

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 01.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №22 «Искорка»

Л.А. Живетьева
Приказ № 91 от 02.08.2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ № 22 «Искорка»**

**г. Усть-Илимск
2023 г.**

Оглавление

I.Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО и на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР	6
1.2.2. Целевые ориентиры по разделу программы (вариативная часть)	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	7
II.Содержательный раздел.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	9
2.2.1 Формы организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	10
2.2.2. Индивидуальная образовательная траектория	10
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.3 Характер взаимодействия специалистов ДОО в рамках реализации Программы.....	13
2.4 Характер взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы	16
2.4.1 Характер взаимодействия педагогических работников с детьми.....	17
2.4.2 Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников.....	18
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).....	21
2.5.1.Содержание коррекционно-развивающей работы.....	24
2.6. Программа воспитания	24
2.6.1. Пояснительная записка.....	24
2.6.2. Целевой раздел	25
2.6.3. Содержательный раздел	29
2.6.4. Организационный раздел.....	39
III. Организационный раздел	40
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	400
3.2. Режим и распорядок дня.....	411
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	422
3.4. Материально - техническое обеспечение Программы.....	433
3.5. Кадровое обеспечение Программы	444
3.6. Финансовое обеспечение Программы.....	444
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	44
Приложения.....	50

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Искорка» (далее - Программа) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ № 22 «Искорка»;

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка», которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема Программы. Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Концепция национально-образовательной политики Российской Федерации предполагает включение в образовательные программы ДОО национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, который используется в решении образовательных задач. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Поэтому часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется [парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» \(авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.\), <https://belochka.uo-taishet.ru/images/baikal.pdf>](https://belochka.uo-taishet.ru/images/baikal.pdf) программа реализуется с детьми от 2 до 7 лет.

Особенности программы «Байкал – жемчужина Сибири»:

- «Байкал – жемчужина Сибири» - программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка.

- «Байкал – жемчужина Сибири» - развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.

- «Байкал – жемчужина Сибири» - программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.

- «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

- «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7(8) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 3 года.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи реализации Программы соответствуют ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п.10.1, 10.2 ФАОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>

Цели:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с ТНР;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

- развитие математических представлений.
- Художественно-эстетическое развитие:
 - развитие восприятия художественной литературы, музыки;
 - развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
 - развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
 - развитие музыкальных способностей, чувства ритма.
- Социально-коммуникативное развитие:
 - формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
 - формирование позитивного отношения к труду;
 - развитие коммуникативных навыков.
- Физическое развитие:
 - формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
 - формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

1.1.2 Принципы формирования Программы.

Содержание коррекционной работы в основной части Программы определяется общими принципами (п.10.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6> \

и специфическими принципами (п. 10.3.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. (соответствует п.10.4, ст.18)

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР

(п.10.4.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.1 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.2 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3 ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

1.2.2. Целевые ориентиры по разделу программы (вариативная часть)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- знает об истории возникновения города, его достопримечательностях и символике, ярких событиях из недавнего прошлого;
- имеет представление о растительном и животном мире Иркутской области;
- проявляет интерес к Байкалу при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов;
- проявляет интерес, позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе Иркутской области.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую и психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Установлена следующая периодичность проведения логопедического обследования - три раза в год:

1. В начале учебного года - первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирование содержания коррекционно-развивающей работы;
2. В середине учебного года - промежуточное экспресс-обследование (январь) проводится с целью выявления динамики развития детей и дальнейшей корректировки содержания коррекционно-развивающей работы;
3. В конце учебного года - итоговая диагностика (май) - с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, успешности освоения программы.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(п.32. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=240>

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие (п.32.1; 32.1. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=240>

Познавательное развитие (п.32.2; 32.2.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=245>

Речевое развитие (п.32.3, 32.3. 32.3.4 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=248>

Художественно-эстетическое развитие (п.32.4, 32.4.5. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=252>

Физическое развитие (п.32.5, 32.5.6. ФАОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=256>

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации

образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.2.1 Формы организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Особенностью организации основной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является наличие детей разных возрастов. Пребывание детей старшего возраста в одной группе с младшими благотворно влияет на развитие более младших, способствует развитию речи, разных видов деятельности. А для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. Старшие дети являются «наставниками» для малышей. Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям всех детей, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения основной образовательной деятельности.

Основные форма организации деятельности в разновозрастной группе представлены в таблице:

Поэтапное проведение ОД	Начало занятий одновременное, все подгруппы работают по одной теме с усложнением для старших детей, потом детям старшей подгруппы (или средней) дается самостоятельное задание, а дети средней подгруппы работают с педагогом (вторая половина занятия). Педагог переходит к детям средней подгруппы - если в группе три возрастных подгруппы - или старшей подгруппы - если в группе две возрастных подгруппы, работает с ними над программным заданием. Окончив с ними занятие, воспитатель еще 5 минут продолжает работать с детьми старшей подгруппы.
Одновременная деятельность детей	Один программный материал, но разные педагогические задачи. Работа идет одновременно со всей группой детей по общим для всех образовательным областям и общей для всех теме. Но педагогические задачи дифференцируются в зависимости от возраста детей. Педагогические задачи могут быть дифференцированы за счет разных способов: <ul style="list-style-type: none">- разные способы выполнения одного задания;- разный объем выполнения одного задания;- старшие дети выступают в роли учителя по отношению к младшим или организаторов какой-либо деятельности;- совместное творчество.
Работа по подгруппам	Пока учитель - логопед проводит организованную образовательную деятельность с одной подгруппой, другие подгруппы заняты с воспитателем или педагогом-психологом.

2.2.2. Индивидуальная образовательная траектория

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная траектория, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности;
- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- учёта специфики национальных и социокультурных условий;
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка;
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода;
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности;
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности;
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В возрасте 4-5 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

В возрасте 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В возрасте 6-7(8) лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.3 Характер взаимодействия специалистов ДОО в рамках реализации Программы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется в коррекционно-развивающем и образовательном направлениях.

Индивидуальная форма коррекционной работы

Специалист ДОО	Направление и основное содержание работы
Учитель-логопед	<p>Коррекционная работа по развитию речевых процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляционной моторики. - Формирование навыков правильного звукопроизношения. - Развитие фонематических процессов. - Коррекция звуко-слоговой структуры речи. - Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. - Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). - Формирование и развитие связной речи.
Воспитатель, учитель – логопед	<p>Работа, направленная на развитие познавательных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. - Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. - Развитие воображения. - Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. - Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. - Развитие пространственной и временной ориентации. - Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. - Сенсорное развитие - Развитие общей и мелкой моторики - Развитие навыков продуктивной деятельности
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоционально-волевой сферы. - Индивидуальная психологическая помощь. - Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция - Элементы психогимнастики - Песочная терапия - Арт-терапия
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений. - Координация дыхания и голосообразования. - Развитие певческих навыков.
Инструктор по физ. культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.). - Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. - Развитие мелкой моторики. - Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача программы решается при тесном взаимодействии всех специалистов: учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (в январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (в мае) определяется

динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР (ОНР)

№ п/п	Специалисты ДОО	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
		Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
1.	Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с ОВЗ и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
2.	Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка с ОНР, консультации по организации коррекции недостатков развития.
3.	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика.	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Оказание логопедической помощи семьям детей.
4.	Инструктор по	Диагностика развития	Организация	Оказание помощи

	физической культуре	физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
5.	Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в семье.
6.	Медицинская сестра	Изучения медицинского анамнеза.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

2.4 Характер взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы

2.4.1 Характер взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности (п. 38 ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=461>

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4.2 Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников

Характер взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы основывается на (п. 39. ФАОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=462>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при реализации Программы	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации Программы	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной

Образовательная
область «Социально-
коммуникативное
развитие»

Образовательная
область
«Познавательное
развитие»

Образовательная
область «Речевое
развитие»

активности ребенка.

Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.

Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.

Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Информирование родителей о возможности развития

коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского,

равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.

Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.

Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.

Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).

Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д. Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о

необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР)

Основной целью коррекционно – развивающей работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы: (п.43.2.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает: (п.43.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=556>

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4. ФАОП ДО):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=556>

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: (п.43.7.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=557>

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи системы коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей (определённых ФГОС ДО), наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программа воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 22 «Искорка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2. . ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Задачи воспитания в МБДОУ № 22 «Искорка» формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МБДОУ № 22 «Искорка».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- 2) формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 3) создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 5) воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребностей и навыков здорового образа жизни;
- 6) приобщения детей к национальным культурам, воспитания любви и уважения к малой родине;
- 7) оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам воспитания детей;
- 8) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 9) обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

Цель и задачи реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири».

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного, событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Направление – социальное воспитание: ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания строится на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе проектной деятельности посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- учитывать и отражать интересы детей при достижении образовательных целей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, позволяющей изучать и исследовать окружающий мир, устойчивого интереса к учебному процессу;
- привлекать детей к совместному планированию проекта: учить детей планировать действия и осмысленно претворять их в жизнь;
- формировать умение формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы;
- прививать умение взаимодействовать и обмениваться информацией, выражать словами свои желания, мнение о чем-либо, эмоции и чувства;
- способствовать поддержке инициативы семьи в планировании и реализации проектов.

2.6.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. - ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. - ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.6.3.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания в ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада МБДОУ №22 «Искорка»

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Базовые: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные: профессионализм, сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.
2	Правила и нормы	- положение о профессиональной этике; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - коллективный договор; - Устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
3	Традиции и ритуалы	- утренний и вечерний круг; - встреча с интересными людьми «Гость группы»; - «День именинника» - участие группы в делах всего ДОО; - спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты»); - День здоровья; - Образовательное событие «Зарница»; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели. - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - участие в волонтерском движении «Волонтеры Искорки» - Годовой круг праздников:

		<ul style="list-style-type: none"> - народных: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица – праздник русской березки»; - государственных: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России». - сезонных: «Праздник осени», «Новый год», «Весна –красна»; - тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «День открытых дверей»; «Умники и умницы», «Шаг в будущее, малыш», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Новогодняя игрушка»; - социальных и экологических акций: «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Чистый город», «Патриоты России», «Покормите птиц зимой» и пр.
4	Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т. д.
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
6	Предметно-пространственная среда	Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

2.6.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО.

2.6.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающих среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п.

29.3.4. - ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

2.6.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. (Приложение б).

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;

- обеспечение системного взаимодействия с родителями и детьми посредством творческой реализации совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи;

- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия с родителями:

- Родительская конференция, Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

- Родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

- Праздники, досуги, развлечения, где родители активные участники.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Анкетирование, опросы «Удовлетворенность работой ДОО» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, педагога-психолога, воспитателей.

Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели.

- Информация о графиках работы администрации, специалистов.

- Выставки детских работ.
- Сайт МБДОУ №22 «Искорка» <http://iskorka.moy.su>
- Официальные страницы «ВКонтакте» <https://vk.com/public217752892> и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002211425>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);
- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);
- Выставки совместного творчества: «Осенний букет», «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Ярмарка талантов».
- Выставки совместных рисунков: «Правила дорожного движения», «Салют, Победа!», по темам недели.
- Фотовыставки: «Как я провел лето», «Родители на работе», «Моя семья».
- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Сохраним ёлочку», «Книга для малышей», «Копилка добрых дел», «Чистая пятница».
- Участие в волонтерском движении «Идем дорожку добра».
- Формат встреч «Гость группы» - знакомство детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

2.6.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальной программы, методических пособий и выбранных форм организации воспитательной работы.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы воспитания в МБДОУ № 22 «Искорка» можно отметить следующее:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие,

подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам, 8 Марта, Дню семьи, любви и верности.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки и проявляют активную жизненную позицию.

6. Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городских спортивных, спортивно-патриотической игре «Зарница» и др.

11. Детские сообщества. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ – утренний и вечерний сбор, круг друзей, отряд «Волонтеры Искорки», клубный час «Калейдоскоп интересов», разновозрастное общение и др.

12. Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- секция «Школа мяча»;
- секция «Осьминожка»;
- кружок «Маленький мастер»;
- кружок «Сказка на ткани»;
- кружок «РоботОК»;
- кружок «ПиктоМир»;
- кружок «Ложкари»;
- кружок «Росинка».

2.6.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации Программы воспитания. Вариативность среды достигается за счет деления пространства группы, участка на зоны (активную, рабочую, спокойную), создания центров активности (далее центров), постоянного обновления материалов в центрах по тематическим неделям. Пространство группы позволяет детям заниматься разными видами деятельности по своим интересам (конструирование, художественное творчество, экспериментирование и др.) не мешая друг другу, объединяться в подгруппы или уединяться. Места для спокойных и активных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. В группах предусмотрены места для хранения личных вещей, для выставок детских работ. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важными атрибутами жизни группы являются «работающие» стенды: «Я пришел», «Мое настроение», «Наши дни рождения», «Доска выбора» (для детей старшего возраста) и др. В рамках тематических недель в группах могут, создаются временные центры в соответствии с интересами детей по инициативе педагога и воспитанников. Центры активности четко выделены, обозначены маркерами.

Для детей раннего возраста пространство в группе предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Учитывается мнение каждого ребенка, педагог выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

Организация ИПС в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно - историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.). - Предметы быта из разных культурно-исторических контекстов. - Глобус, карты мира, страны, региона. - Флаг и герб России; - Материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вошенные дощечки, гусиные перья и пр.). - Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; - Дидактические материалы, посвященные культурно- историческим событиям и традициям. - Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др. - Видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры. - Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы. - Необходимые расходные материалы.
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя», «Озеро Байкал». - Видео-материалы: «Иркутская область», «Россия», «Озеро Байкал». - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно - дидактические пособия, макеты).

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в

ДОО продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников. (Осуществляется педагогическая технология «Клубный час «Калейдоскоп интересов», которая является частью Программы развития МБДОУ № 22 «Искорка»).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы воспитания.

2.6.3.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 22 «Искорка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ);
- Детская библиотека «Родничок»;
- МАУК «ДК имени И.И. Наймушина»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 1»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- МБУК «Картинная галерея».

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
Патриотическое	Клуб ветеранов «РУМБ», Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ)	Встречи с ветеранами, проведение совместных мероприятий
Социальное	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» «Клубы по интересам», благотворительный приют для животных «Хатико»	Участие в проводимых мероприятиях, акциях
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, лектории для родителей
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников, Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ)	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	Детская библиотека «Родничок»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины.
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	Экскурсии в школьный музей,

		викторины с учениками начальных классов
	МБУК «Картинная галерея»	Передвижные выставки по разным направлениям и темам
Эстетическое	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»	Участие детей в фестивалях, конкурсах, театрализованных интерактивных праздниках, в клубах по интересам с творческими номерами
	МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	Посещение спектаклей, концертов детьми и родителями

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.4.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Программа развития МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Устав МБДОУ №22 «Искорка»;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Годовой план МБДОУ № 22 «Искорка».

2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ № 22 «Искорка» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Направлениями деятельности ДОО являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, с учетом рекомендаций ПМПК;

- 2) создание специальной среды;

- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685- 21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей.

Познавательное развитие ребенка:

зона сенсорного, математического развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- игры и пособия для детей;
- уголок природы,
- уголок экспериментирования;

сюжетно-ролевые игры;

центр экологического развития

Речевое развитие ребенка:

Зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- игры и пособия для детей;
- книжный уголок;

Социально-коммуникативное развитие ребенка:

- оборудование для организации сюжетно-ролевых игр;
- материалы по безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни;
- уголок краеведения.

Художественно-эстетическое развитие ребенка:

- музыкальный уголок (магнитофон, медиа и фонотека, музыкальные игрушки);
- уголок творчества (наглядные пособия, образцы народных промыслов и др.).

Физическое развитие ребенка:

- спортивный уголок (игровое и спортивное оборудование – мячи, кегли, обручи)

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребенок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Эффект и поддержка

положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОО в целом.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы.

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию, и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДОО может самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Кадровое обеспечение Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей АОП ДО для детей с ТНР должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Успешность реализации Программы возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе

воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие, проект, событие	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Социальное
	8 сентября День озера Байкал	- Оформление альбомов «Животный и растительный мир Байкала». - Проект «Путешествие по Байкалу» (краткосрочный).	Познавательное Патриотическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Развлечение «Кто работает в детском саду?» - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек. - Заучивание стихотворений и песен.	Познавательное Социальное Трудовое
	4 октября Всемирный день животных	- Благотворительная акция в помощь бездомным животным «Большая помощь маленькому другу» - Выставки детских работ «Животный мир нашего региона» - Экологическая квест-игра «Знатоки природы»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое Физическое и оздоровительное
	20 октября День отца в России	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап - Создание фотогазеты «Мой папа самый лучший»	Познавательное Социальное
Ноябрь	4 ноября День народного единства	- Развлечение «День народного единства» - Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг» - Познавательно-игровой праздник «Я люблю тебя, Россия!»	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное
	20 ноября Всемирный День ребёнка	- Образовательное событие «Мои права» - Стенгазета «Я и мои права»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное

	24 ноября День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение ко Дню матери «Мамочка любимая» - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» - Выставка «Подарок маме своими руками» - Выставка поделок «Золотые руки моей мамы» - Участие в городском концерте ДК им. Наймушина 	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	Тематическое мероприятие у детей старшего дошкольного возраста «День памяти неизвестного солдата», совместно с общественной организацией «Клуб ветеранов МВФ «РУМБ»	Патриотическое Познавательное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - Акция «Копилка добрых дел» - Участие в волонтерском движении «Идем дорожку добра» 	Социальное Познавательное Трудовое
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» 	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое
	31 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, песен, новогодних игр - Творческая мастерская по украшению группы к новому году - Новогодние праздники 	Социальное Эстетическое Трудовое
Январь	11 января Международный день спасибо	<ul style="list-style-type: none"> - Показ презентации «Всемирный день спасибо» - Прослушивание песен «Что такое доброта», «Дорогою добра», «Если добрый ты» - Творческо-познавательный проект «Всемирный день спасибо» 	Познавательное Социальное Эстетическое

	27 января День снятия блокады Ленинграда	- Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда» - Беседа с детьми о городе Санкт-Петербурге – Ленинграде - Знакомство с книгой «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова, В. Суслов - Слушание песен о войне Тематическое мероприятие у детей старшего дошкольного возраста, посвященное 80-й годовщине Дня снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Познавательное
Февраль	23 февраля День защитника Отечества	- Проведение бесед, занятий, посвященных Дню защитника Отечества - Изготовление открыток, поделок в подарок мальчикам, папам, дедушкам - Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов - Разучивание стихотворений, песен - Акции «Письмо солдату», «Посылка солдатам» - Спортивно-музыкальный праздник «Наши защитники!»	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное
	24 февраля- 2 марта Масленица	- Изучаем традиции Масленицы - Изготовление куклы - Масленицы - Знакомство с русскими народными играми: «Платочек», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Перетягивание каната» - Разучивание стихотворений, песен - Развлечение «Широкая Масленица»	Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное
Март	8 марта Международный женский день	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам, бабушек и девочек, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» - Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов - Разучивание стихотворений, песен - Совместная организация выставки портретов «Моя любимая мамочка» - Праздники «Мама – солнышко моё»	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное
	20 марта Международный день счастья	- Развлекательное мероприятие «Мечты сбываются» - Акция «Подарок другу»	Эстетическое Социальное Трудовое

	27 марта Всемирный день театра	- Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; - Постановка спектакля	Познавательное Эстетическое Трудовое
Апрель	2 апреля День детской книги День рождения писателя Х. К. Андерсена (220 лет)	- «Книжкина мастерская» - Акция «Книга малышам» - Акция «Читающие родители» - Выставка книг, детских рисунков по произведениям Х. К. Андерсена - Мероприятия, запланированные совместно с детской библиотекой «Родничок»	Трудовое Социальное Познавательное Эстетическое
	22 апреля Международный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле - Театрализованное представление «Давайте сохраним...» - Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»	Познавательное Социальное Трудовое
Май	9 мая День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Игра «Зарница», совместно со студентами УИ ТЛГУ - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Окна Победы» - Видеопоздравление «Открытка для ветерана» - Проект «Книга Памяти» - Праздничный концерт, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Пусть гремит салют Победы!»	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето красное!» - Развлечение «Здравствуй, лето!»	Познавательное, Эстетическое Физическое и оздоровительное
	12 июня День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое

	22 июня День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» - Митинг «Не гаснет свеча памяти» 	Патриотическое Познавательное Эстетическое
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Моя семья» - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое
Август	22 августа День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка творчества, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое, Физическое и оздоровительное Эстетическое

Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их

самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клеки вефь).

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки

предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и

падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Средняя группа**

Развитие словаря

- 1.Использование в речи существительных, прилагательных, глаголов, основываясь на расширении представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- 2.Понимание и использование обобщающих понятий.
- 3.Употребление простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1.Употребление существительных мужского, женского, среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже.
- 2.Употребление существительных мужского, женского, среднего рода в косвенных падежах.
- 3.Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- 1.Использование звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- 2.Передача ритмического рисунка двух-трехсложных слов.
- 3.Подбор слов с заданным звуком.

Обучение грамоте

- 1.Узнавание букв, изображенных с недостающими элементами.
- 2.Составление и чтение слогов.
- 3.Различение гласных и согласных звуков. Умение соотносить звуки с буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- 1.Умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.
- 2.Умение пересказывать хорошо знакомую сказку, текст.
- 3.Составление описательного рассказа из 2-3 предложений с помощью взрослого.

Старшая группа

Развитие словаря

- 1.Использование в речи существительных, прилагательных, глаголов, числительных по всем изученным лексическим темам.
- 2.Умение группировать предметы и использовать обобщающие слова.
- 3.Выделение простых предлогов в словосочетаниях и предложениях, выявление ошибок в их использовании.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1.Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- 2.Составление простых распространенных предложений.
- 3.Образование и использование существительных с суффиксами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

- 1.Запоминание и воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
- 2.Использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- 3.Различение гласных и согласных звуков. Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Обучение элементам грамоты

- 1.Различение понятий «звук», «буква».
- 2.Правильное написание изученных букв, соотнесение их со звуками.
- 3.Осознанное чтение слов, предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Правильно задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя свой ответ.
2. Составление по заданной схеме рассказа-описания о предметах, объектах, рассказов по сюжетной картине и серии картин.
3. Пересказывание знакомых сказок и коротких текстов.

Подготовительная группа

Развитие словаря

1. Использование в речи синонимов, антонимов, обобщающих и многозначных слов, сложных предлогов, глаголов.
2. Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками, однокоренных слов.
3. Образование относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Изменение существительных и прилагательных по родам, числам, падежам, глаголов по временам.
2. Анализ простых распространенных предложений с предлогами и составление их графических схем.
3. Употребление сложных предложений разных видов (сложносочиненных и сложноподчиненных).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Использование интонационной выразительности речи, умение изменять силу голоса, темп.
2. Различение на слух длинных и коротких слов. Проведение слогового анализа и синтеза слов (по схемам, на слух).
3. Определение артикуляционных и акустических характеристик изучаемого звука, нахождение его местоположения в словах (в начале, в середине, в конце), подбор слов на заданный звук.

Обучение грамоте

1. Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Правильное написание изученных букв, соотнесение их со звуками.
3. Осознанное чтение слов, предложений, небольших текстов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Владение диалогической и монологической речью.
2. Составление рассказа-описания по заданной схеме, рассказа по образцу из личного опыта.
3. Составление рассказа по сюжетной картине и серии картин, умение сочинять концовки к текстам, пересказывать небольшие литературные произведения.

(ф.и. ребенка дата рождения)

1. Назвать 4-5 сущ по темам.

н.г. 4 года к.г.			н.г. 5 лет к.г.			н.г. 6 лет к.г.		
Игрушки			Мебель			Ягоды		
Посуда			Овощи			Насекомые		
Одежда			Фрукты			Животные		
Обувь			Птицы			Транспорт		

2. Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года н.г. к.г.		5 лет н.г. к.г.			6 лет н.г. к.г.		
Ноги		Нос			Локоть		
Руки		Рот			Ладонь		
Голова		Шея			Затылок		
Глаза		Живот			Висок		
Уши		Грудь			Манжета		
Спинка		Рукав			Петля д/пуг		
Сиденье		Воротник			Фары		
Ножки		Пуговица			Мотор		
Кузов		Кабина					

3. Назвать одним словом (по картинкам)

4 года н.г. к.г.		5 лет н.г. к.г.			6 лет н.г. к.г.		
Мяч, кукла, машинка		Стул, стол, шкаф			Клубника, смородина, черника		
Рубашка, платье, шорты		Огурец, помидор, морковь			Самолет, автобус, машина		
Тапки, туфли, ботинки		Яблоко, банан, апельсин			Кошка, собака, корова		
		Воробей, голубь, сова			Муха, комар, бабочка		

4. Подобрать антонимы

н.г. к.г.		6 лет н.г.		
Друг		Добро		
Горе		Горячий		
Легкий		Длинный		
Давать		Поднимать		

5. Глаголы. Ответить на вопросы по картинкам.

4 года н.г.		5 лет		6 лет	
Что делает		Как передв.		Ворона	

мальчик?	к.г.	Птицы?		каркает, а кукушка...	
Что делает девочка?		Как передв. рыбы?		Как подает голос волк?	
Что делают дети?		Как передв змея?		Врач лечит, а учитель...	
Что делает птица?		Как передв лягушка?		Что делает продавец?	
Что делают рыбки?		Как передв человек?		Что делает маляр?	
Что делают машины?		Кошка мяукает, а собака...		Что делает швея?	

6. Прилагательные. Назвать цвета.

4 года		н.г.	5 лет		н.г.	6 лет		н.г.	к.г.	
			к.г.			н.г.	к.г.			
Красный			Красный			Красный			Оранжевый	
Синий			Синий			Синий			Голубой	
Зеленый			Зеленый			Зеленый			Фиолетовый	
Желтый			Желтый			Желтый			Розовый	
Белый			Белый			Белый			Коричневый	
Черный			Черный			Черный			Серый	
			Оранжевый							
			Голубой							

7. Назвать форму (по картинкам).

4 года		5 лет		6 лет	
Мяч какой?		Солнце какое?		Руль? кр.	
Платок?		Печенье?		Окно? кв.	
		Косынка?		Флажок? тр	
		Огурец?		Слива? ов	
				Одеяло? пр	

8. Грамматический строй речи. Употребл-е сущ в И.п. ед и мн числа. (Стол-столы)

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Рот		Глаз	
Дом		Лев		Лиса	
Кукла		Река		Стул	
Рука		Ухо		Дерево	
Окно		Кольцо		Воробей	

9. Употр-е сущ в косвенных падежах.

4 года		н.г.	к.г.
Что есть у мальчика? (мяч)			
Чего нет у мальчика? (мяча)			
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			
Что ты видишь на картинке?			
Чем рисует девочка?			
О ком думает кошка? (о мышке)			

10. Образ-е сущ мн числа в Р.п. «Много чего?» (по картинкам)

5 лет			6 лет		
Шаров			Карандашей		
Ключей			Листьев		
Берез			Книг		
Ложек			Вилок		
Окон			Ведер		

11. Соглас-е прил с сущ ед числа. (по картинкам)

4 года		5 лет		6 лет	
Красный мяч		Оранже-й ап-син		Фиол-й кол-чик	
Синяя шапка		Гол-я бабочка		Серая ворона	
Желтое ведро		Белое блюдце		Розовое платье	

12. Употребление предл-падежных конструкций (по картинкам).

4 года		5 лет		6 лет	
Где стоит ваза? (на столе)		Где сидит снегирь? (на дереве)		Откуда вылет-птичка? (из клетки)	
Где лежат фрукты? (в вазе)		Где стоит машина? (в гараже)		Где летает бабочка? (над цветком)	
У кого мячик? (у мальчика)		У кого кукла? (у девочки)		Где лежит мяч? (под столом)	
		Где стоит коза? (за забором)		Откуда прыгает котенок? (с кресла)	

13. Употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми.

4 года			5 лет			6 лет		
Два кота			Два мяча			Два воробья		
Пять котов			Пять мячей			П. воробьев		
Две машины			Две розы			Два ведра		

Пять машин			Пять роз			Пять ведер		
------------	--	--	----------	--	--	------------	--	--

14. Образование сущ с ум-ласк суффиксами (по картинкам: стол – столик)

4 года			5 лет			6 лет		
Стол			Забор			Палец		
Чашка			Носок			Изба		
Сумка			Лента			Крыльцо		
Ведро			Окно			Кресло		

15. Образование названий детенышей.

4 года			5 лет			6 лет		
У кошки			У зайчихи			У медведицы		
У лисы			У волчицы			У бобрихи		
У утки			У белки			У собаки		
У слонихи			У козы			У коровы		

16. Образование относительных прилагательных.

6 лет					
Стол из дерева (какой?)				Шапка из меха	
Аквариум из стекла				Сапоги из резины	
Стена из кирпича				Сок из яблок	
Крепость из снега				Лопатка из металла	

17. Образование притяжательных прилагательных.

6 лет			
Туфли мамы (Чьи?) (мамины)		Хвост лисы (лисий)	
Усы кошки (кошачьи)		Берлога медведя (медвежья)	

18. Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по кар-ке)

6 лет			
Мальчик выходит из дома		Мальчик подходит к дому	
Мальчик переходит улицу		Мальчик входит в дом	

19. Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по кар-м)

6 лет			
Девочка строит домик		Мальчик красит самолет	
Девочка построила домик		Мальчик покрасил самолет	

20. Состояние связной речи. Пересказ.

4 года. «Котенок» У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с

Катей. _____

5 лет. «Рыбалка» Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную

уху. _____

—

6 лет. Составление рассказа по серии картинок. _____

21. Исследование звукослоговой структуры слов.

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Фотограф		Градуcник	
Вода		Погремушка		Фотоаппарат	
Стук		В универсаме продают продукты.		Регулировщик руководит движением на перекрестке.	
Мост					
Спина					
Банка		Паращютисты готовятся к прыжку.		У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	
Фантик					
Ступенька					

22. Звукопроизношение. (изолированно, в словах, в предложениях)

4 года		5 лет		6 лет	
н.г.					
к.г.					

23. Состояние фонем. восприятия. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года				5 лет				6 лет							
Ба-па			Та-да			Ба-па-ба			За-са-за			Са-ша-са			Ча-тя-ча
Га-ка			На-ня			Га-ка-га			Та-та-тя			Жа-ша-жа			Ла-ла-ля

24. Фонематический анализ и синтез.

5 лет				6 лет									
Выд-е 1 зв				Послед согл.		Первый звук		Последов-ть Зв		Кол-во звуков			
Астра				Кот		Мост		Дом			Бык		

Осень		Сом		Дом		Вата		Вата	
Уши		Сок		Тапки		Кот		Банан	

Примечания _____

Дата обследования: «__» _____ 20 г. «__» _____ 20 г.
 «__» _____ 20 г. «__» _____ 20 г.
 «__» _____ 20 г. «__» _____ 20 г.

Обозначения: О (красный) – 3 балла – высокий уровень
 О (синий) – 2 балла – средний уровень
 О (зеленый) – 1 балл – низкий уровень
 (Полученные результаты в таблице)

Логопед _____ /Демидова С.А./ МБДОУ № 22 «Искорка» гр № _____

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности (ТНР) на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	Дата	Тема (средняя группа)	Тема (старшая и подготовительная группы)
Сентябрь	02.09.24-15.09.24	Обследование детей.	
	19.09.24-23.09.24	«Осень»	«Осень. Осень на Байкале»
	26.09.24-30.09.24	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»
	03.10.24-07.10.24	«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»
	10.10.24-14.10.24	«Лес. Грибы»	«Лес. Грибы»
Октябрь	17.10.24-21.10.24	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»
	24.10.24-28.10.24	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детёныши»
	31.10.24-04.11.24	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детёныши»
	07.11.24-11.11.24	«Домашние птицы»	«Домашние птицы и их птенцы»
	14.11.24-18.11.24	«Что я знаю о себе?»	«Человек. Части тела и лица»
Ноябрь	21.11.24-25.11.24	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь»
	28.11.24-02.12.24	«Мебель»	«Квартира. Мебель»
	05.12.24-09.12.24	«Зима»	«Зима. Зимние забавы»
	12.12.24-16.12.24	«Посуда»	«Кухня. Посуда»
	19.12.24-23.12.24	«Бытовая техника»	«Бытовая техника»
Декабрь	26.12.24-30.12.24	«Новый год»	«Новый год»
	09.01.25-13.01.25	«Транспорт»	«Транспорт. Профессии на транспорте»
	16.01.25-20.01.25	«Профессии»	«Профессии»
	23.01.25-27.01.25	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
	30.01.25-03.02.25	«Животные севера»	«Животные Севера»
Февраль	06.02.25-10.02.25	«Подводный мир. Рыбы Байкала»	«Подводный мир. Рыбы Байкала»
	13.02.25-17.02.25	«В мире много сказок., самых - самых разных»	«В мире много сказок., самых - самых разных»

Март	20.02.25- 24.02.25	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
	27.02.25- 03.03.25	«Цветы»	«Первые весенние цветы. Комнатные растения»
	06.03.25- 10.03.25	«Мамин праздник»	«Мамин праздник. Профессии мам»
	13.03.25- 17.03.25	«Весна»	«Весна. Признаки весны»
	20.03.25- 24.03.25	«Дом, улица, город. Правила дорожного движения»	«Дом, улица, город. Правила дорожного движения»
	27.03.25- 31.03.25	Транспорт (виды транспорта)	Транспорт (виды транспорта)
	03.04.25- 07.04.25	Моя семья	Моя семья
	10.04.25- 14.04.25	«Космический мир»	«Космический мир»
	17.04.25- 21.04.25	«Насекомые»	«Насекомые»
	24.04.25- 28.04.25	Безопасность	Безопасность
Апрель	04.05.25- 12.05.25	День победы	День победы
	15.05.25- 19.05.25	Наша родина. Моя страна.	Наша родина. Моя страна.
	22.05.25- 31.05.23	Обследование детей.	
Май			

Организация режима пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	1
Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование/лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	4
	Итого: 13

Примечание: Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 - 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (5 часов 50 минут). Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале, один раз в неделю на улице (спортивная площадка). Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Итого: 14

Примечание: Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

Подготовительная группа (с 6 до 7(8) лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих

подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиН (8 часов 30 минут). Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале, один раз в неделю на улице (спортивная площадка). Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы, человека/Познавательно-исследовательская деятельность.	2
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Итого: 16

Примечание: Проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Мероприятия	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	07.00 – 8.30
Завтрак. Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20; 9.30 – 09.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.10 – 10.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10	10.00 – 12.10	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры. Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Занятия. Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, кружок, самостоятельная деятельность детей.	15.40 – 17.20	15.40 – 17.25	15.40 – 17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.20 – 17.50	17.25 – 17.50	17.25 – 17.50
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.00	18.00	18.00

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Мероприятия	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	07.00 – 8.00	07.00 – 8.00	07.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 на улице	8.20 – 8.30 на улице	8.20 – 8.30 на улице
Завтрак. Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.40-10.00	8.50-10.00	8.50-10.00
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Обед			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Прогулка Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.30	15.35 – 16.30	15.35 – 16.30
Детский досуг	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН	17.00 – 17.20	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Ужин			
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30– 19.00

Циклограмма взаимодействия с родителями воспитанников

Участие родителей	Форма участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почта доверия» Независимая оценка качества деятельности ДОО: - Опрос и анкетирования родителей «ДОО глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО)	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Апрель
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в ремонтных работах; - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп;	2 раза в год (август, май) По мере запроса
В управлении ДОО	- участие в работе Попечительского совета; - участие в работе Родительского комитета группы; - участие в работе Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки	- Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички группы, новости группы на новостную ленту сайта ДОУ; - Родительские конференции; родительские собрания; - Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки); - Фотоклипы, видеофильмы о жизни детей в ДОО - Открытые просмотры различных видов детской деятельности - Семейная гостиная: «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции» - Детско-родительский клуб «Игралочка»	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в месяц
Консультирование родителей	- Индивидуальные консультации специалистов - Групповые консультации - Консультационный пункт «Школа для родителей» (для родителей детей, не посещающих в ДОО); - Встречи с приглашенными специалистами: «Откровенный разговор» (для родителей испытывающих трудности в общении, воспитании ребёнка), «Будущий	По запросам родителей

	первоклассник» (для родителей старших и подготовительных групп)	
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность. -Встречи с интересными людьми - Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - участие родителей в проекте «Календарь профессий» - «День наоборот», где родители на один день становятся воспитателем, помощником воспитателя. 	<p>Апрель 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану Апрель</p>
Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт: iskorka.moy.su - Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле ДОО. -Новости для родителей «Время детям» 	<p>В течение года Один раз в квартал В течение года</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Участие в конкурсах («Лучший участок ДОО», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Осенние фантазии», творческие конкурсы и др.)</p> <p>Участие в совместных акциях («Аллея выпускника», «Читаем детям», «Покорми птиц зимой»)</p> <p>Совместные акции: экологические, рекламные, педагогические, оздоровительные, волонтерские «Помоги ребенку, и ты спасешь мир», «Коробочка добрых дел», «Здоровью – зеленый свет», «Чистая пятница» и т.д.;</p> <p>Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов);</p> <p>Совместные экскурсии, посещение библиотеки, выставок;</p> <p>Участие в традициях ДОО: фестивали «Апрелинка», «Надежда»; фестиваль дворовых игр «Игры нашего двора», игра «Зарница», неделя психологии, неделя «Красивой речи», «Гость группы».</p> <p>Организация детско-родительских творческих мастерских; День открытых дверей;</p> <p>Творческие отчеты кружков</p>	<p>По годовому плану</p>
Работа с социально - неблагополучными семьями и семьями-опекунами.	<p>С детьми из социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности; - диагностика коммуникативных навыков. <p>С родителями из социально-неблагополучных</p>	<p>В течение года</p>

	<p>семей проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей; анкетирование; мониторинг детско-родительских отношений;- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;- консультации специалистов по вопросам воспитания детей; вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета. <p>Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства</p>	
--	---	--