткани».

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в ДОО реализуется региональная программа «Байкал – жемчужина Сибири».

Данная часть программы (региональный компонент) составлена с учетом национальных и региональных особенностей, который предусматривает следующие направление деятельности:

- ознакомление с природой родного края,
- формирование экологической культуры.

Основные цели:

- формирование представления об уникальной природной жемчужине России и всей планеты – озере Байкал, о растительном и животном мире Байкала;
- ознакомление с особенностью экологических проблем Байкала и возможными путями их решения;
- формирование основ понимания единства и взаимосвязей человека с окружающим миром;
- воспитание основных принципов культурного взаимодействия с окружающим миром;

- овладение практическими знаниями и умениями, позволяющими правильно строить свои взаимоотношения с природой.

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

ДОО осуществляет взаимодействие с культурными образовательными учреждениями города на договорной основе: школа искусств №1, библиотека «Родничок», ДК им. И.И. Наймушина, Картинная галерея - что позволяет расширять представления детей о родном городе, о людях, живущих в нем, природе родного края.

Значимые социальные партнёры:

- «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сфер услуг»;
- МАОУ «СОШ № 5»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- ОП МО МВД России «Усть-Илимский»;
- Пожарная часть № 51 ФГКУ 14 ОФПС по Иркутской области.

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;

- обеспечение системного взаимодействия с родителями и детьми посредством творческой реализации совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи;

- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия с родителями:

- Родительская конференция, Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

- Родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

- Праздники, досуги, развлечения, где родители активные участники.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Анкетирование, опросы «Удовлетворенность работой ДОО» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, педагога-психолога, воспитателей. Формы наглядного информационного обеспечения:
 - Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели.
 - Информация о графиках работы администрации, специалистов. - Выставки детских работ.
 - Сайт МБДОУ №22 «Искорка» <http://iskorka.moy.su>
- Традиции во взаимодействии с семьей:
 - День самоуправления (проводится в апреле);
 - Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
 - Выставки совместного творчества: «Осенний букет», «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Ярмарка талантов».
 - Выставки совместных рисунков: «Правила дорожного движения», «Салют Победа!», по темам недели.
 - Фотовыставки: «Как я провел лето», «Родители на работе», «Моя семья».
 - Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Сохраним ёлочку», «Книга для малышей», «Копилка добрых дел», «Чистая пятница».
 - Участие в волонтерском движении «Идем дорожку добра».
 - Формат встреч «Гость группы» - знакомство детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО для детей с ЗПР 4-8 лет МБДОУ № 22 «Искорка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.6.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, учителя – дефектолога, индивидуальной программой развития ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов родного края;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, тружеников тыла, детей войны, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру родного края и России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации Программы воспитания.

Вариативность среды достигается за счет деления пространства группы, участка на зоны (активную, рабочую, спокойную), создания центров активности (далее центров), постоянного обновления материалов в центрах по тематическим неделям. Пространство группы позволяет детям заниматься разными видами деятельности по своим интересам (конструирование, художественное творчество, экспериментирование и др.) не мешая друг другу, объединяться в подгруппы или уединяться. Места для спокойных и активных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу.

В группах предусмотрены места для хранения личных вещей, для выставок детских работ. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важными атрибутами жизни группы являются «работающие» стенды: «Я пришел», «Мое настроение», «Наши дни рождения», «Доска выбора» (для детей старшего возраста).

В рамках тематических недель в группах могут, создаются временные центры в соответствии с интересами детей по инициативе педагога и воспитанников. Центры активности четко выделены, обозначены маркерами.

Организация РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация АОО	<ul style="list-style-type: none"> - Аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно - историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.). - Предметы быта из разных культурно-исторических контекстов. - Глобус, карты мира, страны, региона. - Флаг и герб России; - Материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и воощенные дощечки, гусиные перья и пр.). - Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; - Дидактические материалы, посвященные культурно - историческим событиям и традициям. - Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др. - Видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры. - Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы. - Необходимые расходные материалы
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя», «Озеро Байкал». - Видеоматериалы: «Иркутская область», «Россия», «Озеро Байкал». - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно - дидактические пособия, макеты).

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей с ЗПР и содержанию Программы воспитания.

2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Педагогический коллектив образовательного учреждения стабильный, работоспособный. Педагогические работники МБДОУ № 22 «Искорка» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки. Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ДОО и создает предпосылки для предоставления воспитанникам качественных образовательных и оздоровительных услуг.

2.6.3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение «Рабочей программы воспитания» включает в себя учебно - методический комплект, оборудование, и оснащение к АОП ДО. Ссылка на сайте <http://iskorka.moy.su> в разделе «3.7 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Конвенция о правах ребёнка.
8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Основные локальные акты:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка».
- Годовой план работы на учебный год.
- Положение о разработке программы воспитания и календарно - тематического плана воспитательной работы.
- Комплексно-тематический план.
- «Рабочая программа воспитания в ДОО»

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

2.6.3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие, проект, событие	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Социальное
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Развлечение «Кто работает в детском саду?» - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное Эстетическое
Октябрь	4 октября «Всемирный день животных»	- Благотворительная акция в помощь бездомным животным «Большая помощь маленькому другу» - Выставки детских работ «Животный мир нашего региона» - Экологическая квест-игра «Знатоки природы»	Социальное Эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное
Ноябрь	4 ноября День народного единства	- Развлечение «День народного единства», - Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг» Познавательно-игровой праздник «Я люблю тебя, Россия!»	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное
	27 ноября День матери	- Развлечение ко Дню матери «Мамочка любимая» - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» - Выставка «Подарок маме своими руками» - Выставка поделок «Золотые руки моей мамы» - Участие в городском концерте ДК им. Наймушина	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое
Декабрь	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - Акция «Копилка добрых дел» - Участие в волонтерском движении «Идем дорогу добра»	Социальное Познавательное Трудовое
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое

Январь	11 января Международный день спасибо	- Показ презентации «Всемирный день спасибо». - Прослушивание песен «Что такое доброта», «Дорогою добра», «Если добрый ты». - Творческо-познавательный проект «Всемирный день спасибо»	Познавательное Социальное Эстетическое
Февраль	17 февраля День рождения Агнии Барто	- Акция «Читающие родители» - Выставка книг, детских рисунков по стихотворениям Агнии Барто.	Социальное Познавательное
Март	20 марта Международный день счастья	- Развлекательное мероприятие «Мечты сбываются» - Акция «Подарок другу»	Эстетическое Социальное Трудовое
	21 марта Всемирный день поэзии	- Литературный вечер «Весна словами поэтов Усть-Илимска»	Познавательное Эстетическое
Апрель	2 апреля День детской книги	- «Книжкина мастерская» - Акция «Книга малышам» - Мероприятия, запланированные совместно с детской библиотекой «Родничок»	Трудовое Социальное Познавательное
	22 апреля Международный день защиты Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле - Театрализованное представление «Давайте сохраним...» - Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»	Познавательное Социальное Трудовое
Май	9 мая День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам - Игра «Зарница», совместно со студентами УИ ТЛТУ - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Окна Победы» - Видеопоздравление «Открытка для ветерана» - Проект «Книга Памяти»	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Июнь	12 июня День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!» - Проект «Мы граждане России» - Городское мероприятие, посвященное Дню России, совместно с представителями клуба ветеранов ВМФ «РУМБ»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое

	22 июня День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» - Митинг «Не гаснет свеча памяти»	Патриотическое Познавательное
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья» - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное Познавательное Трудовое
Август	22 августа День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак – красносиний-белый флаг» - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка творчества, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, Физическое и оздоровительное Эстетическое

Циклограмма взаимодействия с родителями воспитанников

Участие родителей	Форма участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почта доверия» Независимая оценка качества деятельности ДОО: - Опрос и анкетирования родителей «ДОО глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО)	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Апрель
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп;	2 раза в год (август, май) По мере запроса
В управлении ДОО	- участие в работе Попечительского совета; - участие в работе Родительского комитета группы; - участие в работе Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	- Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички группы, новости группы на новостную ленту сайта ДОУ; - Родительские конференции; родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); - Фотоклипы, видеофильмы о жизни детей в ДОО - Открытые просмотры различных видов детской деятельности - Семейная гостиная: «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции» - Детско-родительский клуб «Игралочка»	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в месяц
Консультирование родителей	- Индивидуальные консультации специалистов - Групповые консультации - Консультационный пункт «Школа для родителей» (для родителей детей, не посещающих в ДОО); - Встречи с приглашенными специалистами: «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении,	По запросам родителей

	воспитании ребёнка), «Будущий первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп)	
В воспитательно - образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность. -Встречи с интересными людьми - Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие родителей в проекте «Календарь профессий» - «День наоборот», где родители на один день становятся воспитателем, помощником воспитателя.	Апрель 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану Апрель
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	- Официальный сайт: iskorka.moy.su - Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОО. -Новости для родителей «Время детям»	В течение года Один раз в квартал В течение года
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие в конкурсах («Лучший участок ДОО», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Осенние фантазии», творческие конкурсы и др.) Участие в совместных акциях («Аллея выпускника», «Читаем детям», «Покорми птиц зимой») Совместные акции: экологические, рекламные, педагогические, оздоровительные, волонтерские «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Коробочка добрых дел», «Здоровью – зеленый свет», «Чистая пятница» и т.д.; Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов); Совместные экскурсии, посещение библиотеки, выставок; Участие в традициях ДОО: фестивали «Апрелинка», «Надежда»; фестиваль дворовых игр «Игры нашего двора», игра «Зарница», неделя психологии, неделя «Красивой речи», «Гость группы». Организация детско-родительских творческих мастерских; День открытых дверей; Творческие отчеты кружков	По годовому плану
Работа с социально - неблагополучными семьями и	С детьми из социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия: - диагностика тревожности; - диагностика коммуникативных навыков.	В течение года

<p>семьями– опекунами.</p>	<p>С родителями из социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение семей, с целью выявления условий жизни детей; анкетирование; мониторинг детско-родительских отношений; - беседы с родителями на темы детско-родительских отношений; - консультации специалистов по вопросам воспитания детей; вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета. <p>Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства</p>	
--------------------------------	---	--

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Направлениями деятельности ДОО являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, с учетом рекомендаций ПМПК;

- 2) создание специальной среды;

- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим пребывания детей в ДОО

Разновозрастная группа компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет)

В детском саду	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая)	9.00 – 10.45
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.55 – 10.05
Индивидуальная работа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.15 - 12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 -15.30
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 –15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 – 16.00
Коррекционная работа (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность	17.00 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40 – 18.00
Самостоятельная деятельность <i>Подготовка к прогулке, прогулка (до -20°C), игры на прогулке. Игры в центрах группы (ниже -20°C)</i>	18.00 – 18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	18.45 - 19.00

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и в групповом помещении в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей.

Познавательное развитие ребенка:

зона сенсорного, математического развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- игры и пособия для детей;
- уголок природы,
- уголок экспериментирования;

сюжетно-ролевые игры;

центр экологического развития

Речевое развитие ребенка:

Зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- игры и пособия для детей;
- книжный уголок;

Социально-коммуникативное развитие ребенка:

- оборудование для организации сюжетно-ролевых игр;
- материалы по безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни;
- уголок краеведения.

Художественно-эстетическое развитие ребенка:

- музыкальный уголок (магнитофон, медиа и фонотека, музыкальные игрушки);
- уголок творчества (наглядные пособия, образцы народных промыслов и др.).

Физическое развитие ребенка:

- спортивный уголок (игровое и спортивное оборудование – мячи, кегли, обручи)

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребенок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОО в целом.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - продуктивные виды творчества - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни - непосредственная образовательная деятельность - развитие речи, чтение художественной литературы - формирование элементарных математических представлений - опытно-экспериментальная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - детская мягкая мебель - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности -уголок природы - календарь наблюдения за погодой - патриотический уголок - музыкальный уголок - театральный уголок с различными видами театров - центр экспериментирования - спортивный уголок - уголок здоровья - центр речевого развития - уголок безопасности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» и др. - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - познавательный центр - развивающие игры по математике, логике - географическая карта мира - конструкторы разных видов - мягкие модули - сухой бассейн - игровой материал - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино - дидактические игры по предметным областям - магнитофон - фонотека
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное нетрадиционное оборудование для закаливания после сна: ребристая дорожка, массажные

- закаливание	мячи, коврики разной текстуры
Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя дефектолога - индивидуальная коррекционная работа с детьми - консультирование родителей	- большое настенное зеркало - столы и стулья для дефектолога и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - индивидуальные зеркала для детей - игровой развивающий материал - диагностический материал
Кабинет педагога-психолога: -психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации - консультирование родителей	- столы и стулья для психолога и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры - компьютер
Музыкальный зал -занятия по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино - детские музыкальные и шумовые инструменты -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -ширма театральная напольная с занавесом - детские стулья - аудио и видеотека - телевизор
Спортивный зал -занятия по физкультурному воспитанию -развлечения, праздники	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - шведские стенки, скамейки, - индивидуальные коврики - оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; - картотеки подвижных игр, - магнитофон - мячи для футбола
Бассейн - занятия по плаванию	- детские доски для плавания - мячи резиновые надувные - мячи для футбола - дорожки, коврики резиновые - нетрадиционное оборудование для бассейна - нудл для плавания
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических	- столы и стулья для педагогов - шкафы для методической документации - нормативные документы - информационно-аналитические материалы - банк данных о профессиональной деятельности

<p>советов</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальные консультации 	<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методические материалы - материалы по аттестации педагогов - материалы по самообразованию педагогов - материалы по инновационной деятельности - документация по планированию - документация по контрольно-диагностической работе - библиотека периодических изданий - библиотека литературы для детей - пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров-практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
---	---

3.3. Материально - техническое освоение Программы.

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию, и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО может самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей АОП ДО для детей с ЗПР включены следующие должности:

- учитель – дефектолог – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии:

- по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Учитель – дефектолог»;

- педагогические – работники – воспитатель (включая старшего), педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5 Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Успешность реализации Программы возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особенности и недостатки дошкольников с ЗПР обуславливают особые образовательные потребности, которые заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого - педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Примерное комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности (ЗПР) на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	Дата	Тема (средняя группа)	Тема (старшая и подготовительная группы)
Сентябрь	1.09.23-15.09.23	Обследование детей.	
	18.09.23-22.09.23	«Осень»	«Осень. Осень на Байкале»
	25.09.23-29.09.23	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»
Октябрь	2.10.23-6.10.23	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»
	9.10.23-13.10.23	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Лес. Грибы и грибные ягоды»
	16.10.23-20.10.23	«Перелётные и водоплавающие птицы»	«Перелётные и водоплавающие птицы»
	23.10.23-27.10.23	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»
Ноябрь	30.10.23-3.11.23	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»
	7.11.23-10.11.23	«Домашние птицы»	«Домашние птицы и их птенцы»
	13.11.23-17.11.23	«Что я знаю о себе?»	«Человек. Части тела и лица»
	20.11.23-24.11.23	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	27.11.23-1.12.23	«Мебель»	«Квартира. Мебель»
Декабрь	4.12.23-8.12.23	«Посуда»	«Кухня. Посуда»
	11.12.23-15.12.23	«Бытовая техника»	«Бытовая техника»
	18.12.23-22.12.23	«Зима»	«Зима. Зимние забавы»
	25.12.23-29.12.23	«Новый год»	«Новый год»
	30.12.23 – 8.01.24	Новогодние каникулы	
Январь	9.01.24-12.01.24	«Транспорт»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	15.01.24-19.01.24	«Профессии. Орудия труда и инструменты»	«Профессии. Орудия труда и инструменты»
	22.01.24-26.01.24	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
Февраль	29.01.24-2.02.24	«Животные севера»	«Животные Севера»
	5.02.24-9.02.24	«Подводный мир. Рыбы Байкала»	«Подводный мир. Рыбы Байкала»
	12.02.24-16.02.24	«В мире много сказок., самых - самых разных»	«В мире много сказок., самых - самых разных»

	19.02.24- 22.02.24	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
Март	26.02.24- 1.03.24	«Цветы»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»
	4.03.24-7.03.24	«Мамин праздник»	«Мамин праздник. Профессии мам»
	11.03.24- 15.03.24	«Весна»	«Весна. Признаки весны»
	18.03.24- 22.03.24	«Дом, улица, город»	«Дом, улица, город»
	25.03.24- 29.03.24	«Основы безопасности»	«Основы безопасности»
Апрель	1.04.24-5.04.24	«Моя семья»	«Моя семья»
	8.04.24- 12.04.24	«Космический мир»	«Космический мир»
	15.04.24- 19.04.24	«Насекомые»	«Насекомые»
	22.04.24- 30.04.24	«Домашние животные и их детеныши»	«Дикие и домашние животные»
Май	6.05.24- 10.05.24	«День победы»	«День победы»
	13.05.24- 17.05.24	«Наша родина. Моя страна»	«Наша родина. Моя страна»
	20.05.23- 31.05.23	Обследование детей.	

**Учебный план групп компенсирующей направленности
для детей с ЗПР**

№	Вид занятия	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 (Д)	1(Д)	1 (Д)
2	Развитие речи и профилактика речевых нарушений*	1(Д)	-	1(Д)
3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	2 (Д)	
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)
5	Развитие элементарных математических представлений	1 (Д)	1 (Д)	2 (Д)
6	Ознакомление с художественной литературой	1 (В)	1 (В)	1 (В)
7	Лепка	½** (В)	1 (В)	1 (В)
8	Конструирование	½** (В)	½** (В)	½** (В)
9	Аппликация	½** (В)	½** (В)	½** (В)
10	Рисование	½** (В)	1 (В)	1 (В)
11	Социальное развитие (безопасность)	-	-	1 (В)
12	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
13	Физическая культура	3 (Ф.к.)	3 (Ф.к.)	3 (Ф.к.)
Всего:		12	13	15

Условные обозначения:

(Д) – учитель- дефектолог

(В) – воспитатель

(М.р.) – музыкальный руководитель

(Ф.к.) – инструктор по физической культуре

* В подготовительной группе «Связная речь»

** Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.