

К четырем годам в речи малыша должны появиться свистящие звуки: С, З и Ц. Ближе к пяти годам ребенок должен кроме свистящих произносить шипящие звуки: Ш, Ж, Ч и Щ. Шестилетний дошкольник должен владеть всеми звуками родной речи, в том числе и наиболее сложными сонорными – произносить звук Р и твердый звук Л.

Игры и упражнения на развитие дыхания

Все знают, какую важную функцию в жизнедеятельности человеческого организма выполняет дыхание. Кроме своей основной физиологической функции, - осуществления газообмена, - дыхание обеспечивает еще и такую функцию, как речевое дыхание. Речевое дыхание (диафрагмальное) - основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса.

При коррекции нарушений речи возникает необходимость специально организовывать и развивать речевое дыхание, особое значение приобретают дыхательные упражнения. Соответствующая гимнастика направлена на выработку у детей навыков правильного рационального дыхания, произвольного управления процессом движения воздушного потока.

Учить малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох можно с помощью игрушек: дудочек, свистулек, а также при выдувании мыльных пузырей. Чтобы выдох через рот был сильным и целенаправленным, предложите малышу дуть на вертушки, бумажные игрушки, одуванчик, легкое перышко, ватный шарик. Дую на игрушки, ребенок должен совершать вдох, не поднимая плеч (то есть надувать при этом животик), а выдыхать непрерывно.

Малыш до 3 лет может дуть через губы, сложенные трубочкой, а ребенку постарше необходимо учиться делать легкую улыбку и дуть в щелочку между губами. Важное условие – игрушка, на которую дует малыш, должна находиться на уровне губ ребенка, на расстоянии 10–15 см. Щеки во время дыхательных упражнений ни в коем случае не должны надуваться – можно предложить ему придержать щеки ладошками.

Внимание! Дыхательные упражнения могут привести к гипервентиляции и вызвать головокружение: не делайте более 3–5 упражнений подряд.

Длительность пропевания звуков зависит от возраста. Так, 2-летний малыш может тянуть один звук в течение 2 секунд (или пропеть подряд два разных гласных звука), 3-летний ребенок может петь один звук в течение 3 секунд (или подряд три разных гласных звука), 4-летний тянет звук в течение 4 секунд. Правило простое: у дошкольников длительность пения на одном выдохе в секундах соответствует количеству полных лет.

✓ Игра «Поиграй животиком!»

Для игры понадобится любая игрушка-зверушка. Предложите ребенку лечь в кроватку или на ковер и положить руки себе на живот.

Покажите, как надо глубоко вдохнуть, – надуть животик, а затем через несколько секунд выдохнуть, – животик при этом опустится. Делать упражнение можно не более 5 раз подряд, чтобы не было большой нагрузки на диафрагму и брюшные мышцы. А чтобы малышу было интересно выполнять дыхательное упражнение, положите на животик ребенка небольшую игрушку. Когда малыш вдохнет, игрушка вместе с животом поднимется вверх, а на выдохе, наоборот, опустится вниз – как будто она качается на качелях.

✓ **Игра «Вертушка»** (развивает физиологическое дыхание. Длина вдоха по продолжительности равна длине выдоха).
игрушка-вертушка, купленная в магазине или изготовленная собственными руками.

Покажите ребенку, как надо подуть на вертушку, чтобы она пришла в движение.

✓ **Игра «Танцующая матрешка»**
До начала игры надо вырезать из бумаги фигурку матрешки, раскрасить ее и прикрепить игрушку на нитку.

Покажите ребенку, как можно дуть на матрешку, подвешенную на нитке. Матрешка начнет кружиться, как будто она танцует.

✓ **Игра «Сдуй снежинку с рукавички»**
Для игры понадобятся вырезанная из картона рукавичка и вырезанная из бумаги снежинка.
Покажите ребенку, как можно сдуть бумажную снежинку с рукавички.
Затем вновь положите снежинку на рукавичку, поднесите ее к губам малыша. Попросите ребенка подуть на снежинку.

✓ **Игра «Загони мяч в ворота»** (формирует у ребенка навык делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох).

Для игры понадобятся воротики (их можно заменить двумя кубиками) и кусочек ваты или небольшой скомканный кусочек папиросной бумаги, играющие роль мяча.

Покажите малышу, как можно дуть на легкий «мячик», чтобы загнать его в игрушечные ворота. Попросите ребенка самого загнать мяч в ворота.

Игры на развитие мелкой моторики

Ребенок только родился – и уже осуществляет хватательные движения, т. е. сжимает и разжимает кулачок. Это движение является первым и остается главным на протяжении всей жизни.

Тонкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как бег, ходьба, прыжки и требуют специального развития. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению известного физиолога М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Таким образом, роль стимула развития ЦНС, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальце рук.

Кинезиологические упражнения

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

✓ **Игра «Цепочка»**

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

(Большой и указательный) пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки:

большой – указательный,

большой – средний и т. д.

В упражнении участвуют все пальчики.

✓ **Игра «Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, и т.д. Выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале каждой рукой отдельно, затем вместе.

✓ **Игра «Кулак-ребро-ладонь»**

Показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе.

✓ **Упражнения для запястья**

«Пруд»

✓ **Упражнение для ладоней**

Руки вытянем вперед,
А потом свои ладошки
Развернем наоборот
И похлопаем немножко.

А теперь одну ладошку
Развернем наоборот
И похлопаем немножко –
Пусть другая отдохнет.

«Огонь»(карандаши)

Игры для развития фонематического слуха

Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может **путать близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если у ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

В том случае, когда родители понимают, насколько важно для ребенка развитие фонематического слуха, и занимаются с ним с детства, к пяти годам ребенок уже должен уметь **определять на слух, есть ли в слове определенный звук**, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ш и С, С и Ц и пр.).

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно «подстегнуть» при помощи **специальных упражнений**. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

- ✓ **Игра «Летит-летит орел»** (развитие слухового внимания, умения принимать и удерживать инструкцию).

Предлагается прослушать стихотворение и одновременно выполнять условленное действие (хлопать в ладоши. Когда предложение будет правильным по смыслу – хлопать, если неправильным, то хлопать нельзя).

Всем известно: к слову «кит»

Рифма звонкая – «летит».

Но кто слышал, чтоб кит летал?

Никто об этом не слышал!

Давай сыграем в «да» и «нет».

Найди-ка правильный ответ.

Отвечайте без подсказок:

Кто летит, кто не летит?

Тот в игре и победит,

Кто «не вылетит» ни разу!

Летит-летит орел?

Летит-летит осел?

Летит-летит синица?

Летит-летит горчица?

Летит-летит кукушка?

Летит-летит лягушка?

Летит-летит сухарь?

Летит-летит глухарь?

Летит-летит утенок?
Летит-летит котенок?
Летит-летит ворона?
Летит-летит корона?
Летит-летит сова?
Летит-летит трава?
Л. Станчев

- ✓ **Игра «Чудеса»** (развитие умения различать слова, отличающиеся одним звуком).

Предлагается прослушать стихотворение и найти ошибки в употреблении некоторых слов. Слова нужно вернуть на свои места, чтобы смысл стал правильным.

Послушай, какие чудеса происходят в одном заколдованном городе. Так не бывает. Тебе нужно расколдовать слова, поставить их на свои места, чтобы навести порядок в городе. Иначе там нельзя будет жить.

Дым на улице стоит,
Дом из труб его валит.
На чердак залезла ложка.
Со стола упала кошка.
Пироги пекутся в речке,
Рыбаки сидят у печки.

Игры на закрепление правильного звукопроизношения

✓ **Игра «Что прячется под скатертью?»**

Ощупать и определить, какой предмет лежит под скатертью. Предметы подбираются такие, чтобы нужный звук в словах-названиях был в разной позиции: в начале, в середине, и в конце.

✓ **Игра «Доскажи словечко»**

Елка, елка, елочка – Колкая... (иглочка). Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную... (лепили).

Возле этой елки Бродят злые... (волки).

✓ **Игра «Назови ласково».** Предложите малышу продолжить:

снег – снежок

сапог – ... (сапожок)

флаг – ... (флажок)

друг – ... (дружок)

пирог – ... (пирожок)

шаг – ... (шажок)

«Какой звук потерялся».

Предложить ребенку прослушать предложение. В одном из слов специально не проговаривается первый звук. Ребёнок внимательно вслушивается и говорит какое слово было произнесено не правильно, произносит его правильно, указывая какой звук был потерян. Например: В небе летит ... амолёт.

Игры для детей на обогащение словарного запаса

В эту группу игр по развитию речи включены такие лексические игры и упражнения, которые активизируют словарь детей, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в играх и упражнениях на обогащение словарного запаса детей происходит знакомство со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

✓ **Игра «Наоборот»**

Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).

✓ **Игровое упражнение «Закончи фразу»**

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Педагог называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, т.е. закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

✓ **Игра «Вам письмо»** (почтальон-педагог выдает корреспонденцию до востребования, если адрес ребенок свой называет, о себе все, ребенок получает письмо).

✓ **Игры со сказками**

В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены семьи.

✓ **Игра "Отгадай название сказки"**. Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Сивка... Заюшкина... Конек... Гадкий... Мороз... Царевна... Гуси... Мальчик...
Красная... Крошечка... Дюй... Цветик... Аленький... Золотой... Бременские...
Доктор...

✓ Игра "Что лишнее?"

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка "Лиса и заяц").

Дед, бабка, внучка, репка, огурец (сказка "Репка").

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка "Гуси – лебеди").

Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна (сказка "По – щучьему веленью").

Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто ("Сказка о рыбаке и рыбке").

✓ **Игра "Сказочная чепуха"**. Эта игра объединяет всех участников, развивает чувство юмора и у взрослых и у детей, дает заряд радости, помогает разрядить напряжение, переключиться с монотонного дела.

За содержательную основу игры берется небольшая по объему сказка, придумывается игровая модификация. Интереснее разыгрывать сказки, действия в которых повторяются неоднократно: "Репка", "Теремок", "Лиса и заяц". Между участниками распределяются роли, каждому персонажу присваивается дежурная фраза, которую он произносит всякий раз по ходу сказки после названия его персонажа.

Например:

сказка "Репка".

Примерный набор дежурных фраз для персонажей сказки:

Репка – "Вау!"

Дед – "Я вам покажу!"

Бабка – "Чтоб тебя..."

Внучка – "Прикольно".

Жучка – "Сейчас спою".

Кошка – "Бубль гум".

Мышка – "Выходи, подлый трус!".

Посадил дед (...) репку (...). Выросла репка (...) большая – пребольшая.

Стал дед (...) репку (...) тянуть: тянет – потянет – вытянуть не может.

Позвал дед(...) бабку (...). Бабка (...) за дедку (...), дедка (...) за репку (...) – тянут – потянут – вытянуть не могут.

Позвала бабка(...) внучку(...). Внучка(...) за бабка(...), бабка(...) за дедку (...), дедка (...) за репку (...) – тянут - потянут – вытянуть не могут.

Кликнула внучка(...) Жучку (...). Жучка (...) за внучку (...), внучка(...) за бабку(...), бабка(...) за дедку(...), дедка(...) за репку(...)- тянут- потянут- вытянуть не могут. Кликнула Жучка(...) кошку(...). Кошка(...) за Жучку(...), Жучка(...) за внучку(...), внучка(...) за бабку(...), бабка(...) за дедку(...), дедка(...) за репку(...)- тянут- потянут – вытянуть не могут.

Кликнула кошка(...) мышку(...). Мышка(...) за кошку(...), кошка(...) за Жучку(...), Жучка(...) за внучку(...), внучка(...) за бабку(...), бабка(...) за дедку(...), дедка(...) за репку(...) – тянут- потянут – вытянули репку(...)!