

## Консультация психолога на тему «Почему заговорить бывает трудно»

Все родители, поняв, что у ребёнка есть проблемы с развитием речи, стремятся узнать, чем они вызваны. Они могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как говорят специалисты, внешних и внутренних вредоносных факторов. Поэтому стоит рассмотреть психологические причины, которые мешают ребёнку развивать речь и общение, а также определить этапы дальнейшей работы.

I. Определить наследственность. По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата, например, неправильная посадка и количество зубов, форма прикуса, дефекты строения твёрдого и мягкого нёба и даже заикание. Если один из родителей начал говорить поздно, подобные проблемы могут возникнуть и у ребёнка. Хотя речевые нарушения не всегда передаются по наследству, но исключить такую возможность нельзя.

II. Вспомнить про беременность и роды. Негативные факторы наиболее опасны в первые три месяца. Они могут привести к недоразвитию или повреждению центральной нервной системы ребёнка, и в частности речевых зон коры головного мозга. К ним относятся:

- Внутритрубная гипоксия.
- Инфекционные заболевания матери во время беременности.
- Травмы, полученные матерью во время беременности, падения и ушибы.
- Несовместимость крови матери и плода.
- Нарушение сроков вынашивания.
- Курение.
- Алкоголь и наркотические вещества.
- Приём лекарственных препаратов.
- Работа на вредном производстве.
- Стресс, который испытывает будущая мама.

III. Оценить словарный запас ребёнка (не раньше 2-х лет). На этом этапе несколько нюансов. Во-первых, запишите слова ребёнка в столбик, к лепетным и непонятным можно рядом дописывать объяснение. Понаблюдайте несколько дней, так Вы ничего не забудете и не пропустите. Что даст этот список? Конкретно сколько слов произносит ребёнок, какого характера слова, что преобладает:

глаголы или существительные. Это так называемый активный словарный запас. Также этот список пригодится на консультации у специалистов, где вы не только на словах (Он не говорит), но и подтвердите фактом. Многие на этом этапе открывают, что не так уж и мало говорит их ребенок. Полезно через определенные промежутки заново фиксировать словарь, смотреть динамику.

Какие же условия необходимы для своевременного и правильного формирования речи? Главное, чтобы ребёнок был соматически здоров, активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в общении, обладал нормальным слухом и интеллектом. Поэтому необходимо выбирать игры, которые совершенствуют внимание ребёнка, его память, мышление, воображение. Используйте игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных.

Речь формируется по подражанию. Родителям необходимо контролировать собственную речь, обращаться к ребёнку с адекватными просьбами и не требовать от него невозможного.

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата.

Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать сухари и целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. Научите надувать щёки и удерживать воздух, «перекатывать» его из одной щеки в другую.

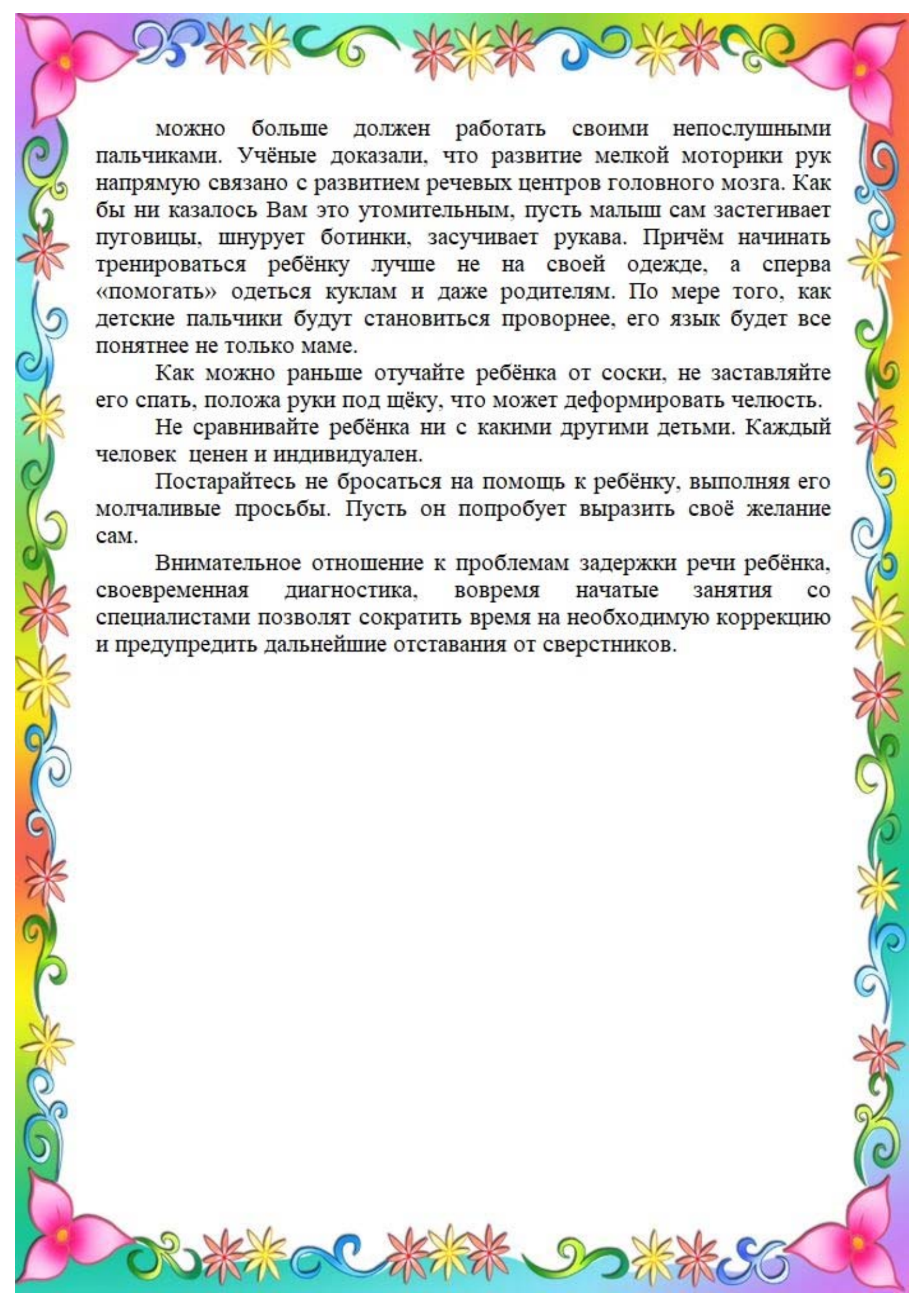
Говорите с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» (сюсюканье) сами и не разрешайте делать это другим.

Каждый день читайте ребёнку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.

Чаще разговаривайте с ним, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать.

Говорите чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.

Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как



можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось Вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва «помогать» одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Как можно раньше отучайте ребёнка от соски, не заставляйте его спать, положив руки под щеку, что может деформировать челюсть.

Не сравнивайте ребёнка ни с какими другими детьми. Каждый человек ценен и индивидуален.

Постарайтесь не бросаться на помощь к ребёнку, выполняя его молчаливые просьбы. Пусть он попробует выразить своё желание сам.

Внимательное отношение к проблемам задержки речи ребёнка, своевременная диагностика, вовремя начатые занятия со специалистами позволят сократить время на необходимую коррекцию и предупредить дальнейшие отставания от сверстников.