

**Конспект образовательной деятельности с детьми 5–6 лет
с использованием электронных материалов пособия «Основы финансовой
грамотности для дошкольников»
на тему «Путешествие в страну золотых монет»**

Цели и задачи:

- формировать начальные элементы финансовой грамотности;
- познакомить с финансовыми терминами «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «зарплата»;
- учить различать монеты, купюры, банкноты;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас;
- воспитывать финансовую культуру.

Материалы

Интерактивная доска, планшеты (по количеству детей); игрушка Буратино, волшебный сундучок; карточки для дидактической игры «Что можно и нельзя купить?», прищепки (по количеству карточек); образцы денежных купюр (монеты, банкноты); раздаточный материал для дидактической игры «Определи признак» (карточки с изображениями банкноты, монеты, круга, прямоугольника, колокольчика, осенних листьев, металла и бумаги (по количеству детей); листы бумаги формата А4 для поделок (по количеству детей); шоколадные монетки (по количеству детей); видеоролик «Как появились деньги?»

(<https://yandex.ru/video/preview/2513903083248162341>), материалы платформы «Робоборик»:

- «Основы финансовой грамотности для дошкольников» – интерактивная книга «Что такое деньги. Как зарабатывают деньги. Как защищают деньги от подделок», задание №1;
- «Основы финансовой грамотности для дошкольников» – интерактивная книга «Деньги в семье и семейный бюджет. На что тратятся деньги», страница «Доходы семьи», задание №5;
- «Стань школьником с Робобориком!» – направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Профессии», задание №3.

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог предлагает поприветствовать друг друга:

- Встанем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

(<https://stihi.ru/2013/04/08/1184>)

Педагог:

- Доброе утро!

2. Мотивация

Педагог сообщает детям, что сегодня в гости пришёл сказочный герой – Буратино. Дети здороваются с игрушкой. Буратино «говорит», что принес с собой волшебный сундучок, в котором находятся интересные задания и предлагает детям отправиться в путешествие.

Педагог предлагает открыть сундучок и посмотреть, что внутри. Находит лист бумаги с текстом загадки, предлагает детям её отгадать:

– Их можно тратить и копить,
Откладывая, чтоб дом купить.
Без них не обойтись порой,
Без них карман совсем пустой.

(Деньги)

(<https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-pro/dengi/>)

Педагог:

– Друзья, а вы знаете, что такое деньги? (Ответы детей.) Правильно, деньги – это металлические и бумажные знаки, которые выражают стоимость товаров или услуг. Давайте все вместе отправимся в прошлое денег и узнаем, как они появились.

3. Фронтальная работа с демонстрационным оборудованием – просмотр видеоролика

Дети смотрят видеоролик «Как появились деньги?». Затем педагог проводит беседу по его содержанию.

Вопросы:

- Как появились деньги?
- Что служило деньгами у древних людей?
- Что можно было купить за ценные предметы?

4. Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить?»

Педагог предлагает детям рассмотреть изображения на карточках и прикрепить их на стенд при помощи прищепок: то, что можно купить за деньги, прикрепить около зелёной карточки, а то, что нельзя купить, – около красной. Во время выполнения задания педагог обсуждает с детьми, почему продукты, одежду, книги, игрушки можно купить, а любовь, здоровье, радость, дружбу – нельзя.

5. Фронтальная работа с интерактивными ресурсами

После игры педагог приглашает детей к интерактивной доске для выполнения задания (пособие «Основы финансовой грамотности для дошкольников», интерактивная книга «Что такое деньги. Как зарабатывают деньги. Как защищают деньги от подделок», задание № 1 «Выбери изображения»). Ребятам предлагается посмотреть на картинки и выбрать только то, что сегодня используется в качестве денег. Педагог просит воспитанников объяснить, почему они выбрали ту или иную картинку.

После выполнения педагог предлагает детям немного отдохнуть и представить, что они превратились в монетки...

6. Физкультминутка «Монетки»

Мы не детки, мы не детки, А весёлые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)

Звонко катимся по кругу,

(Идут вприпрыжку.)

Жмёмся спинками друг к другу.

(Прижимаются спиной к соседу.)

Дружно скачем – скок да скок –

(Прыгают на месте.)

И обратно в кошелёк.

(Дети смыкают круг.)

<https://shajhutdinova-dou125.edusev.ru/articles/post/3133114>)

7. Рассматривание монет и банкнот

Педагог:

– Ребята, в нашем сундучке что-то ещё лежит. Давайте достанем и посмотрим. Что это такое? (Монеты.) Давайте рассмотрим монеты и назовём их признаки. Какая форма у монет? (Круглая.) Из какого материала делают монеты? (Из металла.)

Попробуем взять в руки несколько монет и потрясти... Какой звук вы услышите?

Правильно, монеты звенят. А теперь давайте посмотрим, что ещё есть в сундучке.

Как можно назвать эти деньги? (Банкноты.) Попробуйте их описать (Они бумажные, прямоугольной формы.) А какой звук издают банкноты? (Шуршат.)

Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем хором проговаривают их номинал.

8. Дидактическая игра «Определи признак»

Педагог:

– Ребята, у вас на столах лежат наборы карточек. Найдите среди них карточку с изображением монеты. Положите ее перед собой. Теперь найдите карточку с изображением банкноты и положите ее ниже карточки с монетой*. Я буду называть признак, вы находите карточку с его изображением и кладёте около монеты или банкноты. Монета по форме... (дети называют признак – круглая, рядом с монетой кладут круг), а банкнота – ... (прямоугольная, рядом с купюрой кладут изображение прямоугольника). Купюра сделана из... (из бумаги; кладут изображение бумаги), а монета – из ... (из металла; кладут изображение металла). Если несколько монет потрясти, то они... (звенят; кладут напротив монеты изображение колокольчика), а банкноты – ... (шуршат; кладут изображение осенней листвы).

Педагог:

– Молодцы, ребята! Ой, Буратино, ты куда заторопился?

Буратино:

– Ребята, мне нужно закопать свои денежки, чтобы выросло денежное дерево. И я тогда смогу купить всем много сладостей.

Педагог:

– Ребята, подскажите, может вырасти такое дерево – денежное? (Нет!)

9. Беседа с детьми

Педагог:

– Давайте подумаем и расскажем Буратино, где и для чего хранятся деньги. (В банке.) Буратино:

– А в какой такой банке – стеклянной или пластмассовой?

Педагог:

– Буратино, ты совсем неправильно говоришь. Банк – это специальная организация, в которой деньги лежат. Люди приходят в банк и кладут свои сбережения на счет. За то, что эти сбережения (то есть деньги) хранятся в банке некоторое время, их количество увеличивается, появляется дополнительная прибыль. Денег становится

больше. А человек может в любой момент снять деньги со счёта и потратить на то, что ему нужно.

Буратино:

– Ребята, спасибо, теперь я знаю, где хранятся деньги.

Педагог:

– Давайте немного отдохнём, а потом выполним следующие задания из волшебного сундучка.

10. Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/11/02/skazochnye-fizminutki>)

10. Индивидуальная работа с интерактивными ресурсами

Педагог предлагает детям пройти к столам и выполнить электронные задания на планшетах (пособие «Основы финансовой грамотности для дошкольников», интерактивная книга «Деньги в семье и семейный бюджет. На что тратятся деньги», задание № 5 «Выбери картинки»). Во время работы педагог контролирует детей, задаёт вопросы при необходимости и помогает.

Буратино:

– Ребята, а у ваших родителей есть деньги? Откуда они их берут?

11. Беседа с детьми

Совместно с педагогом дети отвечают на вопрос Буратино:

– Родители ходят на работу и получают там зарплату – деньги. Заработная плата – это оплата за проделанную работу, каждый человек заслуживает плату за свой труд.

Педагог:

– Кем я работаю? (Воспитателем.) За свой труд я получаю что? (Зарплату, деньги.)

Правильно. А какая бывает работа? (Дети перечисляют профессии своих родителей и других людей.)

12. Индивидуальная работа с интерактивными ресурсами

Самостоятельная работа детей с электронными заданиями на планшетах (курс «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Профессии», задание № 3 «Результат труда»). Во время и после работы педагог уточняет, какие действия выполняет представитель той или иной профессии, какой результат получается в итоге (строитель строит дома, доктор лечит больных, швея шьёт одежду, продавец продаёт товар, водитель возит грузы и т. п.).

13. Гимнастика для глаз

После работы на планшетах педагог предлагает выполнить гимнастику для глаз:

– Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!

(<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/22/gimnastika-dlya-glaz-v-stihah>)

Педагог:

– Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями волшебного сундучка.
Давайте ещё немного подвигаемся.

14. Разминка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (Бег на месте.)

Вдруг порвались босоножки! (Один громкий хлопок в ладоши.)

Что же делать? Как нам быть? (Развести руки в стороны.)

Где же обувь нам добыть? (Руками дотронуться до щёк и покачать головой.)

Будем туфли покупать! (Потопать ногами в ритм словам 4 раза.)

Станем денежки считать! (Потереть большими пальцами обеих рук другие пальцы.)

Один, два, три, четыре... (Хлопки правой ладонью о левую с размаха и наоборот.)

Вот мы туфли и купили! (Указать руками на обувь, выставляя на пяточку то левую, то правую ножку.)

(<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/05/03/kartatekafizminutki-po-finansovoy-gramotnosti>)

15. Самостоятельная художественно-творческая деятельность

Буратино предлагает детям сделать простую, но очень полезную поделку – бумажный кошелёк. Педагог показывает этапы выполнения оригами, дети повторяют за ним.

16. Подведение итогов

Педагог сообщает детям, что путешествие в мир золотых монет подходит к концу. Дети выходят из-за столов на свободное пространство, встают полукругом.

Вопросы к детям:

– О чём мы сегодня говорили?

– Какие бывают деньги?

– Что же можно купить за деньги? А что нельзя купить?

За хорошую работу на занятии Буратино дарит детям шоколадные монетки, которые можно положить в бумажные кошельки.