

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета  
образования Администрации города  
Усть-Илимск

*Кузнецова* О.Н. Кузнецова  
«30» декабря 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №22 «Искорка»

*Живетьева* Л.А. Живетьева

Приказ от «30» августа 2024 г.

№ 135



Принято

решением Педагогического совета

от «30» августа 2024 г. Протокол № 1

**Программа развития «Горизонты детства»  
МБДОУ №22 «Искорка»  
на 2024-2029 годы**

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития «Горизонты детства» МБДОУ №22 «Искорка» на 2024- 2029 годы	4
2. Информационная справка об образовательной организации	9
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации	12
3.1. Анализ кадрового обеспечения ДОО	13
3.2. Анализ образовательного процесса	14
3.3. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения	17
3.4. Анализ физического развития, состояния здоровья и медицинского сопровождения образовательного процесса	18
3.5. Анализ взаимодействия с социумом и родителями (законными представителями) воспитанников	19
3.6. Анализ финансового обеспечения	20
3.7. Анализ системы управления ДОО	20
4. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ № 22 «Искорка»	21
5. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	23
6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	25
7. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОО	26
8. Механизмы реализации Программы развития ДОО	27
9. Проекты Программы развития ДОО	28

### **Пояснительная записка**

Программа развития «Горизонты детства» МБДОУ №22 «Искорка» на 2024-2029 годы (далее Программа), разработана как среднесрочный перспективный проект. Составление документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития и необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательной организации. Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения ее цели.

Программа определяет стратегию развития ДОО с 01.09.2024 г. по 31.12.2029 г. в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. В наименовании Программы развития «Горизонты детства» заложен смысл, заключающийся в достижении результатов в развитии ребенка поступательно, от «горизонта до следующего горизонта».

Для реализации потенциала педагогического коллектива необходимо постоянное самосовершенствование, расширение горизонтов познания в профессиональной сфере через получение новых знаний. Осознание своего потенциала помогает определить цели, задачи и планируемые результаты Программы, которые необходимо достигнуть для обеспечения эффективного развития ДОО. В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, при котором выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольной образовательной организации по всем направлениям за счет динамики инновационного развития, актуализации и стимулирования инновационного потенциала ДОО.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Ценность инновационного характера Программы состоит в сохранении позитивных достижений нашей дошкольной образовательной организации, и разработке стратегических ориентиров развития, на основе эффективного использования имеющихся ресурсов и последовательного наращивания потенциала через внедрение современных педагогических технологий.

Президент России Владимир Путин поставил национальную цель – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов и воспитание патриотичной и социально ответственной личности. В этом сегодня состоит запрос общества. В России разрабатывается новый национальный проект «Молодежь и дети», рассчитанный на поддержку детей и молодежи всех возрастов. В отдельное направление планируется выделить мероприятия, направленные на реализацию программ воспитания, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе через создание просветительского контента, развитие и поддержку наставничества, добровольчества, гражданской активности молодежи. Новый нацпроект позволит выстроить единую и преемственную траекторию формирования молодого поколения российских граждан. Программа соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии

социализированной личности в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить организацию и координацию деятельности ДОО по достижению поставленных перед ним задач;
- выявить качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- обеспечить качественную реализацию заказа общества и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались потребности родителей воспитанников и профессиональный уровень педагогов. Возможность эффективной реализации Программы осуществима только при объединении усилий, желаний, ресурсов, потенциала всех участников образовательного процесса и зависит от командной работы единомышленников на основе общности ценностно-смысловой позиции.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО. Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ № 22 «Искорка», Педагогический совет и Координационный совет по реализации Программы развития.

### **1. Паспорт Программы развития «Горизонты детства» МБДОУ №22 «Искорка» на 2024 - 2029 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития «Горизонты детства» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка» на 2024 - 2029 годы (далее – Программа).
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МБДОУ №22 «Искорка», созданный группой разработчиков, принятый Педагогическим советом МБДОУ №22 «Искорка». Программа развития – это стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательной организации, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.</li> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №96-р.</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014 г.).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом</li> </ul>

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 (с изменениями от 17.02.2023г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации от 31 марта 2022г. №678-р.</li> <li>- Постановление Правительства Иркутской области от 29 декабря 2023 года №1260-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2025 гг.</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2).</li> <li>- Программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования».</li> <li>- Устав МБДОУ № 22 «Искорка».</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка» (Приказ № 96 от 29.05.2024 г.).</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 22 «Искорка» (Приказ № 96 от 29.05.2024 г.).</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 22 «Искорка» (Приказ № 96 от 29.05.2024 г.).</li> </ul>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 22 «Искорка».</p>

<b>Приоритетное направление ДОО</b>	Реализация педагогического потенциала и потенциала родителей, направленного на передачу общественных норм и ценностей, способствующих социализации дошкольников, формированию позитивных установок в воспитании гражданственности и патриотизма в поликультурном многонациональном обществе.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение развития ДОО в условиях новой государственной образовательной политики по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия перехода к новому качеству образования для развития социализированной личности в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>2. Способствовать развитию кадрового потенциала ДОО, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса, направленного на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Расширить формы взаимодействия ДОО с семьей для повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам развития личности ребенка.</li> <li>4. Совершенствовать условия эффективной рациональной организации образовательной среды в ДОО для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ol>
<b>Проекты Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Моя семья-Россия»</b> – проект по созданию условий для формирования позитивных установок в воспитании гражданственности и патриотизма, приобщения дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям и общественным нормам российского народа, воспитание любви к родному краю и Родине.</li> <li>2. <b>«Ступени роста»</b> – проект по обеспечению развития кадрового потенциала ДОО через создание условий для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>3. <b>«Постигаем детство вместе»</b> – проект по организации сотрудничества ДОО с семьей для повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам развития личности ребенка.</li> <li>4. <b>«Среда возможностей»</b> – проект, направленный на совершенствование образовательной среды ДОО для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 01.09.2024 по 31.12.2029 гг.</p> <p><b>I этап – Подготовительный (2024 г.)</b></p> <p>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка локальных нормативных актов для реализации мероприятий Программы (проектов).</li> <li>- Обновление и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации мероприятий Программы</li> <li>- Согласование Программы с Учредителем.</li> </ul> <p><b>II этап – Практический (2025–2028 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление организационных форм и педагогических технологий.</li> <li>- Постепенная реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы.</li> <li>- Промежуточный контроль реализации мероприятий Программы.</li> <li>- Коррекция мероприятий Программы.</li> </ul> <p><b>III этап – Аналитический (2029 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li> <li>- Анализ динамики результатов достижения цели и решения задач, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ДОО.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для развития социализированной личности в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>- Созданы условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников с учетом индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья.</li> <li>- Сформированы профессиональные компетенции педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса, направленного на раскрытие индивидуальности каждого ребенка.</li> <li>- Повышен уровень компетентности родителей воспитанников по вопросам обеспечения развития личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, дошкольников, способствующая их разностороннему развитию.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые ресурсы;</li> <li>- управленческие ресурсы;</li> <li>- программно-методические ресурсы;</li> <li>- информационные ресурсы;</li> <li>- кадровые ресурсы;</li> <li>- материально-технические ресурсы;</li> <li>- финансово-экономические ресурсы.</li> </ul>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля воспитанников и их родителей, участвующих в мероприятиях ДОО, направленных на формирование основ базовых национальных ценностей Российской Федерации – не менее 85%.</li> <li>- Доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях разной направленности на уровне ДОО (в том числе дети с ОВЗ) не менее 85%.</li> <li>- Увеличение численности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) – участников конкурсов (соревнований) разного уровня олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов – не менее 80%.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, использующих ИКТ в образовательном процессе (создание презентаций, видеофильмов, видеороликов, интерактивных игр, ведение персональных страниц на сайте ДОО) – не менее 70% от общего числа.</li> <li>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности – не менее 60%.</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией – не менее 60%.</li> <li>- Количество родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательном процессе – не менее 55%.</li> <li>- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования – не менее 95%.</li> <li>- Обновление материально-технической базы для жизнеобеспечения ДОО – не менее 50%.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Текущий контроль выполнения Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет и администрация ДОО;</li> <li>- Координационный совет по реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, перед родительской общественностью в рамках Родительской конференции, на Попечительском совете.</p> <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитический отчет;</li> <li>- справка о результатах реализации Программы развития.</li> </ul>
<p><b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b></p>	<p>Живетьева Людмила Анатольевна, заведующий, тел. (839535) 7-24-92</p>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства субсидии на муниципальное задание.</li> <li>2. Целевые субсидии из регионального бюджета.</li> <li>3. Средства от приносящей доход деятельности.</li> <li>4. Благотворительные средства от участия в грантовых конкурсах.</li> </ol>
<p><b>Утверждение Программы</b></p>	<p>Приказ №135 от 30.08.2024г. «Об утверждении Программы развития на 2024 - 2029 гг.»  Решение Педагогического совета - протокол № 1 от 30.08.2024г.  Принято: Педагогическим советом № 1 от 30.08.2024г.  Согласовано с Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска.</p>



## 2. Информационная справка об образовательной организации

<b>Основные сведения об образовательной организации</b>			
Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Искорка»		
Адрес	666673, г. Усть-Илимск, ул. Булгакова, 3 Тел. 8(395-35) 7-24-92 сайт: <a href="https://iskorka.moy.su">https://iskorka.moy.su</a>		
Учредитель	Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска		
Дата открытия	20.09.1975 г.		
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО1 №0003793 регистрационный номер - №9531, выдана 08.11.2016 г. (бессрочно)		
Режим работы ДОО	Понедельник – пятница: 7:00 – 19:00 Суббота - воскресенье: выходной		
<b>Сведения о воспитанниках ДОО</b>			
№ п/п	Группы	Возраст воспитанников	Наполняемость групп
1.	Общеразвивающая	от 1 до 3 лет	17
2.	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	22
3.	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	29
4.	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	24
5.	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	19
6.	Общеразвивающая	от 5 до 7 лет	18
7.	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	13
8.	Компенсирующая, для детей с ТНР	от 4 до 7(8) лет	13
9.	Компенсирующая, для детей с ЗПР	от 4 до 7(8) лет	7
<b>Всего:</b>			<b>162</b>
<p>Анализ динамики численности контингента воспитанников за последние три года по реализуемым образовательным программам показал в 2022 году 188 воспитанников, в 2023 году – 169 воспитанников, в 2024 году – 162 воспитанника. За последние три года численность контингента воспитанников уменьшилась в связи с низким показателем поступления в ДОО детей раннего возраста и миграцией населения.</p>			
<b>Характеристика семей воспитанников по составу</b>			
Состав семьи		Количество семей	
Полная		149	
Неполная с матерью		11	
Неполная с отцом		1	
Оформлено опекунов		1	
<b>Характеристика количественного состава детей в семье</b>			
Один ребенок		40	
Двое детей		63	
Трое детей и более		59	
<b>Характеристика семей воспитанников по уровню образования</b>			
Уровень образования		Количество родителей	
Основное общее образование		8	
Среднее общее образование		12	
Среднее профессиональное образование		201	
Высшее образование		86	
<b>Характеристика семей воспитанников по возрасту</b>			

<b>Возраст родителей</b>		<b>Количество родителей</b>		
До 20 лет		6		
От 21 до 25 лет		21		
От 26 до 30 лет		52		
От 31 до 35 лет		104		
От 36 лет и выше		124		
Социальный портрет родителей ежегодно меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%.				
<b><i>Характеристика организационно-педагогических условий</i></b>				
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка». В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность организована в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка» для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка» для детей с задержкой психического развития.				
<b>Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах МБДОУ №22 «Искорка»</b>				
№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Реквизиты утверждения программы	Наименование кружка, секции	Направленность программы
1.	Дополнительная общеразвивающая программа «Сказка на ткани»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Кружок «Сказка на ткани»	Художественная (роспись на ткани в технике батик)
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький мастер»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Кружок «Маленький мастер»	Художественная (ознакомление с основами дизайна, ручной труд)
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Осьминожки»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Секция «Осьминожка»	Физкультурно-спортивная (плавание)
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Секция «Школа мяча»	Физкультурно-спортивная (элементы спортивных игр)
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «РОБОТЕНОК»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Кружок «РоботОК»	Техническая (лего-конструирование и образовательная робототехника)

6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Алгоритмика и основы программирования для детей дошкольного возраста»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Кружок «ПиктоМир»	Техническая (развитие алгоритмического мышления, навыков программирования)
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Логопедическое занятие	Социально-гуманитарная (развитие компонентов речевой системы)
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Росинка»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Кружок «Росинка»	Художественная (вокальное пение)
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Ложжари»	Приказ № 96 от 29.05.2024 г.	Кружок «Ложжари»	Художественная (игра на музыкальных инструментах)

**Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности**

<b>Кабинеты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет учителя-логопеда</li> <li>- Кабинет педагога-психолога</li> <li>- Кабинет учителя-дефектолога</li> <li>- Кабинет музыкального руководителя</li> <li>- Кабинет инструктора по физической культуре</li> <li>- Методический кабинет</li> </ul>
<b>Кабинеты для проведения практических занятий (образовательной деятельности)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>- Музыкальный зал.</li> <li>- Изостудия.</li> <li>- Студия «Зеленый фонарик».</li> </ul>
<b>Библиотека методического кабинета</b>	<p>В библиотеке имеется методическая, учебная, художественная литература, периодические издания. Методический кабинет и кабинеты специалистов обеспечены методическими пособиями и литературой. В игровых комнатах групповых ячеек имеются центры чтения художественной литературы, в которых имеется библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей, их психологическому и физическому развитию.</p>
<b>Объекты спорта для физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурный зал.</li> <li>- Бассейн.</li> <li>- 9 участков с тенистыми верандами для прогулок детей.</li> </ul>

<b>Кадровое обеспечение</b>		
	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Всего педагогических работников	24	
<i>из них</i>		
старший воспитатель	1	4
воспитатели	16	68
педагог-психолог	1	4
музыкальный руководитель	2	8
инструктор по физической культуре	2	8
учитель-логопед	1	4
учитель-дефектолог	1	4
Образование:		
высшее	17	71
среднее профессиональное	7	29
Квалификационные категории:		
высшая	4	17
первая	9	37
соответствие занимаемой должности	6	25
<i>Участники профессиональных конкурсов</i>	5	21
<b>Социальные партнеры МБДОУ № 22 «Искорка»</b>		
<b>Учреждение, организация</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	
МБУК детская библиотека «Родничок»	Формирование у воспитанников художественного вкуса, любви к книге, читательского интереса	
МАУК ДК имени И.И. Наймушина	Формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости; расширение представлений о видах искусства	
ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сфер услуг»	Выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации дошкольников; расширение и систематизация знаний детей о мире профессий в процессе совместной деятельности дошкольной образовательной организации и техникума	
МБУК «Картинная галерея»	Знакомство с разными видами и жанрами искусства, творчеством художников, представленных в коллекциях галереи. Формирование художественного вкуса способности к восприятию произведений искусства	
МАОУ «СОШ № 5»	Взаимодействие психологических служб ДОО и школы: анализ адаптации выпускников ДОО в первых классах школы, анализ успеваемости выпускников в начальных классах	

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации**

Исходя из запросов современной системы образования, был проведен анализ результатов деятельности МБДОУ №22 «Искорка», выявлены ключевые проблемы на данном этапе, препятствующие развитию, определены точки роста для дальнейших шагов к развитию на предстоящий период.

### 3.1. Анализ кадрового обеспечения ДОО

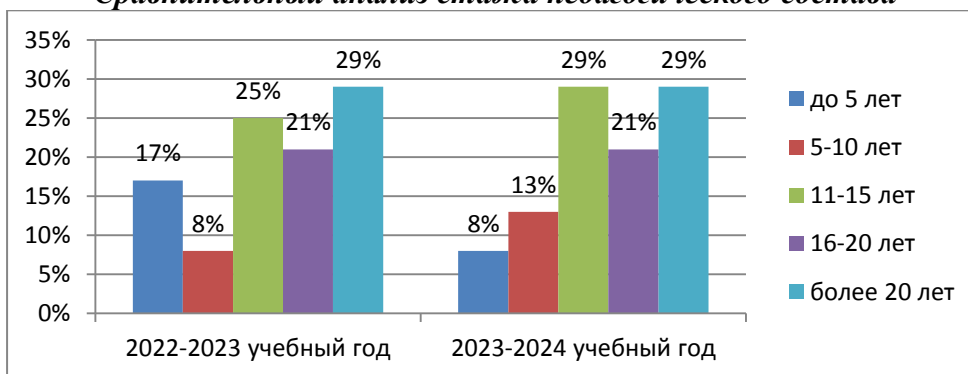
**Актуальное состояние.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Искорка»» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В ДОО работает сплоченный профессионально - компетентный коллектив, представленный 24 педагогами, из них 7 специалистов (1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре) и 17 воспитателей, включая старшего воспитателя. Все педагоги работают в ДОО на штатной основе.

Из 24 педагогов 7 (29%) - имеют педагогический стаж более 20 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании менее 5 лет – 2 педагога (8%).

Сравнительный анализ стажа педагогического состава за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показал, что стабильным остается количество опытных педагогов со стажем работы 16-20 лет и более 20 лет, а количество молодых специалистов уменьшается.

Диаграмма 1

**Сравнительный анализ стажа педагогического состава**



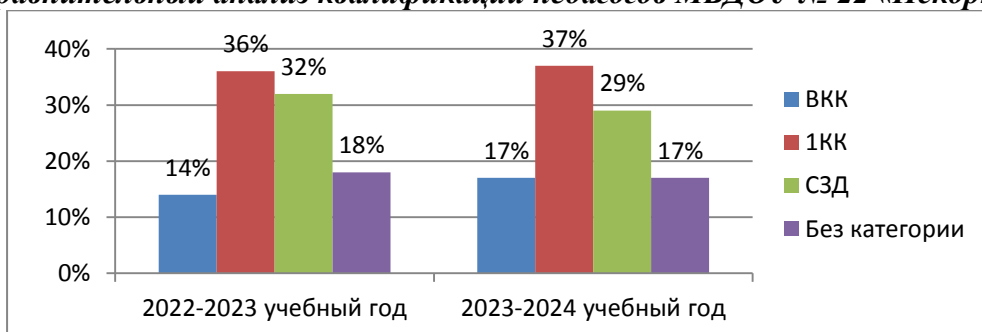
В МБДОУ № 22 «Искорка» организована работа по внедрению целевой модели наставничества. Разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества, утвержден реестр наставников и наставляемых педагогов.

Реализация образовательных программ МБДОУ № 22 «Искорка» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование – 13 человек (54%) и среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек (38%), 2 человека (8%) не имеют педагогического образования, но прошли курсы переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание». На 01.09.2024г. один педагог продолжает проходить заочное обучение в ВУЗе по специальности «Дошкольная дефектология».

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показывает, что увеличилось количество педагогов с первой и высшей категориями. А количество педагогов с СЗД и без категории уменьшилось.

Диаграмма 2

**Сравнительный анализ квалификации педагогов МБДОУ № 22 «Искорка»**



В ДОО созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Педагогический состав укомплектован, уровень образования соответствуют требованиям, 100% педагогов имеют актуальную курсовую подготовку, 54% педагогов имеют квалификационную категорию.

**Проблемное поле.** Выявлена неоднородность профессиональных компетентностей педагогов. Часть педагогического коллектива не имеет квалификационной категории и не стремится ее получить. Инертность, недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно систематизировать и представлять наработанный опыт, повышать квалификационные категории при аттестации. Необходима активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня. Требуется обновление содержания методической работы, направленной на разработку программы саморазвития педагогов в соответствии с задачами Программы развития ДОО в условиях новой государственной образовательной политики по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов и воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

**Перспективы развития:**

1. Своевременно выявляются и устраняются профессиональные дефициты педагогов ДОО по владению современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, круглые столы и др.

2. Обеспечена мотивация педагогов на самосовершенствование через моральное и материальное стимулирование, способствующая реализации творческого потенциала педагогов ДОО.

3. Повышается результативность деятельности творческих групп, разрабатывающих проекты по направлениям Программы.

4. Обеспечены условия для оптимизации профессионального и личностного развития, способствующие развитию коллектива как сообщества единомышленников. Накоплен потенциал для перехода к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

### **3.2. Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние.**

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, утверждающим Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в МБДОУ №22 «Искорка» в январе 2023 года прошло совещание при заведующем по переходу на ФОП ДО. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы по разработке образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, в составе заведующего, старшего воспитателя, педагогов. Был составлен план-график по разработке ОП и АОП ДО МБДОУ №22 «Искорка».

По результатам внутреннего аудита, проведенного в марте 2023 года с целью анализа соответствия ОП ДО МБДОУ № 22 «Искорка» обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО выявлено, что готовность МБДОУ № 22 «Искорка» для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляла 76 %.

После работы по внесению изменений в программы ДОО, в июле 2023 года был проведен повторный аудит, который показал, что образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка» соответствует обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО на 100%.

С 01.09.2023 г. в ДОО реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 «Искорка» (утверждена приказом заведующего №91 от 02.08.2023 г.).

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №22 «Искорка» (утверждена приказом заведующего №91 от 02.08.2023 г.).

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) .

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №22 «Искорка» (утверждена приказом заведующего №91 от 02.08.2023 г.).

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) .

Программа обеспечивает условия для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2021 г.

- Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Зайцева О.Ю. и др., 2016 г.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- Методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова, 2015 г.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, 2016 г.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектную деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточном уровне, по результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг» - 89%.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня. В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально-творческого потенциала детей в детском саду предоставляются услуги дополнительного образования, реализуются дополнительные общеобразовательные программы физического, художественно-эстетического и познавательно - речевого развития детей дошкольного возраста.

С 2021 года МБДОУ № 22 «Искорка» является участником сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Занятия в кружках «ПиктоМир» по одному из современных направлений в развитии детей дошкольного возраста – развитию алгоритмического мышления и основ программирования, проводятся с воспитанниками, начиная со средней группы.

Результативность работы с детьми по образовательным программам отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики (автор Верещагина Н.В.), ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика, проводимая два раза в год (сентябрь, май), позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

**Проблемное поле.** Большинство педагогов используют стандартные, классические формы работы с детьми и родителями. Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в совместных мероприятиях.

#### **Перспективы развития:**

1. Повышение уровня мотивации педагогов на системное использование в практике современных педагогических технологий, методов, приёмов.

2. Организовано эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов, администрации ДОО для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

3. Созданы условия для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа, побуждения интереса к малой Родине и расширения собственного нравственного опыта ребенка.

4. Создана система взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

5. Обновлено методическое и дидактическое обеспечение, создан банк информационных, обучающих, игровых программ для методического обеспечения образовательного процесса.



### **3.3. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Актуальное состояние.**

Методическое обеспечение, используемое в МБДОУ №22 «Искорка», соответствует реализуемым программам. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно-тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В методическом кабинете ДОО имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Также в кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОО, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольной образовательной организации.

Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 22 «Искорка» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала.

Материально-технические условия МБДОУ № 22 «Искорка» в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольной организации. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено 80% оснащенности инфраструктуры.

**Проблемное поле.** Для обеспечения новых возможностей развития воспитанников и остальных участников образовательных отношений существует необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды новым современным оборудованием и учебно-методическими объектами. В целях обеспечения качественной реализации данной инновационной Программы требуется обновить имеющуюся базу компьютерного и интерактивного оборудования. Также недостаточно современного демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. Требуется обновления РППС по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Кроме того, необходимо создавать вокруг детей комфортную среду решая, актуальные проблемы по ремонту здания, помещений и систем жизнеобеспечения. На территории ДОО отсутствует спортплощадка, нарушено асфальтовое покрытие прилегающей территории к ДОО, ворота требуют замены, малые формы на участках требуют замены, чаша бассейна пришла в нефункциональное состояние, требуются средства для создания доступной среды для маломобильной группы населения.

#### **Перспективы развития:**

1. Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ ДОО, центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены многофункциональными игровыми развивающими комплексами.

2. Дошкольная образовательная организация оснащена компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные песочницы, планшеты, 3-D ручки для детского творчества

3. Группы оснащены современными играми и пособиями, наглядным материалом и

др., в том числе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

4. Проведен ремонт бассейна и построена спортивная площадка, установлена система оповещения, новые ворота, произведен ремонт асфальтового покрытия, создана доступная среда для маломобильной группы населения в соответствии с планом.

### **3.4. Анализ физического развития, состояния здоровья и медицинского сопровождения образовательного процесса**

**Актуальное состояние.** Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья – одно из важнейших направлений ДОО. Ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды детского сада, организации оздоровительных мероприятий, воспитанию привычки здорового образа жизни, охране жизни и здоровья детей.

С целью повышения качества работы, для достижения результатов развития воспитанников в ДОО проводятся:

1. Мониторинг заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников.
3. Анализ контингента воспитанников ДОО.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Педагогами используются физкультурно-оздоровительные технологии в разных формах организации педагогического процесса, учитываются уровни здоровья и индивидуальные особенности детей. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков.

- Работа с детьми: специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

- Работа с родителями: оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОО, проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинскими работниками.

В ДОО осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что имеется положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. Поддержанию и укреплению здоровья дошкольников способствует соблюдение требований СанПиН, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работы, пополнение развивающей предметно-пространственной среды, а также рациональной организации детского питания.

**Проблемное поле.** Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие, помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в ДОО ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в

вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений. Также имеется недостаток медицинских кадров.

**Перспективы развития:**

1. Понижение уровня заболеваемости на основе улучшения материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников и организации мероприятий по здоровьесбережению.

2. Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий; приобретение физкультурного оборудования в группы, зал, на прогулочные участки; ремонт бассейна и устройство спортивной площадки, повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

3. Медицинский работник постоянно находится в ДОО.

**3.5. Анализ взаимодействия с социумом и родителями (законными представителями) воспитанников**

**Актуальное состояние.** Эффективной реализации образовательного процесса способствует взаимодействие с родителями, которое строится на принципах сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, с учетом их потребностей и запросов. Обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение их компетентности в вопросах образования, воспитания, укрепления здоровья. Ежегодно проводятся родительские собрания в группах и Родительские конференции, на которых обсуждаются задачи работы на учебный год, реализация образовательных программ, интересующие родителей вопросы. Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, где они могут ознакомиться с информацией о деятельности учреждения, с текущей образовательной деятельностью, нормативными документами.

Родители воспитанников являются полноценными участниками образовательного процесса. В ДОО организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, групповые родительские собрания, Родительские конференции, дни открытых дверей, дни самоуправления, акции, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для укрепления взаимодействия с семьями воспитанников, повышения инициативности родителей, создания условий для творческого самовыражения педагоги привлекают дошкольников и их родителей к активному участию в различных общесемейных конкурсных мероприятиях:

- муниципальные выставки-конкурсы творческих работ: «Весенний вернисаж», «Весна. Победа. Память», «С любовью к России», «Краски осени»;
- муниципальные конкурсы для семейных команд: «Песня, которую поем мы вместе», «Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда»;
- муниципальные литературные конкурсы «Фотография, о которой нам хочется рассказать», посвященные Дню матери и Дню отца в Российской Федерации.

У ДОО налажены связи с различными социальными партнерами, что позволяет обеспечить вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, создать благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования. Участие в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров создает благоприятные предпосылки для совершенствования коммуникативных навыков и умений, своевременного социального и личностного развития.

**Проблемное поле.** Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами по грантовой поддержке

ДОО. Имеется необходимость в укреплении и расширении связей с социальными партнерами для решения задач ДОО.

**Перспективы развития.**

1. Обеспечено взаимодействие с партнерами по участию в жизнедеятельности ДОО и участие в грантовой поддержке.

2. Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями, введение новых форм, видов взаимодействия и т.д.).

### **3.6. Анализ финансового обеспечения**

**Актуальное состояние.** За МБДОУ № 22 «Искорка» в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДОО владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансирование осуществляется за счет средств бюджета, помимо этого, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, привлекаются дополнительные финансовые средства за счет добровольных безвозмездных пожертвований и средства от осуществления дополнительных платных образовательных услуг.

**Проблемное поле.** Недостаточный уровень финансирования ДОО обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, благотворительные и спонсорские взносы, добровольные родительские пожертвования, участие в грантах.

**Перспективы развития.**

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность ДОО детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов.

3. Стабильное финансирование обеспечивает ДОО возможности совершенствования материально-технической базы, эффективной рациональной организации образовательной среды в ДОО для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **3.7. Анализ системы управления ДОО**

Управление МБДОУ №22 «Искорка» строится на принципах законности, демократии, информационной открытости. В ДОО создана система, обеспечивающая включение участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, привлечение родительской общественности к обсуждению актуальных проблем. Создана управленческая команда единомышленников, берущая на себя коллективную ответственность за результаты деятельности ДОО. Заведующий МБДОУ №22 «Искорка» осуществляет общее руководство по оптимизации управления ДОО, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствие требованиям ФГОС ДО, образовательных программ, планирует организацию методической работы. Заместитель заведующего по АХР координирует материально-техническую деятельность в ДОО в соответствии с муниципальным заданием. Также в

управленческую команду входят руководители творческих групп педагогов «Речеветик», «Вариант», «Пиктомир», «Файлик», отвечающие за реализацию целей творческих групп.

В МБДОУ №22 «Искорка» функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Родительская конференция, Родительские комитеты групп. Родители воспитанников привлекались к обсуждению проекта Программы развития на Родительских конференциях: «Перспективы развития по направлениям Программы развития» и «Семейные ценности».

Созданная в ДОО структура управления отражает специфику деятельности ДОО, она является инструментом взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

#### **Проблемное поле.**

В созданной системе управления проявляется недостаточная степень активности и инициативности участия в управленческой деятельности сотрудников и родителей воспитанников. Многозадачность, документационная и отчетная загруженность влияют на качество управленческой деятельности и требуют ее оптимизации. Для этого необходимо:

- добиться большей четкости управленческой структуры, для чего осуществить перераспределение функций: делегировать часть управленческих полномочий педагогическому коллективу: творческим группам, Координационному совету по реализации Программы развития, Попечительскому совету, способствуя возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив (на основе метода проектного управления);

- обеспечить качественную взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;

- определить каждому меру ответственности за реализацию поставленных задач и успешное участие в деятельности ДОО в режиме развития (Координационный совет по реализации Программы развития, творческие группы, аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат и др.);

- включить родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений через метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и др.

#### **Перспективы развития.**

1. Создана развитая и эффективная система управления, ориентированная на реализацию стратегической и тактических целей на достижение качества образования. Осуществлена модернизация системы оценки качества образования в ДОО. Достигнуто реальное активное коллегиальное участие в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО, а также четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

2. Своевременно обновляются локальные акты ДОО в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня. Управленческая деятельность администрации ДОО направлена на достижение качества в реализации цели Программы развития. Общее управление ДОО состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы ДОО обеспечивает целесообразное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

#### **4. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ № 22 «Искорка»**

На основе сравнительного анализа содержания аналитических отчетов о результатах самообследования за последние 3 года, представлена оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования в формате SWOT-анализа.

Таблица 1

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>2. Все педагоги прошли КПК по ФОП ДО.</li> <li>3. Наличие специалистов, организующих работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Наличие образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>5. Результативное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</li> <li>6. ДОО является инновационной площадкой по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», что обеспечивает повышение качества образования.</li> <li>7. Созданы условия для дополнительного образования дошкольников.</li> <li>8. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством условий образовательной деятельности 86%.</li> <li>9. Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>10. В ДОО проведен капитальный ремонт.</li> <li>11. Установлена система взаимодействия между специалистами и воспитателями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</li> <li>2. Недостаточное использование в практике работы педагогов современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>3. Недостаточное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс по формированию духовно-нравственных, социокультурных ценностей на основе и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>4. Отсутствует спортплощадка.</li> <li>5. Требуется ремонт бассейна.</li> <li>6. Недостаточность оснащения современным оборудованием и средствами обучения.</li> <li>7. Недостаточная инициативность родителей в повышении компетентности в вопросах развития личности ребенка</li> <li>8. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление.</li> <li>9. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами по грантовой поддержке ДОО.</li> </ol>
<b>Внешние риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недофинансирование системы образования.</li> <li>2. Изменение федерального законодательства, изменение лицензионных требований.</li> <li>3. Уменьшение контингента воспитанников.</li> <li>4. Снижение количества специалистов дошкольного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОО.</li> <li>2. Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.</li> <li>3. Повышение социального статуса ДОО.</li> </ol>

	<p>4. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста, получение дополнительного образования. Материальное и моральное мотивирование педагогов.</p>
--	---

**Выводы.** Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО и дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация педагогического потенциала и потенциала родителей, направленного на передачу общественных норм и ценностей, способствующих социализации дошкольников, формированию позитивных установок в воспитании гражданственности и патриотизма в поликультурном многонациональном обществе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, через разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОО;
- поддержка взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Программа развития на 2024-2029 гг. призвана осуществить психологически комфортный для всех участников педагогического процесса переход от актуального развития ДОО к инновационному.

## **5. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования**

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России. Тенденции образовательной политики в области дошкольного образования:

- единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), направленное на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения; преодоление негативных направлений в традиционной системе дошкольного образования и создание альтернативных подходов к обновлению ее содержания;
- прогресс в осознании педагогической общественностью принципов гуманизации образования (построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга);
- неизбежность обновления системы дошкольного образования;
- новые возможности в системе дошкольного образования (различные модели, инновационные программы и технологии дошкольного образования).

В современных условиях, в изменяющейся общеисторической ситуации функционирования человеческого сообщества, с одной стороны, произошли глубокие преобразования во всех сферах. С другой стороны, в условиях вызовов враждебных идеологий, их влияния на растущее поколение детство оказалось в социально-психологическом опасном состоянии. Проблему будущего нашего общества Российское государство выделило главной и определило курс на укрепление семьи, всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения семейных традиций и возвращение истинных базовых ценностей российского общества. К традиционным

российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В сотрудничестве с семьёй детский сад призван сформировать семейную принадлежность, развить предпосылки патриотических чувств детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. С точки зрения философии, один из смыслов жизни заключается в наличии у человека ценностей, которые человек реализует в поступках.

Необходимость уделить внимание ценностной проблематике подводит к важности понимания аксиологического подхода в образовательной среде, понимании его как фактора воспитания личности, ее лучших качеств, развитие их, движение в стратегическом направлении, которое задается идеальным должным (Видгоф В.М.), образом культурного идеала. Глубокое понимание роли ценностей как базиса личности дает возможность в дальнейшем говорить о том, каким образом, возможно педагогически реализовывать, аксиологический подход в образовании.

Аксиологический подход – это ценностный подход, который выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой. Аксиологический подход в воспитании ребёнка основывается на философской теории ценностей. По мнению академика В.Н. Сагатовского, в образовании необходимо утверждение определяющей роли его духовных основ, содержащих систему подлинных базовых ценностей и духовно-нравственных идеалов - культурных образцов. Гинзбург Михаил Романович — доктор психологических наук, профессор, считает, что именно ценности задают ориентацию на будущее, являясь базовым структурным компонентом личности.

Основные положения аксиологического подхода:

- Мир ребёнка – это мир целостного человека с внутренними противоречиями и дисгармониями.

- Ребёнок во всё вносит смысл, всюду его ищет.

- Творческие достижения детей равнозначны, творческие силы ребёнка неиссякаемы.

- Развитие ребёнка не движется по прямой линии, оно движется неравномерно, непрерывно и всегда является незавершённым.

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребёнком как с наивысшей ценностью жизни. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья воспитанников, создание комфортных условий для самореализации.

Личностно-ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и другое. В результате постижения данных ценностей ребёнок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

В основе концепции развития ДОО учтена также концепция целостного развития личности (А. Петровский), которая предполагает учет в педагогической работе возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей, учет не биологического возраста, а истинного возраста. Учтено представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх



основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка - результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры, в сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить предпосылки патриотических чувств детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей, уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Ключевые идеи развития МБДОУ № 22 «Искорка» ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности дошкольника, становления его нравственных и духовных ценностей, можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Педагоги, работающие в ДОО в соответствии с данной концепцией, обладают следующими качествами:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- достаточным уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием и т.п.);
- способностью к эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в ДОО инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своей образовательной организации, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДОО и самостоятельность в выборе технологий и методик образования.

Исходя из данных концептуальных положений, определена **миссия нашей** дошкольной образовательной организации, состоящая в обеспечении условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через специально организованный образовательный процесс с детьми, направленный на развитие и воспитание личности ребёнка, привитие ему подлинных ценностей и обеспечение социального заказа государства и семьи.

## **6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние**

Переход МБДОУ № 22 «Искорка» на новый этап развития будет осуществляться преобразованиями в деятельности ДОО по внедрению процесса непрерывного повышения профессионализма педагогов, совершенствованию образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий, преобразованию развивающей среды, взаимодействию с родителями воспитанников.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие запросам современного общества и государства в максимальном возможном развитии ребёнка.

Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из

которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

1. Стратегия реализации задачи по обеспечению условий перехода к новому качеству образования для развития социализированной личности в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, осуществляется через реализацию проекта **«Моя семья – Россия»**.

2. Стратегия реализации задачи по развитию кадрового потенциала ДОО, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса, направленного на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями обеспечивается через реализацию проекта **«Ступени роста»**.

3. Стратегия реализации задачи по обеспечению взаимодействия ДОО с семьей для повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам развития личности ребенка через реализацию проекта **«Постигаем детство вместе»**.

4. Стратегия реализации задачи по совершенствованию условий эффективной рациональной организации образовательной среды в ДОО для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через реализацию проекта **«Среда возможностей»**.

Предполагается, что разработанные проекты помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДОО в ежедневной работе. Наш коллектив планирует обеспечить ресурсы и создать наиболее эффективные механизмы управления, отвечающие требованиям инновационного развития.

## **7. Ресурсное обеспечение Программы**

Программа имеет четкую структуру, аргументированную имеющимися в ДОО условиями. Разработанные проекты позволят коллективу поэтапно реализовать мероприятия и достигнуть поставленной цели Программы для этого имеются ресурсы.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО законодательным нормативным актам в области образования;
- своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОО – Устав, положения, приказы, договоры.

2. Управленческое обеспечение:

- часть управленческих полномочий по реализации Программы передана творческим группам, Координационному совету по реализации Программы, Попечительскому совету, обеспечено распределение и согласование компетенций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечено реальное активное коллегиальное участие в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;

- обеспечено участие родителей воспитанников в разработке и реализации актуальных для детского сада проектов разной направленности (образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и др.);

- разработка механизмов управления, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

- соблюдение этических норм в управленческой деятельности, разработан и соблюдается «Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ №22 «Искорка»;

- мотивационные меры по стимулированию педагогов (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ; критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; проведение конкурсов профессионального мастерства; награждение грамотами и благодарственными письмами к праздничным и юбилейным датам).

3. Программно-методическое обеспечение:
- банк методических материалов по реализации образовательных программ на основе ФООП ДО и ФАОП ДО;
  - консультации по разработке программ дополнительного образования;
  - программа психолого-педагогического сопровождения;
  - разработка программ дополнительного образования;
  - разработка проектов.
4. Информационное обеспечение:
- официальный сайт ДОО;
  - официальные сообщества в ВК, Одноклассники;
  - сетевое взаимодействие в рамках единого образовательного пространства «ДОО и семья».
5. Кадровое обеспечение:
- укомплектованность кадрами 100%;
  - прохождение КПК 100%;
  - участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
  - распространению опыта в системе образования города, области, в социальных сетях.
6. Материально-техническое обеспечение:
- проведение капитального ремонта и текущих ремонтов ДОО;
  - оснащение ДОО оргтехникой;
  - приобретение наглядных пособий, игрового оборудования;
  - приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий, достижение 80% инфраструктуры для образовательных программ.
7. Финансово-экономическое обеспечение.
- Основным источником финансирования развития ДОО являются:
- бюджетные ассигнования сметного финансирования;
  - дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.
- Бюджетные средства – 43614 тыс. в год из них: 263 тыс. на повышение квалификации педагогов, учебные расходы – 338 тыс.
- Средства от приносящей доход деятельности – 489 тыс. в год.

## **8. Механизмы реализации Программы**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО (оптимизация управленческих функций для реализации Программы, управление ресурсами на основе мониторинга, обеспечение нормативного, методического, информационного сопровождения Программы).

Текущее организационное сопровождение реализации Программы осуществляет Координационный совет по реализации Программы развития (КС), созданный из числа администрации и руководителей творческих групп, родителей (законных представителей) воспитанников. (Функции КС: мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц на основе анализа мониторинговых результатов). Творческими группами разрабатываются и вносятся коррективы в проекты, представляются отчеты КС.

Мониторинг хода реализации мероприятий Программы (наличие системы критериев и показателей (ВСОКО). Результативность реализации проектов отслеживается ежегодно, по каждому из показателей).

Ежегодное подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем, рассмотрение и внесение корректировок в Программу на итоговом Педагогическом совете, Родительской конференции в форме аналитического отчета о результатах реализации Программы.

Привлечение общественности к экспертизе реализации Программы. Публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы, обеспечение открытости информации реализации Программы через сайт ДОО.

Организация и проведение мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы в соответствии с проектом «Ступени роста».

Обеспечение результативности работы инновационной площадки.

Итоговое оформление результатов реализации Программы в форме опыта ДОО и публикации его в профессиональных сборниках.

## **9. Проекты Программы**

### **Проект «Моя семья – Россия»**

**Цель:** создание условий для формирования позитивных установок в воспитании гражданственности и патриотизма, приобщения дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям и общественным нормам российского народа, воспитание любви к родному краю и Родине.

#### **Задачи проекта:**

- создать условия для побуждения интереса к малой Родине и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников в соответствии с Укладом ДОО;

- обновить методическое и дидактическое обеспечение, создать банк информационных, обучающих, игровых программ для методического обеспечения образовательного процесса.

Патриотическое воспитание дошкольников – составляющая духовно-нравственного воспитания. В обществе возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Воспитание любви к родному городу, к родной природе, воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам – эти задачи важны и актуальны, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего, к матери, к детскому саду.

*Таблица 2*

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
<b>1. Подготовительный этап (сентябрь 2024г.- декабрь 2024г.)</b>				
1.	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий
2.	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения патриотического и нравственного образования воспитания в ДОО	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Сентябрь - ноябрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Систематизация материала по нравственно-патриотическому воспитанию, имеющегося в ДОО	Каталоги программно-методических, дидактических материалов	Декабрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа

4.	Выявление дефицитов материалов по патриотическому и нравственному воспитанию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения	Декабрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
<b>2. Основной этап работы над проектом (2025-2029 гг.)</b>				
5.	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с Россией, родным краем	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия)	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
6.	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения нравственно-патриотического воспитания	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения нравственно-патриотического воспитания	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
7.	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства). Семинар «Духовно-нравственное воспитание личности дошкольника в современных условиях»	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения	В течение всего периода (согласно годовому плану)	Старший воспитатель, творческая группа
8.	Круглый стол «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» Семинар-практикум: «Приобщение детей к	духовно-нравственного воспитания	В соответствии с годовым планом	

	традициям и обычаям русского народа»			
9.	Обновление содержания, форм и методов патриотического воспитания дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	Разработка новых проектов Конкурс проектов «Россия начинается здесь»	Апрель 2025г. - май 2028г.	Старший воспитатель, творческая группа
10.	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей в условиях семьи через детско-родительские проекты	Увеличилось количество родителей в мероприятиях нравственно-патриотического воспитания детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта	Старший воспитатель, педагоги ДОО
11.	Представление методических разработок педагогами учреждения	Создание «каталога методических разработок»	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
12.	Участие педагогов ДОО в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта	Заведующий, старший воспитатель
13.	Организация конкурсов патриотического характера в ДОО	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
14.	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников на сайте ДОО и официальных госпабликах ВКонтакте и Одноклассники	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа
15.	Привлечение социальных партнеров, родителей к созданию мини-музея «Я здесь живу!». Сбор и создание материалов «Родной край, Усть-Илимск, Иркутская область, Байкал» (продукты детской деятельности и совместной со взрослыми деятельности) для мини-музея	В ДОО организован мини-музей «Я здесь живу!», как итоговый продукт реализации проекта	Сентябрь 2028 - декабрь 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, родители

16.	Акция «Наш зеленый детский сад»	Высажены деревья и кустарники, разбиты цветники	Ежегодно	Творческая группа, родители, педагоги
<b>3. Аналитический этап (2025- 2029гг.)</b>				
17.	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта. Составление портфолио педагогов.	Ежегодно, май	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
18.	Итоговый мониторинг реализации проекта и определение его эффективности.	Оформление результатов реализации проекта в форме опыта ДОО и публикация его в сборниках	Май 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, Координационный совет

Таблица 3

**Критерии и показатели оценки реализации проекта**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей					
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Количество созданных педагогами методических разработок по ознакомлению дошкольников с Россией, родным краем	единиц	-	5	5	6	6	7
Количество проведенных мероприятий в ДОО, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	единиц	-	9	9	9	9	9
Доля воспитанников и их родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях ДОО, направленных на формирование основ базовых национальных ценностей Российской Федерации	%	40	55	60	75	80	85
Увеличение количества программ дополнительного образования детей	единиц	9	10	11	11	12	13
Доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях разной направленности на уровне ДОО	%	76	76	80	80	85	85
Доля воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) – участников	%	65	65	70	75	75	80

конкурсов (соревнований) разного уровня олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов							
--	--	--	--	--	--	--	--

### Проект «Ступени роста»

**Цель:** обеспечение развития кадрового потенциала ДОО через создание условий для совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов.

**Задачи проекта:**

- способствовать развитию кадрового потенциала ДОО, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса, направленного на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для педагогов ДОО по овладению инновационными методиками, технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность;
- оптимизировать систему методической поддержки педагогов в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы;
- обеспечить непрерывный мониторинг повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Подготовительный этап (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</b>				
1.	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий
2.	Мониторинг проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессиональной деятельности	Разработаны индивидуальный образовательный план профессионального развития и карта самооценки педагога	Сентябрь - май 2025 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.	Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, картотеки электронных образовательных ресурсов	Созданы условия для самообразования педагогов	Постоянно	Старший воспитатель
<b>2. Основной этап работы над проектом (2025-2028гг.)</b>				
4.	Изучение инновационного педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Внедрение опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в образовательный процесс	Постоянно	Старший воспитатель
5.	Внедрение в деятельность ДОО новых современных образовательных технологий, разработка и реализация	Активное использование в практике современных	Ежегодно	Старший воспитатель, творческие группы



	проектов, сценариев мероприятий, конспектов занятий	педагогических технологий		
6.	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Реализуется индивидуальный образовательный план профессионального развития	Постоянно	Старший воспитатель
7.	Участие в работе инновационных и стажировочных площадок регионального и федерального уровня. Организация мероприятий, направленных на теоретическую подготовку педагогов в ДОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов (по результатам диагностики) Активное использование в работе полученных знаний	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
8.	Участие в работе сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	Презентация опыта работы по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» для педагогического сообщества	2029 г.	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
9.	Выявление лучшего опыта педагогов ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	Транслирование успешного педагогического опыта через участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, публикации в журналах, интернет-сообществе	2028-2029 гг.	Старший воспитатель, творческие группы
10.	Корректировка критериев и показателей стимулирующей	Реализована эффективная	Постоянно	Старший воспитатель,

	части Положения о системе оплаты труда для поощрения педагогов за достижение качественных результатов по реализации Программы	система стимулирования педагогов		творческие группы, заведующий
11.	Проведение с педагогами тренингов с целью улучшения межличностных отношений, психологического климата в коллективе	Стабилизация эмоционального состояния педагогов Выявлены точки роста	Ежегодно	Педагог-психолог
<b>3. Аналитический этап (2025-2029гг.)</b>				
12.	Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО	Подведение итогов, определение дальнейшего профессионального развития	Ежегодно, май	Старший воспитатель
13.	Итоговый мониторинг реализации проекта и определение его эффективности.	Оформление результатов реализации проекта в форме опыта ДОО и публикация его в сборниках	Май 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, Координационный совет

Таблица 5

**Критерии и показатели оценки реализации проекта**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей					
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%	54	54	58	58	60	60
Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе (создание презентаций, видеофильмов, видеороликов, интерактивных игр), ведение персональных страниц на сайте ДОО	%	58	62	62	67	67	70
Доля педагогов, транслирующих свой опыт работы и участвующих в мероприятиях разного уровня	%	29	35	40	45	50	60
Доля педагогов активно участвующих в работе сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	%	25	25	30	40	40	50

Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный план (ИОП) профессионального развития	%	-	100	100	100	100	100
--	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

### Проект «Постигаем детство вместе»

**Цель:** организация сотрудничества ДОО с семьей для повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам развития личности ребенка.

**Задачи проекта:**

- повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников;
- разработать и реализовать совместные проекты с семьями воспитанников по различным направлениям деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей дошкольного возраста;
- внедрить современные инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Таблица 6

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Подготовительный этап (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</b>				
1.	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий
2.	Опрос родителей по выявлению актуальных проблем в воспитании детей	Включение в план работы «Школы для родителей» консультаций по выявленным проблемам	2024 год	Старший воспитатель, педагоги
3.	Мониторинг по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников	Создание плана мероприятий по взаимодействию с родителями с включением в него новых форм работы взаимодействия ДОО и семьи	2024 г.	Старший воспитатель, педагоги
<b>2. Основной этап работы над проектом (2025 -2028 гг.)</b>				
4.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня, онлайн-мероприятия и др.	Повышение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе	Период реализации проекта	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
5.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, творческие конкурсы и	Реализация семейных и межсемейных проектов различной тематики	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги

	выставки, совместная проектная деятельность.			
6.	Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников (игры, занятия, День открытых дверей, консультационные дни, анкетирование, тренинги, опросы)	Повышен уровень педагогической компетентности родителей воспитанников ДОО (по результатам опросов)	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
7.	Участие родителей (законных представителей) в деятельности по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через различные формы взаимодействия (волонтерские акции, праздники, традиции и др.)	Активизация компетентной родительской позиции по вопросам обеспечения развития личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
8.	Оформление информационных стендов для родителей. Обновление информации на официальном сайте, на страницах социальных сетей	Повышена информированность родителей о деятельности ДОО	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги
<b>3. Аналитический этап (2025-2029 гг.)</b>				
9.	Анкетирование родителей по удовлетворенности работой ДОО	Повысилась удовлетворенность родителей работой ДОО	Ежегодно, май	Педагог-психолог
10.	Итоговый мониторинг реализации проекта и определение его эффективности	Оформление результатов реализации проекта в форме опыта ДОО и публикация его в сборниках	Май 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, Координационный совет

Таблица 7

### Критерии и показатели оценки реализации проекта

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей					
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Доля родителей (законных представителей) активных участников образовательного процесса	%	24	30	35	45	50	55

Количество психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, предоставленной родителям (законным представителям)	единиц	57	60	65	65	70	70
Количество родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	единиц	57	60	65	65	70	70
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг	%	89	90	92	92	95	95

### Проект «Среда возможностей»

**Цель:** совершенствование образовательной среды ДОО для разностороннего развития воспитанников.

#### Задачи проекта:

- создать материально-технические условия для дальнейшего применения современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОО;
- обновить РППС в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, ориентированную на создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий эффективной рациональной организации образовательной среды в ДОО для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и приобщения дошкольников к традиционным духовно- нравственным ценностям и общественным нормам российского народа;
- разнообразить образовательное пространство достаточным количеством современных образовательных средств;
- обеспечить педагогов современными методическими пособиями.

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Подготовительный этап (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</b>				
1.	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Сентябрь 2024 г.	Заведующий
2.	Анализ существующей инфраструктуры ДОО	Созданы паспорта групп (кабинетов) Составление перечня необходимых материалов и оборудования для организации образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР
<b>2. Основной этап работы над проектом (2025-2029 гг.)</b>				

3.	Совершенствование РППС в группах и помещениях ДОО в соответствии с ОП ДО и АОП ДО	Высокая степень соответствия РППС ДОО требованиям ОП ДО, АОП ДО	Весь период проекта	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР, педагоги
4.	Информатизация образовательного пространства групп и помещений ДОО	Оснащение групп интерактивным оборудованием для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (приобретение интерактивной песочницы, детских планшетов, 3-D ручки для детского творчества)	Весь период проекта	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР, педагоги
5.	Приобретение дополнительных робототехнических образовательных наборов «ПиктоМир»	Внедрение в практику работы педагогов использование робототехнического образовательного набора «ПиктоМир»	Весь период проекта	Старший воспитатель, педагоги
6.	Подготовить проект по созданию условий для физического развития детей	Реализованы проекты по организации спортивной площадки и ремонта бассейна	2029 г.	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР
7.	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения ОП ДО и АОП ДО	Создание банка медиаресурсов (мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ для детей, дидактических и методических материалов)	Январь – декабрь 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги
8.	Организация смотров-конкурсов «Моя семья – Россия» (преобразование РППС по духовно-нравственному воспитанию дошкольников)	Центры патриотического воспитания групп оснащены современными играми и пособиями, наглядным материалом и др.	Ежегодно, май	Старший воспитатель, педагоги
<b>3. Аналитический этап (2025 - 2029 гг.)</b>				

9.	Итоговый мониторинг реализации проекта и определение его эффективности.	Оформление результатов реализации проекта в форме опыта ДОО и публикация его в сборниках	Май 2029г.	Заведующий, старший воспитатель, Координационный совет
----	---	--	------------	--

Таблица 9

**Критерии и показатели оценки реализации проекта**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей					
		2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Обновление материально-технической базы для жизнеобеспечения ДОО	%	20	25	30	35	40	50
Соответствие инфраструктуры ДОО требованиям ФАП и ФАОП	%	80	80	82	82	85	85
Обновление материалов и оборудования для реализации дополнительного образования	%	80	85	90	95	95	100
Количество приобретенного интерактивного оборудования для оснащения групп	единицы	10	11	12	13	14	15
Обновление центров патриотического воспитания «Моя семья – Россия»	%	50	55	60	65	70	75
Реализация проектов по оборудованию спортивной площадки и ремонта бассейна	срок						+