

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 01.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №22 «Искорка»
_____ Л.А. Живетьева
Приказ № 91 от 02.08.2023 г.



**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 22 «Искорка»**

**г. Усть-Илимск
2023 г.**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	9
II. Содержательный раздел	12
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства	17
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).....	21
2.5. Программа воспитания	21
2.5.1. Пояснительная записка.....	21
2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания	22
2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания	26
2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	39
III. Организационный раздел	39
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	39
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	46
3.5. Кадровые условия реализации Программы	46
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	51
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	51

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Программа развития МБДОУ № 22 «Искорка».

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема Программы.

Концепция национально-образовательной политики Российской Федерации предполагает включение в образовательные программы ДОО национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, который используется в решении образовательных задач. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Поэтому часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется [парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» \(авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.\)](#), программа реализуется с детьми от 2 до 7 лет.

Особенности программы «Байкал – жемчужина Сибири»:

- «Байкал – жемчужина Сибири» - программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка.

- «Байкал – жемчужина Сибири» - развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.

- «Байкал – жемчужина Сибири» - программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.

- «Байкал - жемчужина Сибири» - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

- «Байкал - жемчужина Сибири» - программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

Программа МБДОУ № 22 «Искорка» представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- примерное комплексно-тематическое планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную образовательную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1 года до 8 лет. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в ДОО, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (п.14.1. ФООП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (п.14.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» – обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создания обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

1. Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.

2. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

3. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

4. Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей. (п.14.3. ФОП ДО)
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; сотрудничество образовательного учреждения с семьей, том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кроме того, принципы Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений также, представлены в парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири».

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- 1) Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 2) Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- 3) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- 4) Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 5) Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- 6) Вариативность организации дошкольного образования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что

позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОО функционирует 9 возрастных групп: 7 групп общеразвивающего вида (из них 2 группы раннего возраста, 5 - групп детей дошкольного возраста); 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых разработана Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №22 «Искорка»; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для которых разработана Адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ №22 «Искорка».

Преимущественно ДОО посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 1,2.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №22 «Искорка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (ФОП ДО, п. 15.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

[Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» \(авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.\) \(стр. 11-16\).](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится *на начало и конец учебного года*.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева и др.	«Диагностика развития детей раннего возраста»
Н.В. Верещагина	- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС ДО; - «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС ДО; - «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС ДО; - «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС ДО; - «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
Н.Ю. Куражева	Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе «Цветик-семицветик»
А. Керн, Я. Йерасек	Школьная зрелость

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири».

Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

- от 1 года до 2 лет (п.18.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

- от 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

- от 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

- от 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

- от 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

- от 6 лет до 7 лет (п.18.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Усть-Илимска в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Усть-Илимска;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к

историческому прошлому и настоящему города Усть-Илимска;

- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

В компонент Программы включено использование в работе педагогов с детьми:

- [технология «Утренний и Вечерний круг» \(Гришаева Н.П.\);](#)

- [технология «Клубный час» \(Гришаева Н.П.\);](#)

- [технология «Дети-волонтеры» \(Гришаева Н.П.\).](#)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

- окружающий мир;

- природа;

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;

- окружающий мир;

- природа.

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

- от 1 года до 2 лет (п.19.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

- от 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

- от 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

- от 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

- от 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

- от 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Познавательное развитие ребенка осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплектом «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина; парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог», С.Н. Николаева; авторской программой «Математика в детском саду», В.П. Новикова.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальных программ:

- [«Добро пожаловать в экологию» \(автор Воронкевич О.А.\);](#)
- [«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» \(авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.\).](#)

В компонент Программы включено использование в работе педагогов с детьми:

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях;
- организация познавательно-исследовательской деятельности через использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Включает подразделы:

- формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
- с 4 до 7 лет
- формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
 - подготовка детей к обучению грамоте.

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

- от 1 года до 2 лет (п. 20.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

- от 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

- от 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

- от 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

- от 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

- от 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины – города Усть-Илимска;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Иркутской области через знакомство с произведениями писателей Иркутской области.

В компонент Программы включено использование в работе педагогов с детьми:

- составление рассказов и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

- от 1 года до 2 лет (п. 21.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

- от 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

- от 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

- от 4 лет до 5 лет (п.21.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

- от 5 лет до 6 лет (п.21.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

- от 6 лет до 7 лет (п.21.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Усть-Илимска и Иркутской области;

- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Усть-Илимска и Иркутской области.

В компонент Программы включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). Включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;

- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;

- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач:

- от 1 года до 2 лет (п. 22.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

- от 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

- от 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

- от 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

- от 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

- от 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Усть-Илимске и Иркутской области;

- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Усть-Илимске и Иркутской области (хоккей, лыжи и др.).

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения,

возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей) (п. 23.6.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования. *Приложение 3.*

Примерное комплексно-тематическое планирование. *Приложение 4.*

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра

(сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками. (п. 24.3. - 24.22. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>

Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности.
Приложение 5.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (п. 25.2. - 25.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п. 26.2. – 26.11. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации Программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды, как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии Программы.

Каждое занятие в рамках Программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача – показать родителям значимость совместной работы по Программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий – игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;

- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Коллективные формы взаимодействия:

- родительская конференция;
- групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- День самоуправления;
- праздники, досуги.
- благотворительные ярмарки;
- акция экологической направленности «Чистая пятница»;
- акции волонтерского движения ДОО «Идем дорогойю добра»;
- традиция «Гость группы»;

2. Индивидуальные формы работы:

- анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирование проводится в рамках годовых задач, по годовому плану ДОО учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями;
- беседы, консультации специалистов (проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов;
- выставки детских работ;
- открытые занятия специалистов и воспитателей;
- новости на сайте детского сада <https://iskorka.moy.su> и на официальных страницах ДОО «ВКонтакте» <https://vk.com/public217752892> и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002211425>

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает (п. 27. ФОР ДО)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

2.5. Программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Таким образом, в центре Программа воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ № 22 «Искорка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.5.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Задачи воспитания в МБДОУ № 22 «Искорка» формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами МБДОУ № 22 «Искорка».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- 2) формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 3) создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 5) воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование потребностей и навыков здорового образа жизни;
- 6) приобщения детей к национальным культурам, воспитания любви и уважения к малой родине;
- 7) оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам воспитания детей;
- 8) развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

9) обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

Цель и задачи реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири».

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного, событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Направление – социальное воспитание: ценность «Человек, семья, дружба, сотрудничество»

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа воспитания строится на основе личностно-ориентированного подхода.

Цель: создание условий для социализации и индивидуализации в процессе проектной деятельности посредством моделирования и проживания социокультурных практик всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- учитывать и отражать интересы детей при достижении образовательных целей;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, позволяющей изучать и исследовать окружающий мир, устойчивого интереса к учебному процессу;
- привлекать детей к совместному планированию проекта: учить детей планировать действия и осмысленно претворять их в жизнь;
- формировать умение формулировать вопросы, излагать, проверять гипотезы;
- прививать умение взаимодействовать и обмениваться информацией, выражать словами свои желания, мнение о чем-либо, эмоции и чувства;
- способствовать поддержке инициативы семьи в планировании и реализации проектов.

2.5.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1.

ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.5.3.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания в ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада МБДОУ №22 «Искорка»

№ п/п	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Базовые: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные: профессионализм, сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.

2	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - положение о профессиональной этике; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - коллективный договор; - Устав; - правила внутреннего трудового распорядка; - договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
3	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - встреча с интересными людьми «Гость группы»; - «День именинника» - участие группы в делах всего ДОО; - спортивные соревнования (малые зимние (летние) олимпийские игры, «Веселые старты»); - День здоровья; - Образовательное событие «Зарница»; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели. - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. - участие в волонтерском движении «Волонтеры Искорки» Годовой круг праздников: <ul style="list-style-type: none"> - народных: «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троица – праздник русской березки»; - государственных: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России». - сезонных: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»; - тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя психологии», «День открытых дверей»; «Умники и умницы», «Шаг в будущее, малыш», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Новогодняя игрушка»; - социальных и экологических акций: «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Чистый город», «Патриоты России», «Покормите птиц зимой» и пр.
4	Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями;

		- культура поведения в сетевом пространстве и т. д.
5	Характер воспитательных процессов	- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
6	Предметно-пространственная среда	Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

2.5.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО.

2.5.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является

рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения

со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающих среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п. 29.3.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

2.5.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. (Приложение 6).

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;

- обеспечение системного взаимодействия с родителями и детьми посредством творческой реализации совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи;

- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия с родителями:

- Родительская конференция, Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

- Родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

- Праздники, досуги, развлечения, где родители активные участники.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Анкетирование, опросы «Удовлетворенность работой ДОО» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, педагога-психолога, воспитателей.

Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация об образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фото-отчеты по итогам тематической недели.

- Информация о графиках работы администрации, специалистов.

- Выставки детских работ.

- Сайт МБДОУ №22 «Искорка» <http://iskorka.moy.su>

- Официальные страницы «ВКонтакте» <https://vk.com/public217752892> и «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000002211425>

Традиции во взаимодействии с семьей:

- День самоуправления (проводится в апреле);

- Творческая неделя (открытые показы совместной деятельности с детьми);

- Выставки совместного творчества: «Осенний букет», «Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «Ярмарка талантов».

- Выставки совместных рисунков: «Правила дорожного движения», «Салют, Победа!», потемам недели.

- Фотовыставки: «Как я провел лето», «Родители на работе», «Моя семья».
- Акции: «Большая помощь маленькому другу», «Сохраним ёлочку», «Книга для малышей», «Копилка добрых дел», «Чистая пятница».
- Участие в волонтерском движении «Идем дорожку добра».
- Формат встреч «Гость группы» - знакомство детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

2.5.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальной программы, методических пособий и выбранных форм организации воспитательной работы.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание Программы воспитания в МБДОУ № 22 «Искорка» можно отметить следующее:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОО. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, 8 Марта, Дню семьи, любви и верности.

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки и проявляют активную жизненную позицию.

6. **Чествование ветеранов.** Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

8. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

9. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городских спортивных, спортивно-патриотической игре «Зарница» и др.

11. **Детские сообщества.** Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ – утренний и вечерний сбор, круг друзей, отряд «Волонтеры Искорки», клубный час «Калейдоскоп интересов», разновозрастное общение и др.

12. **Дополнительное образование** в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- секция «Школа мяча»;
- секция «Осьминожка»;
- кружок «Маленький мастер»;
- кружок «Сказка на ткани»;
- кружок «РоботОК»;
- кружок «ПиктоМир»;
- кружок «Ложкари»;
- кружок «Росинка».

2.5.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование

соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации Программы воспитания. Вариативность среды достигается за счет деления пространства группы, участка на зоны (активную, рабочую, спокойную), создания центров активности (далее центров), постоянного обновления материалов в центрах по тематическим неделям. Пространство группы позволяет детям заниматься разными видами деятельности по своим интересам (конструирование, художественное творчество, экспериментирование и др.) не мешая друг другу, объединяться в подгруппы или уединяться. Места для спокойных и активных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. В группах предусмотрены места для хранения личных вещей, для выставок детских работ. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важными атрибутами жизни группы являются «работающие» стенды: «Я пришел», «Мое настроение», «Наши дни рождения», «Доска выбора» (для детей старшего возраста) и др. В рамках тематических недель в группах могут создаваться временные центры в соответствии с интересами детей по инициативе педагога и воспитанников. Центры активности четко выделены, обозначены маркерами.

Для детей раннего возраста пространство в группе предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Учитывается мнение каждого ребенка, педагог выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

Организация ППС в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно - историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.). - Предметы быта из разных культурно-исторических контекстов. - Глобус, карты мира, страны, региона. - Флаг и герб России; - Материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и вошенные дощечки, гусиные перья и пр.). - Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; - Дидактические материалы, посвященные культурно- историческим событиям и традициям. - Наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др. - Видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры. - Строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы. - Необходимые расходные материалы.
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя», «Озеро Байкал». - Видео-материалы: «Иркутская область», «Россия», «Озеро Байкал». - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно - дидактические пособия, макеты).

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников. (Осуществляется педагогическая технология «Клубный час «Калейдоскоп интересов», которая является частью Программы развития МБДОУ № 22 «Искорка»).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы воспитания.

2.5.3.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 22 «Искорка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ);
- Детская библиотека «Родничок»;
- МАУК «ДК имени И.И. Наймушина»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 1»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- МБУК «Картинная галерея».

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместная деятельность
Патриотическое	Клуб ветеранов «РУМБ», Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ)	Встречи с ветеранами, проведение совместных мероприятий
Социальное	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» «Клубы по интересам», благотворительный приют для животных «Хатико»	Участие в проводимых мероприятиях, акциях
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, лектории для родителей
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников, Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (УИТ ЛТСУ)	Экскурсии и мастер-классы для детей
Познавательное	Детская библиотека «Родничок»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через

		совместные праздники, викторины.
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	Экскурсии в школьный музей, викторины с учениками начальных классов
	МБУК «Картинная галерея»	Передвижные выставки по разным направлениям и темам
Эстетическое	МАУК «ДК им. И.И. Наймушина»	Участие детей в фестивалях, конкурсах, театрализованных интерактивных праздниках, в клубах по интересам с творческими номерами
	МБУ ДО «Детская школа искусств №1»	Посещение спектаклей, концертов детьми и родителями

2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.5.4.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной

образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Программа развития МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Устав МБДОУ №22 «Искорка»;
- Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Годовой план МБДОУ № 22 «Искорка».

2.5.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ № 22 «Искорка» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3.2. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (п. 30. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организовывается в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Педагоги ДОО признают, что развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповых и других помещениях для детей. Среда даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и получать удовольствие от каждого прожитого дня. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (*Приложение №7*).

Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных микроцентров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Формирование РППС в ДОО реализуется на основании принципов:

Уважения к потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В результате у каждого ребенка имеется
--	--

	<p>самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
Уважения к мнению ребенка	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
Вариативности	<p>Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 зон активности: рабочей, активной, спокойной; - центры активности: центр творческих игр, центр книги, центр науки, центр математики, центр строительных и конструктивных игр, центр здоровья и безопасности, центр искусства, центр труда - уголки в центрах активности в 3 зонах: <p>Активная зона занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для организации игры (сюжетно-ролевых игр, режиссерских и др.); - конструирования (крупный строительный материал, различные виды конструкторов, схемы для создания построек, фото (старший дошкольный возраст) и др.); - физкультурный центр (оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, спортивные игры: городки, кегли; схемы проведения игр с правилами, мячи и др.); - центр музыкальной и театрализованной деятельности (музыкальные инструменты: барабаны, бубны, деревянные ложки, треугольники и т.д.; музыкальные игрушки, самодельные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, технические средства (аудиозаписи). <p>Спокойная зона включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр книги (книги в соответствии с возрастом, разного формата, тематики, книги-самоделки; иллюстрации, открытки, тематические альбомы, портреты писателей, журналы, энциклопедии и др.); - центр природы (комнатные растения, «огород на окне», дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь, д/игры, иллюстрации, тематические альбомы, материалы для развития трудовых навыков и др.); место для

	<p>отдыха, уголок уединения.</p> <p>Рабочая зона предполагает размещение оборудования для организации совместной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр экспериментирования (книги познавательного характера, тематические альбомы, коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов и др.); - центр изобразительной деятельности (различные материалы: акварельные краски, гуашь, детские поделки, игрушки, предметы народного промысла и др.); - центр познавательного развития (развивающие и логические игры и др.) - центр развития речи (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, мнемодорожки стихотворных текстов, мнемодорожки чистоговорок, шнуровки и др.)
Функциональности	<p>Наличие полифункциональных материалов: любые предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные детали крупных напольных строительных наборов; - всевозможные объемные предметы: коробки, диванные подушки, специально изготовленные - набивные модули); - ящик с мелкими предметами-заместителями; - куски ткани, емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры и т.п. <p>Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы. Полифункциональные материалы, которые легко переносятся с места на место.</p>
Динамичности - статичности среды	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.</p>
Гибкого зонирования	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому РППС в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.</p>

<p>Индивидуальной комфортности</p>	<p>В помещениях ДОО создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.</p>
<p>Открытости – закрытости</p>	<p>Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОО и фойе детского сада организованы «Центры природы» с растениями.</p> <p>Во-вторых, открытость культуре: коридор и лестничные пролеты дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, волшебная стена в фойе детского сада «Идём и играем» - задания и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России, Иркутской области используются уголки бурятской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.</p>
<p>Учета гендерных и возрастных различий детей</p>	<p>Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.</p>
<p>Насыщенность среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами в соответствии со спецификой Программы.</p>
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>Предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижной мебели: игровые платформы, модульные столы трансформеры, тумбы на колесиках; - мягких модулей: легкие геометрические модули, обтянутые кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства; - перегородок, ширм (напольных, настольных), мольбертов; - сборно-разборных домиков (автобусов, палаток и др.) легкой конструкции; - пластмассовой мебели: столы, стулья, комоды; - крупномасштабных игровых и дидактических пособий:

	<p>тактильно-развивающая панель, - центр воды и песка, маты, (группы раннего возраста); - использование пространство-образующих материалов: скамейки, большие лоскуты ткани.</p> <p>В младшей и средней группе педагог (либо педагог совместно с детьми) организует пространство в соответствии с задачами и содержанием Программы (расположение зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте значительно повышается роль детей в организации пространства группы.</p>
Безопасность	<p>Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.</p>
Доступность среды	<p>РППС предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды меняются в соответствии: с темой или событием (тема недели, тема детского проекта, подготовка спектакля и т.д.); празднование знаменательных дат. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям, чтобы самостоятельно им пользоваться.</p>

Организация РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технологии	Предметно-пространственная среда
Реализация регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> - Центр воспитания основ патриотизма «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мой край», «Россия – Родина моя» - Видео-материалы – Иркутская область, Россия, озеро Байкал - Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, макеты)

Дополняются, заменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, содержанием Программы, инициативой воспитанников. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, при необходимости ребенок обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия МБДОУ № 22 «Искорка» представлены на официальном сайте ДОО http://iskorka.moy.su/317/mat_tekh_sad-1.pdf

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в ДОО оборудованы специальные системы безопасности:

- кнопка «Тревожная сигнализация»;
- электронные ключи на входной двери;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ.

Программно-методическое обеспечение Программы представлено на официальном сайте ДОО https://iskorka.moy.su/317/metodicheskoe_sad.pdf

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33.1. – 33.4 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей раннего и дошкольного возраста, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовки, повышении квалификации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей раннего и

дошкольного возраста;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации педагогического процесса в ДОО и формированию психологической готовности к обучению в школе детей.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.1. - 35.11. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=222>

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня (холодный период)

Группа раннего возраста (дети с 1 года до 2 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	8.30 - 8.50
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми по подгруппам	8.50 - 9.00 9.05 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.20 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	10.15 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну. Сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми по	15.30-15.40,

подгруппам	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей	15.55-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность (игры, общение). Совместная деятельность взрослого с детьми.	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00

1-я младшая группа (дети с 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры), взаимодействие с родителями	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 8.50
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	8.50 - 9.00 9.05 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.15 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	10.15 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми по подгруппам	15.30-15.40, 15.45-15.55
Самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.40
Самостоятельная деятельность (игры, общение). Совместная деятельность взрослого с детьми.	17.40-18.45
Взаимодействие с родителями. Уход домой	18.45-19.00

Дошкольные группы (дети с 3 до 8 лет)

Режимные моменты	Временной интервал			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10 Муз. зал	8.10 - 8.20 Муз. зал	8.20 - 8.30 Физ. зал	8.30 - 8.40 Физ. зал
Завтрак. Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.15 - 8.50	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.40 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей. Игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55- 9.00

Занятия	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	9.40	9.50	10.00	10.10
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	9.40 -11.40	9.55 - 12.10	10.00-12.15	10.10-12.25
Подготовка к обеду, КГН Обед	11.40-12.20	12.10 -12.30	12.15-12.30	12.25- 12.40
Подготовка ко сну Сон	12.30-15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00	12.40- 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25 - 5.30	15.25 -15.30	15.25-15.30	15.25 –15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, прогулка, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.55	15.30 - 16.55	5.30 - 17.00	15.30- 17.10
Подготовка к ужину, КГН Ужин	16.55-17.15	16.55 - 17.15	7.00 - 17.20	17.00- 17.20
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.15-19.00	7.15 - 19.00	7.20 - 19.00	17.20 -19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	8.25 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40- 19.00	18.40 -19.00

Режим дня (теплый период)

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 - 8.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак	8.05 - 8.35
Игровая деятельность	8.35- 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Подготовка к прогулке, КГН Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	9.35 - 11.35
Подготовка к обеду, КГН.	11.35 - 12.00

Обед	
Подготовка ко сну Сон	12.00 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, туалет, щадящее закаливание Подготовка к полднику, КГН	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры на прогулке	15.45 - 17.00
Подготовка к ужину Ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, КГН Прогулка: Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	17.30 - 19.00

Дошкольные группы (3-8 лет)

Режимные моменты	Временной интервал			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей. Фильтр здоровья. Беседа с родителями. Туалет. Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10 На улице	8.10 - 8.20 На улице	8.10 - 8.20 На улице	8.10 - 8.20 На улице
Завтрак. подготовка к завтраку: гигиенические процедуры	8.15 - 8.50	8.20 - 8.40	8.20 - 8.35	8.20 - 8.35
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.50 - 10.00	8.40 - 10.00	8.35 - 10.00	8.35 - 10.00
Второй завтрак	9.50	9.50	9.50	9.50
Прогулка. Совместная образовательная деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	10.00 - 11.30	10.00-12.00	10.00 - 2.00	10.00 - 12.00
Подготовка к обеду, КГН Обед	11.30 - 12.20	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.30	15.25 - 15.30	15.25 - 15.30	15.25 - 15.30
Прогулка Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 -16.30	15.30-16.30	15.30 -16.30	15.30 -16.30
Детский досуг	16.30 -16.50	16.30 -7.00	16.30 -17.00	16.30 -17.00
Подготовка к ужину, КГН Ужин	16.55 -17.15	16.55 -7.15	17.00 -17.20	17.00 -17.20
Прогулка. Совместная образовательная	17.15 -19.00	17.15 - 9.00	17.20 - 19.00	17.20 - 19.00

деятельность: творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам				
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятие, проект, событие	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Социальное
	8 сентября День озера Байкал	- Оформление альбомов «Животный и растительный мир Байкала». - Проект «Путешествие по Байкалу» (краткосрочный).	Познавательное Патриотическое

	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Развлечение «Кто работает в детском саду?» - Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное Эстетическое Физическое и оздоровительное
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек. - Заучивание стихотворений и песен.	Познавательное Социальное Трудовое
	4 октября Всемирный день животных	- Благотворительная акция в помощь бездомным животным «Большая помощь маленькому другу» - Выставки детских работ «Животный мир нашего региона» - Экологическая квест-игра «Знатоки природы»	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое Физическое и оздоровительное
	20 октября День отца в России	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап - Создание фотогазеты «Мой папа самый лучший»	Познавательное Социальное
Ноябрь	4 ноября День народного единства	- Развлечение «День народного единства» - Выставка творческих работ «Государственные символы России. Герб, флаг» - Познавательно-игровой праздник «Я люблю тебя, Россия!»	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное
	20 ноября Всемирный День ребёнка	- Образовательное событие «Мои права» - Стенгазета «Я и мои права»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное
	24 ноября День матери	- Развлечение ко Дню матери «Мамочка любимая» - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...» - Выставка «Подарок маме своими руками» - Выставка поделок «Золотые руки моей мамы» - Участие в городском концерте ДК им. Наймушина	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата	Тематическое мероприятие у детей старшего дошкольного возраста «День памяти неизвестного солдата», совместно с общественной организацией «Клуб ветеранов МВФ «РУМБ»	Патриотическое Познавательное

	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - Акция «Копилка добрых дел» - Участие в волонтерском движении «Идем дорожку добра»	Социальное Познавательное Трудовое
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое
	31 декабря Новый год	- Разучивание стихотворений, песен, новогодних игр - Творческая мастерская по украшению группы к новому году - Новогодние праздники	Социальное Эстетическое Трудовое
Январь	11 января Международный день спасибо	- Показ презентации «Всемирный день спасибо» - Прослушивание песен «Что такое доброта», «Дорогою добра», «Если добрый ты» - Творческо-познавательный проект «Всемирный день спасибо»	Познавательное Социальное Эстетическое
	27 января День снятия блокады Ленинграда	- Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда» - Беседа с детьми о городе Санкт-Петербурге – Ленинграде - Знакомство с книгой «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова, В. Суслов - Слушание песен о войне Тематическое мероприятие у детей старшего дошкольного возраста, посвященное 80-й годовщине Дня снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Познавательное

Февраль	23 февраля День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед, занятий, посвященных Дню защитника Отечества - Изготовление открыток, поделок в подарок мальчикам, папам, дедушкам - Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов - Разучивание стихотворений, песен - Акции «Письмо солдату», «Посылка солдатам» - Спортивно-музыкальный праздник «Наши защитники!» 	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное
	24 февраля- 2 марта Масленица	<ul style="list-style-type: none"> - Изучаем традиции Масленицы - Изготовление куклы - Масленицы - Знакомство с русскими народными играми: «Платочек», «Гори, гори, ясно», «Плетень», «Перетягивание каната» - Разучивание стихотворений, песен - Развлечение «Широкая Масленица» 	Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное
Март	8 марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам, бабушек и девочек, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» - Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов - Разучивание стихотворений, песен - Совместная организация выставки портретов «Моя любимая мамочка» - Праздники «Мама – солнышко моё» 	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное
	20 марта Международный день счастья	<ul style="list-style-type: none"> - Развлекательное мероприятие «Мечты сбываются» - Акция «Подарок другу» 	Эстетическое Социальное Трудовое
	27 марта Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> - Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; - Постановка спектакля 	Познавательное Эстетическое Трудовое
Апрель	2 апреля День детской книги День рождения писателя Х. К. Андерсена (220 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - «Книжкина мастерская» - Акция «Книга малышам» - Акция «Читающие родители» - Выставка книг, детских рисунков по произведениям Х. К. Андерсена - Мероприятия, запланированные совместно с детской библиотекой «Родничок» 	Трудовое Социальное Познавательное Эстетическое

	22 апреля Международный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле - Театрализованное представление «Давайте сохраним...» - Проекты «Бережём свою планету, ведь другой похожей нету!»	Познавательное Социальное Трудовое
Май	9 мая День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам - Игра «Зарница», совместно со студентами УИ ТЛГУ - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Окна Победы» - Видеопоздравление «Открытка для ветерана» - Проект «Книга Памяти» - Праздничный концерт, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Пусть гремит салют Победы!»	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето красное!» - Развлечение «Здравствуй, лето!»	Познавательное, Эстетическое Физическое и оздоровительное
	12 июня День России	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое
	22 июня День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» - Митинг «Не гаснет свеча памяти»	Патриотическое Познавательное Эстетическое

Июль	8 июля День семьи, любви и верности	- Беседы «Моя семья» - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» - Творческая мастерская «Ромашка на счастье» - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое
Август	22 августа День государственного о флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка творчества, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, Физическое и оздоровительное Эстетическое