

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5
от 01.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №22 «Искорка»
Л.А. Живетьева
Приказ № 91 от 02.08.2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
МБДОУ № 22 «Искорка»**

**г. Усть-Илимск
2023 г.**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы формирования Программы.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР.....	5
1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
II. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	10
2.3 Характер взаимодействия специалистов ДОО в рамках реализации Программы	12
2.4 Характер взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы	13
2.4.1 Характер взаимодействия педагогических работников с детьми.....	13
2.4.2 Характер взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников	14
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы.....	14
2.6. Программа воспитания	15
2.6.1. Целевой раздел	15
2.6.2 Содержательный раздел.....	20
2.6.3. Организационный раздел	30
III. Организационный раздел	33
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	33
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	33
3.3. Материально - техническое освоение Программы.....	35
3.5. Финансовое обеспечение Программы	36
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	36

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №22 «Искорка» (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Искорка» (далее - ДОО).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) .

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ № 22 «Искорка»;

– Программа развития МБДОУ № 22 «Искорка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Искорка». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И. А. Галкина;

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7(8) лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 3 года.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Ведущим направлением Программы является коррекция недостатков в психофизическом и речевом развитии воспитанников с задержкой психического развития (далее ЗПР) обеспечивающая социальную адаптацию и равные возможности для полноценного развития всех детей независимо от ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ).

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель и задачи реализации Программы соответствуют федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([п. 10.1](#) и [п. 10.2](#) ФАОП ДО соответственно).

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторы: О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина и реализуются с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Цель: Создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с разнообразием растительного и животного мира Иркутской области, ценностного отношения к традициям и культуре родного края.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников об истории родного края, города Усть-Илимска, его достопримечательностях, традициях.
- Формирование общих представлений о растительном и животном мире региона.
- Формирование интереса к народному творчеству и традициям своего края.
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Иркутской области.

1.1.2 Принципы формирования Программы

Содержание коррекционной работы в основной части Программы определяется общими и специфическими принципами, которые соответствуют [п. 10.3](#) и [п. 10.3.5](#) ФАОП ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; сотрудничество образовательного учреждения с семьей, том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, принципы Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений также, представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири».

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей с ЗПР по возрастам, а также целевые ориентиры на этапе освоения Программы описаны в [п. 10.4.5](#) ФАОП ДО.

1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют предполагаемым результатам освоения парциальной

образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с [п. 10.5 ФАОП ДО](#) Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений.

Установлена следующая периодичность проведения мониторинга - три раза в год:

1. В начале учебного года - первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирование содержания коррекционно - развивающей работы;

2. В середине учебного года - промежуточное экспресс-обследование (январь) проводится с целью выявления динамики развития детей и дальнейшей корректировки содержания коррекционно- развивающей работы;

3. В конце учебного года - итоговая диагностика (май) - с целью оценки эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы, успешности освоения программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для мониторинга динамики развития детей с ЗПР:

Направления развития детей	Методы	Источники	Авторы	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Художественно – эстетическое развитие	Детские портфолио/ наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, муз. руководитель

Физическое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, инструктор П о физической культуре
Развитие психофизических процессов, ознакомление с окружающим миром и речевое развитие	Диагностические задания/карта развития	Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 (5-6 / 6-7) лет	Романович О.А. Кольцова Е.П.	учитель – дефектолог
Формирование элементарных математических представлений	Диагностические задания/карта развития	Диагностика математических знаний у детей с ОВЗ 3-7 лет	Романович О.А. Кольцова Е.П.	
Психологическая готовность к школе, эмоционально-волевая сфера	Диагностические задания/карта развития/наблюдения/детские портфолио	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик»	Куражев Н.Ю. Вараева Н.В. Тузаева А.С. Козлова И.А.	педагог - психолог

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

С описанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное – эстетическое и физическое развитие можно познакомиться в ФАОП ДО.

Ссылка на ФАОП ДО (п/п)	Образовательная область	Методическое обеспечение
34.4.1	Социально - коммуникативное развитие	- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ,

		<p>1996. -95 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие - Виноградова Н.А. - М.: Айрис-пресс, 2008 - Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития - Слепович, Е.С. – М.: Педагогика, 1990. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста - Белая К.Ю, Зимонина В.Н. - М.: Просвещение,2000. - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Краснощекова Н.В. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.- Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. - Волгоград: Учитель, 2010. - Основы безопасного поведения дошкольников: занятия. планирование, рекомендации. - Черемшанцева О.В.- Волгоград: Учитель,2012.
<p>34.4.2</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 (8) лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Сценарии НОД. – Романович О.А. - М.: Гном. – 2021. - Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал. Романович О.А – М.: Гном. – 2021. - Дошкольная математика для детей 4 – 5 лет с ОВЗ. Альбом с разрезным раздаточным материалом. - Романович О.А – М.: Гном. – 2021. - Дошкольная математика для детей 5 -6 лет с ОВЗ. Сценарии НОД. - Романович О.А – М.: Гном. – 2022. - Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ. Демонстрационный материал. - Романович О.А – М.: Гном. – 2022.

		<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольная математика для детей 5 - 6 лет с ОВЗ. Альбом с разрезным раздаточным материалом. - Романович О.А – М.: Гном. – 2022. - Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: Мозайка Синтез, 2021. - Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: Мозайка Синтез, 2021. - Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: Мозайка Синтез, 2021.
<p>34.4.3 34.4.4</p>	<p>Речевое развитие Ознакомление с художественной литературой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- 2021. - Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР. – Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2021. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 -6 лет с ОНР и ЗПР. – Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2021. - Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. – Бухарина К.Е. – М.: Владос, 2021. - Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Шевченко С.Г. - М.: Школьная Пресса, 2005. - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.-М. :ВЛАДОС,2003.

<p>34.4.5</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Каплунова И., Новоскольцева И. – Спб.: Невская нота, 2021. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. - М.: «КарапузДидактика», 2010 г. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. Лыкова И.А. - М.: «КарапузДидактика», 2010г. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа. Лыкова И.А. - М.: «КарапузДидактика», 2010г. - Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В. - М.: МозаикаСинтез, 2010.
<p>34.4.6</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. - Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. - Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пензулаева Л.И. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. - Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. - М. Просвещение, 1991. - Весёлая артикуляционная гимнастика. Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. Бутко Г.А. - М.: Книголюб, 2006 - Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – 2-е изд., испр.. Большакова С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.- Спб: 2019.

Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» (авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.)

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится в [п. 34 ФАОП ДО](#) с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы организации занятий - фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - дефектолога в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Особенностью организации основной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности является наличие детей разных возрастов. Пребывание детей старшего возраста в одной группе с младшими благотворно влияет на развитие более младших, способствует развитию речи, разных видов деятельности. А для старших детей общение с младшими служит стимулом более активного всестороннего развития. Старшие дети являются «наставниками» для малышей. Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям всех детей, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения основной образовательной деятельности.

Основные форма организации деятельности в разновозрастной группе представлены в таблице:

Поэтапное проведение ОД	Начало занятий одновременное, все подгруппы работают по одной теме с усложнением для старших детей, потом детям старшей подгруппы (или средней) дается самостоятельное задание, а дети средней подгруппы работают с педагогом (вторая половина занятия). Педагог переходит к детям средней подгруппы - если в группе три возрастных подгруппы - или старшей подгруппы - если в группе две возрастных подгруппы, работает с ними над программным заданием. Окончив с ними занятие, воспитатель еще 5 минут продолжает работать с детьми старшей подгруппы.
Одновременная деятельность детей	Один программный материал, но разные педагогические задачи. Работа идет одновременно со всей группой детей по общим для всех образовательным областям и общей для всех теме. Но педагогические задачи дифференцируются в зависимости от возраста детей. Педагогические задачи могут быть дифференцированы за счет разных способов: - разные способы выполнения одного задания; - разный объем выполнения одного задания; - старшие дети выступают в роли учителя по отношению к младшим или организаторов какой-либо деятельности; совместное творчество.

Работа по подгруппам	Пока учитель - дефектолог проводит организованную образовательную деятельность с одной подгруппой, другие подгруппы заняты с воспитателем или педагогом-психологом.
----------------------	---

2.3 Характер взаимодействия специалистов ДОО в рамках реализации Программы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя дефектолога, педагога-психолога и воспитателей группы для детей с ЗПР осуществляется в коррекционно - развивающем и образовательном направлениях.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними познавательных психических процессов. Воспитатели знают характер этих нарушений и владеют основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-педагогическая работа воспитателя и специалистов в ДОО осуществляется следующим образом:

- учитель-дефектолог формирует у детей первичные навыки;
- воспитатель закрепляет и автоматизирует сформированные навыки. В функции воспитателя коррекционной группы входит:
 - планирование и проведение всех видов деятельности в группе в течение недели с учетом лексической темы;
 - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
 - систематический контроль поставленных звуков и грамматической правильности речи детей во всех видах деятельности;
 - включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
 - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
 - закрепление умений и навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога;
 - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях, дидактических играх на правильно произносимом речевом материале;
 - развитие моторики (артикуляционной, мимической, мелкой и общей), конструктивного праксиса в образовательной деятельности и в игровых ситуациях;
 - обучение игре, развитие и совершенствование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности;
 - закрепление пространственных, временных и элементарных математических представлений в дидактических играх, совместной деятельности педагога и детей, в режимных моментах;
 - расширение представлений об окружающем мире, кругозора детей в ходе опытно
 - экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами живой и неживой природы;
 - создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организация предметно
 - пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей детей и рекомендаций специалистов; - поддержание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;
 - обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой

деятельности; широкое использование во всех видах деятельности с детьми игровых приемов, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения детей.

Совместно с учителем-дефектологом воспитатели участвуют в планировании педагогического процесса в группе, подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний, оформлении родительских уголков, осуществляют взаимодействие с родителями детей, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.

1. Медицинский персонал ДОО:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития детей;

- осуществление медицинского контроля и профилактики заболеваемости;

- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;

- составление медицинского анамнеза ребенка.

2. Педагог - психолог:

- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим;

- развитие эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений дошкольников;

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

3. Инструктор по физической культуре:

- развитие общей моторики детей; развитие слухового восприятия, умения реагировать на команды формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

- развитие пространственного гнозиса, кинестетического восприятия;

- активизация и развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие двигательной координации и глазомера;

- формирование способности к произвольной регуляции поведения.

3. Музыкальный руководитель:

- обогащение чувственного опыта детей, увеличение объема зрительных, слуховых и тактильных представлений;

- развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;

- развитие двигательной, образной памяти, полноты и точности воспроизведения движений;

- развитие темпо-ритмической организации, воображения, творческих способностей, формирование эмоционального отношения к музыкальному искусству.

2.4 Характер взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы

2.4.1 Характер взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия педагогических работников с детьми отражен в [п. 38 ФАОП ДО](#).

2.4.2 Характер взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Характер взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы основывается на [п. 39.5 ФАОП ДО](#).

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы

Основной целью коррекционно – развивающей работы согласно [п. 45.1 ФАОП ДО](#) является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Исходя из поставленной цели в [п. 45.2 ФАОП ДО](#) выделен ряд задач, которые направлены на реализацию коррекционно – развивающей работы.

Для достижения поставленной цели в [п. 45.3 ФАОП ДО](#) выделены структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Весь процесс коррекционной работы можно разделить на три этапа. Характеристика этих этапов и содержание работы на каждом этапе описаны в [п. 45. 4 ФАОП ДО](#).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает и совместную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, воспитателей и родителей дошкольников.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка коррекционных занятий с детьми с ЗПР определяется программой Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», технологией И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой «Коррекционно-развивающее обучение» и перспективным планом учителя - дефектолога.

В основе планирования занятия с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности в игровой форме: на занятиях по

ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Часть проводится учителем-дефектологом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР коррекционная работа ведется по лексическим темам. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение лексической темы (в течение одной, двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление) словарного запаса. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР широко раскрыто в [п. 45.14 ФАОП ДО](#).

Индивидуальная работа составляет существенную часть деятельности учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа карты психо-речевого развития ребенка с ЗПР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы с каждым ребенком учитель-дефектолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления и упражнения.

2.6. Программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 22 «Искорка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.6.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ № 22 «Искорка» формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МБДОУ № 22 «Искорка».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

2) формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

3) создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;

5) воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребностей и навыков здорового образа жизни;

6) приобщения детей к национальным культурам, воспитания любви и уважения к малой родине;

7) оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам воспитания детей;

8) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

9) обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

Цель и задачи реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири».

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, Самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного, событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Направление – социальное воспитание: ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания строится на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе проектной деятельности посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- учитывать и отражать интересы детей при достижении образовательных

целей;

- способствовать развитию у детей познавательной активности, позволяющей изучать и исследовать окружающий мир, устойчивого интереса к учебному процессу;
- привлекать детей к совместному планированию проекта: учить детей планировать действия и осмысленно претворять их в жизнь;
- формировать умение формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы;
- прививать умение взаимодействовать и обмениваться информацией, выражать словами свои желания, мнение о чем-либо, эмоции и чувства;
- способствовать поддержке инициативы семьи в планировании и реализации проектов.

2.6.1.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения Программы для детей с ЗПР по возрастам, а также целевые ориентиры на этапе освоения Программы описаны в [п. 10.4.5 ФАОП ДО](#).

2.6.2 Содержательный раздел

2.6.2.1 Уклад образовательной организации

Программа воспитания в ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада МБДОУ №22 «Искорка»

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	<p>Базовые: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные: профессионализм, сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.</p>
2	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - положение о профессиональной этике; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - коллективный договор; - Устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
3	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - встреча с интересными людьми «Гость группы»; - «День именинника» - участие группы в делах всего ДОО; - спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты»); - День здоровья; - Образовательное событие «Зарница»; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели. - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - участие в волонтерском движении «Волонтеры Искорки» <p>Годовой круг праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народных: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица – праздник русской березки»; - государственных: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России». - сезонных: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»; - тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «День открытых дверей»; «Умники и умницы», «Шаг в будущее, малыш», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Новогодняя игрушка»; - социальных и экологических акций: «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Чистый город», «Патриоты России», «Покормите птиц зимой» и пр.
4	Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;

		<ul style="list-style-type: none"> - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т. д.
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основной эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
6	Предметно-пространственная среда	Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

2.6.2.2. Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО.

2.6.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в

основу Программа воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающих среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.4. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. *(Приложение 6).*

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечение системного взаимодействия с родителями и детьми посредством творческой реализации совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия с родителями:

- Родительская конференция, Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

- Родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

- Праздники, досуги, развлечения, где родители активные участники.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Анкетирование, опросы «Удовлетворенность работой ДОО» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, педагога-психолога, воспитателей.

Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели.

- Информация о графиках работы администрации, специалистов.

- Выставки детских работ.

- Сайт МБДОУ №22 «Искорка» <http://iskorka.moy.su>

- Официальные страницы «ВКонтакте» <https://vk.com/public217752892> и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002211425>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);

- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);

- Выставки совместного творчества: «Осенний букет», «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Ярмарка талантов».

- Выставки совместных рисунков: «Правила дорожного движения», «Салют, Победа!», потемам недели.

- Фотовыставки: «Как я провел лето», «Родители на работе», «Моя семья».

- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Сохраним ёлочку», «Книга для малышей», «Копилка добрых дел», «Чистая пятница».

- Участие в волонтерском движении «Идем дорожку добра».

- Формат встреч «Гость группы» - знакомство детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

2.6.2.4.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальной программы, методических пособий и выбранных форм организации воспитательной работы.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы воспитания в МБДОУ № 22 «Искорка» можно отметить следующее:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, 8 Марта, Дню семьи, любви и верности.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки и проявляют активную жизненную позицию.

6. Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городских спортивных, спортивно-патриотической игре «Зарница» и др.

11. **Детские сообщества.** Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ – утренний и вечерний сбор, круг друзей, отряд «Волонтеры Искорки», клубный час «Калейдоскоп интересов», разновозрастное общение и др.

12. **Дополнительное образование** в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- секция «Школа мяча»;
- секция «Осьминожка»;
- кружок «Маленький мастер»;
- кружок «Сказка на ткани»;
- кружок «РоботОК»;
- кружок «ПиктоМир»;
- кружок «Ложкари»;
- кружок «Росинка».

2.6.2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации Программы воспитания. Вариативность среды достигается за счет деления пространства группы, участка на зоны (активную, рабочую, спокойную), создания центров активности (далее центров), постоянного обновления материалов в центрах по тематическим неделям. Пространство группы позволяет детям заниматься разными видами деятельности по своим интересам (конструирование, художественное творчество, экспериментирование и др.) не мешая друг другу, объединяться в подгруппы или уединяться. Места для спокойных и активных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. В группах предусмотрены места для хранения личных вещей, для выставок детских работ. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важными атрибутами жизни группы являются «работающие» стенды: «Я пришел», «Мое настроение», «Наши дни рождения», «Доска выбора» (для детей старшего возраста) и др. В рамках тематических недель в группах могут, создаются временные центры в соответствии с интересами детей по инициативе педагога и воспитанников. Центры активности четко выделены, обозначены маркерами.

Для детей раннего возраста пространство в группе предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Учитывается мнение каждого ребенка, педагог выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит

игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

Организация ППС в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно - историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.). - Предметы быта из разных культурно-исторических контекстов. - Глобус, карты мира, страны, региона. - Флаг и герб России; - Материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вошенные дощечки, гусиные перья и пр.). - Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; - Дидактические материалы, посвященные культурно- историческим событиям и традициям. - Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др. - Видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры. - Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы. - Необходимые расходные материалы.
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя», «Озеро Байкал». - Видео-материалы: «Иркутская область», «Россия», «Озеро Байкал». - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно - дидактические пособия, макеты).

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников. (Осуществляется педагогическая технология «Клубный час «Калейдоскоп интересов», которая является частью Программы развития МБДОУ № 22 «Искорка»).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы воспитания.

2.6.2.4. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 22 «Искорка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ);
- Детская библиотека «Родничок»;
- МАУК «ДК имени И.И. Наймушина»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 1»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- МБУК «Картинная галерея».

Направление (задача)	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
----------------------	-----------------------------------	-------------------------

воспитания		
Патриотическое	Клуб ветеранов «РУМБ», Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ)	Встречи с ветеранами, проведение совместных мероприятий
Социальное	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» «Клубы по интересам», благотворительный приют для животных «Хатико»	Участие в проводимых мероприятиях, акциях
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, лектории для родителей
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников, Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ)	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	Детская библиотека «Родничок»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины.
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	Экскурсии в школьный музей, викторины с учениками начальных классов
	МБУК «Картинная галерея»	Передвижные выставки по разным направлениям и темам
Эстетическое	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»	Участие детей в фестивалях, конкурсах, театрализованных интерактивных праздниках, в клубах по интересам с творческими номерами
	МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	Посещение спектаклей, концертов детьми и родителями

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

2.6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Программа развития МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Устав МБДОУ №22 «Искорка»;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Годовой план МБДОУ № 22 «Искорка».

2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ № 22 «Искорка» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ([п. 29.4.3.2. ФООП ДО](#))

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и требованиями [ФАОП ДО п. 51.5.](#)

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы в соответствии с [ФАОП ДО п. 52.](#)

Вид помещения Функционально е использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - продуктивные виды творчества - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни - непосредственная образовательная деятельность - развитие речи, чтение художественной литературы - формирование элементарных математических представлений - опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - детская мягкая мебель - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности -уголок природы - календарь наблюдения за погодой - патриотический уголок - музыкальный уголок - театральные уголки с различными видами театров - центр экспериментирования - спортивный уголок - уголок здоровья - центр речевого развития - уголок безопасности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» и др. - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - познавательный центр - развивающие игры по математике, логике - географическая карта мира - конструкторы разных видов - мягкие модули - сухой бассейн - игровой материал - головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино - дидактические игры по предметным областям - магнитофон - фонотека

<p>Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна - - закаливание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное нетрадиционное оборудование для закаливания после сна: ребристая дорожка, массажные мячи, коврики разной текстуры
<p>Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p>Кабинет учителя дефектолога - индивидуальная коррекционная работа с детьми - консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большое настенное зеркало - столы и стулья для дефектолога и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - индивидуальные зеркала для детей - игровой развивающий материал - диагностический материал
<p>Кабинет педагога-психолога: -психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации - консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для психолога и детей - шкаф для методической литературы, дидактических пособий - мольберт - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры - компьютер
<p>Музыкальный зал -занятия по музыкальному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино - детские музыкальные и шумовые инструменты -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -ширма театральная напольная с занавесом - детские стулья - аудио и видеотека - телевизор
<p>Спортивный зал -занятия по физкультурному воспитанию -развлечения, праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - шведские стенки, скамейки, - индивидуальные коврики - оборудование для спортивных игр: пионербол, теннис, баскетбол; - картотеки подвижных игр, - магнитофон - мячи для футбола
<p>Бассейн - занятия по плаванию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские доски для плавания - мячи резиновые надувные - мячи для футбола - дорожки, коврики резиновые - нетрадиционное оборудование для бассейна - нудл для плавания

<p>Методический кабинет -осуществление методическо й помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направления м развития -психолого-педагогическая диагностика - Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для педагогов - шкафы для методической документации - нормативные документы - информационно-аналитические материалы банк данных о профессиональной деятельности педагогов - информационно-методические материалы - материалы по аттестации педагогов - материалы по самообразованию педагогов - материалы по инновационной деятельности - документация по планированию - документация по контрольно-диагностической работе - библиотека периодических изданий - библиотека литературы для детей - пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров-практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей
---	--

3.3. Материально - техническое освоение Программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками с ОВЗ в установленных Стандартом результатов освоения Программы. Данные условия представлены на официальном сайте ДОО http://iskorka.moy.su/317/mat_tekh_sad-1.pdf

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в ДОО оборудованы специальные системы безопасности:

- кнопка «Тревожная сигнализация»;
- электронные ключи на входной двери;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ.

Программное и методическое обеспечение по образовательным областям

Программно-методическое обеспечение представлено на официальном сайте ДОО http://iskorka.moy.su/obrazovanie/prilozhenie_6-metodicheskoe_obespechenie_programmy.pdf

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.4. Кадровое обеспечение Программы

В штатное расписание ДОО, реализующей АОП ДО для детей с ЗПР включены следующие должности:

- учитель – дефектолог – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» или «Дошкольная дефектология» с получением квалификации «учитель – дефектолог»;
- педагогические – работники – воспитатель (включая старшего), педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно – методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Успешность реализации Программы возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания, целевых областных и городских программ, благотворительность и другие.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству времени проведения и

длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня (холодный период)
Дошкольные группы (дети с 4 до 8 лет)

Режимные моменты	Временной интервал		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 Муз. зал	8.20 – 8.30 Физ. зал	8.30 -8.40 Физ. зал
Завтрак. Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	9.50	10.00	10.10
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	9.55 – 12.10	10.00-12.15	10.10-12.25
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10 –12.30	12.15-12.30	12.25- 12.40
Подготовка ко сну Сон	12.30 –15.00	12.30-15.00	12.40- 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25 –15.30	15.25-15.30	15.25 –15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, прогулка, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 – 16.55	5.30 – 17.00	15.30- 17.10
Подготовка к ужину, КГН Ужин	16.55 –17.15	7.00 – 17.20	17.00- 17.20
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	7.15 – 19.00	7.20 – 19.00	17.20 -19.00

Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.40 - 19.00	18.40- 19.00	18.40 – 19.00
---	---------------	--------------	---------------

**Режим дня (теплый период)
Дошкольные группы (4-8 лет)**

Режимные моменты	Временной интервал		
	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.20 – 8.40	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.40 – 10.00	8.35 – 10.00	8.35 – 10.00
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00-12.00	10.00 – 2.00	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, КГН Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Прогулка Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Детский досуг	16.30 – 7.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	16.55 – 7.15	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.15 – 9.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 - 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.