

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей» в МБДОУ №22 «Искорка» за период с 01.09.2023 г. по 15.05.2024 г.

Цель: определение эффективности работы ДОО по взаимодействию с семьей, путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по направлению.

Срок: май 2024 г.

Главная **цель** МБДОУ №22 «Искорка» при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решается нами в таких направлениях как:

- работа коллектива ДОО по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами различных форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО;
- участие в управлении образовательной организации.

В МБДОУ №22 «Искорка» используются разные **формы работы** с родителями:

Таблица 1

Направление сотрудничества	Форма работы
Мониторинговое исследование	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Социологический опрос
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	<ul style="list-style-type: none">• Участие в субботниках по благоустройству территории• Помощь в создании РППС• Оказание помощи в ремонтных работах
Участие в управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none">• Родительский комитет• Родительская конференция• Попечительский совет
Информационная и просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Наглядная информация (стенды, папки передвижки, фотовыставки, памятки)• Информация на сайте МБДОУ №22 «Искорка», на страницах ДОО ВКонтакте и Одноклассники• Консультации• Круглые столы• Родительские собрания

Воспитательно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Открытые занятия • Совместные праздники, развлечения • Мероприятия в рамках проектной деятельности • Психолого-педагогический консилиум
--	---

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родительские собрания проводятся с целью координации действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Форма проведения: лекции, дискуссии, круглый стол.

Для родителей изготавливаются буклеты, подготавливаются презентации, организовываются выставки.

Педагогами и узкими специалистами организуются **тематические консультации** для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Психолого-педагогический консилиум помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Итогами работы консилиума являются:

- сбор сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка.

Круглые столы позволяют в нетрадиционной обстановке обсуждать с родителями актуальные проблемы воспитания.

Открытые занятия знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители не остаются равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по-новому в кругу друзей.

Мониторинг системы взаимодействия МБДОУ №22 «Искорка» с семьей проводится на основе анкетирования родителей педагогами-психологами в конце учебного года и по мере необходимости. К достоинствам метода анкетирования следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей;
- г) наличие анонимности высказывания мнения. Выделенные параметры легли в

основу содержания анкеты.

В практике дошкольного учреждения используются групповое и индивидуальное анкетирование. Индивидуальное анкетирование используется с помощью раздаточных анкет. Групповое анкетирование применяется педагогами, психологами учреждения при организации групповых родительских собраний.

В основе взаимодействия педагогического коллектива с семьёй МБДОУ №22 «Искорка» лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьёй принадлежит педагогам. Основными принципами совместной деятельности мы считаем:

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- открытость ДОО для родителей (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- совместная ответственность родителей и педагогов.

Работу с родителями педагогический коллектив нашего сада строит, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Важно не только сообщить родителю о том, что дошкольное учреждение хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные мы используем для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Педагоги стараются заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Знакомство педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая воспитателям не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Основными **направлениями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

1. Знакомство с семьей.

Для нас важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять нам индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

С этой целью при поступлении ребёнка в детский сад воспитателями и педагогом-психологом совместно проводятся анкетирование, беседы с родителями, выполняется анализ полученной информации для осуществления дальнейшей продуктивной работы с семьёй.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Наш детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Да и сами родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса:

- оказывают помощь в создании групповых библиотек, поскольку обмен книгами между семьями обогащает каждого из детей данной группы и создаёт между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом;

- работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группах осуществляется при сотрудничестве с родителями воспитанников;

- выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей;

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей, формирование физического и психического здоровья детей. Используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, круглые столы;

- организация уголка для родителей;

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу и регулярно обновляются).

В родительском уголке помещается экстренная информация краткого содержания, ответы на вопросы родителей, а также информация актуальная для каждого возрастного периода группы (материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье).

3. Совместная деятельность.

Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители участвуют в конкурсах, соревнованиях, выставках, праздниках, проектной деятельности. Участвуют в собраниях, во время круглых столов делятся опытом воспитания ребенка в семье. Занятия, с участием родителей, подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей, утренники с участием родителей, спортивные праздники делают пребывание детей в МБДОУ №22 «Искорка» комфортным и продуктивным.

В 2023-2024 учебном году родители (законные представители) воспитанников МБДОУ №22 «Искорка» стали активными участниками конкурсов.

Таблица 2

Участие семей воспитанников МБДОУ №22 «Искорка» в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весенний вернисаж»	Диплом II степени
2.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»	Диплом III степени Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
3.	Муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный Дню матери в Российской Федерации	Сертификат участника Сертификат участника

4.	Муниципальный литературный конкурс «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященный Дню отца в Российской Федерации	Диплом I степени Сертификат участника Сертификат участника
5.	Муниципальная выставка-конкурс «Новогодние чудеса»	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
6.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»	Диплом II степени
7.	Городской конкурс скворечников «Каждому скворцу по дворцу – 2024»	Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

С целью выявления степени участия родителей в воспитательно-образовательном процессе было проведено тестирование в начале и в конце учебного года. По результатам проведённого теста родители поделились на три группы. Первую группу отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры, проявляющийся в общении родителей с детьми; серьезное отношение к воспитанию детей. Вторая группа - со средним уровнем образованности и культуры родителей. Третью группу можно отнести к группе риска. В этой группе каждый член семьи живет своей жизнью, у каждого свой круг интересов; родителей отличает низкий уровень психолого-педагогической осведомленности.

Уровень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе в 2023 – 2024 учебном году (начало года)



Для вовлечения родителей в жизнь детей и детского сада, для повышения их педагогической культуры из многих форм работы в течение учебного года использовались приведённые в таблице 1. Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей посещающих родительские собрания. Родителям был предложен тот же самый тест, что и вначале исследования. Результаты повторного тестирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей и их педагогический уровень вырос.

Уровень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе в 2023 – 2024 учебном году (конец года)



Родители заинтересовались формами работы, методам проведения мероприятий; возросла их активность.

Но вместе с тем имеются некоторые проблемы, над которыми необходимо работать:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка;
- недостаточная информированность родителей в вопросах сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей;
- необходимость активного использования педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, нужды, интересы и потребности родителей.

Вывод. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. В результате объединения родительского сообщества и детского сада повысилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и ДОО, используя разные современные формы работы.