

**План образовательной деятельности по познавательному развитию  
«Что сделано природой, а что – человеком?»  
с использованием электронных материалов курса «Знай больше с  
Робобориком!»**

**Цели и задачи:**

- закреплять умение различать, группировать предметы природного и рукотворного мира, называть предметы обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него;
- развивать мышление, внимание, речь, память;
- воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Материалы**

Видеопроектор, экран, видеоролик по теме ««Что сделано природой, а что – человеком?» онлайн-курса «Знай больше с Робобориком!» (направление – «Мир природы»), 2 стола с условными изображениями «предметы рукотворного мира» и «предметы мира природы», кукла; предметы натуральные (камушки, крупные раковины, картофель, морковь, лук, свёкла); предметы из детской игровой посуды (тарелочка, кастрюлька, ложка, чашка), предметы из игрового набора «инструменты» (молоток, топорик, ножовка, отвёртка); 4 корзинки, музыкальное сопровождение для игры «Уборка».

**План проведения занятия**

Вводная часть

**1. Сюрпризный момент**

Педагог сообщает детям, что музыкальный руководитель приглашает их в музыкальный зал.

**2. Постановка проблемной задачи**

В центре зала разбросаны приготовленные предметы, на стуле сидит кукла. Музыкальный руководитель говорит ребятам, что танцевать и петь сейчас не получится, так как в зале беспорядок и небезопасно проводить развлекательное мероприятие. Воспитатель обращает внимание детей на беспорядок и на виновницу – куклу Машу. Предлагает помочь кукле Маше навести порядок. Сообщает, что цель уборки – сортировка предметов. А как это сделать, подскажет видеоролик.

Основная часть

**3. Просмотр ролика «Что сделано природой, а что – человеком?»**

**4. Динамическая пауза**

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп!  
Мы глазами миг-миг.  
Мы плечами чик-чик.  
Раз – сюда. Два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора!

<https://www.maminpapin.ru/poteshki-dlya-zaryadki/mi-nogami-top-top.html>

### **5. Беседа по содержанию ролика**

Педагог предлагает детям рассказать кукле Маше о предметах рукотворного и природного мира.

### **6. Напоминание и предложение решения поставленной задачи**

Убираем беспорядок: предметы рукотворного мира складываем на стол с изображением руки, а предметы природного мира – на стол с изображением дерева. Затем педагог предлагает проверить, правильно ли выполнено задание (совместно с детьми называет предметы на столах).

### **7. Постановка новой задачи**

Педагог предлагает освободить столы для того, чтобы можно было проводить музыкальное занятие.

### **8. Дидактическая игра «Живая, неживая природа»**

Воспитатель обращает внимание на стол с предметами из мира природы.

Спрашивает, можно ли их разделить на группы. Предлагает в одну корзинку собрать овощи (живая природа), в другую – камни и ракушки (неживая природа). Дети выполняют задание коллективно.

### **9. Дидактическая игра «Посуда и инструменты»**

Игра проводится аналогично предыдущей: в одну корзинку собираются инструменты, в другую – посуда.

### Заключительная часть

### **10. Рефлексия**

Музыкальный руководитель хвалит и благодарит детей. Спрашивает, как им удалось так быстро и хорошо навести порядок. Дети рассказывают, как убирали и сортировали предметы. Воспитатель помогает наводящими вопросами, напоминанием по мере необходимости.

Педагоги подводят детей к выводу, что теперь в зале безопасно, нет беспорядка, можно потанцевать.

### **11. Музыкальная игра «Уборка»**